

Владимирова Ольга Николаевна,

д-р экон. наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»,

г. Красноярск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЕТЕЙ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Формирование человеческого капитала с экономической точки зрения является инвестиционным процессом. Целью статьи является выявление особенностей этого процесса в России, структуры инвестиций и источников. Методологическую основу составляют сбор, систематизация данных из разных источников и последующий их анализ. Полученные результаты могут быть учтены при разработке программных документов органами государственной власти в целях рационального формирования и использования человеческого капитала.

Ключевые слова: человеческий капитал, дети, инвестиции, источники, особенности

Olga N. Vladimirova,

Dr. of Econ., associate Professor,

Siberian Federal University;

Krasnoyarsk state pedagogical University named after Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

FORMATION OF CHILDREN'S HUMAN CAPITAL: AN ECONOMIC ASPECT

The formation of human capital from an economic point of view is an investment process. The purpose of the article is to identify the features of this process in Russia, the structure of investments and sources. The methodological basis is the collection, systematization of data from various sources and their subsequent analysis. The results obtained can be taken into account in the development of program documents by public authorities for the purpose of rational formation and use of human capital.

Keywords: human capital, children, investments, sources, features

В современных условиях наибольшую актуальность приобретают проблемы формирования человеческого капитала. Интенсивное развитие общества, достижения науки и технологий, процессы информатизации общественных отношений выдвигают новые требования к качеству человеческого капитала.

В научной литературе под человеческим капиталом ученые и практики понимают навыки, знания, способности и умения человека. При этом формирование и развитие человеческого капитала начинается с детского возраста, происходит в школе, вузе и зачастую продолжается непрерывно в течение всего жизненного периода индивидуума на базе прохождения курсов переподготовки или повышения квалификации, получения второго высшего или специального образования и иных форм.

Рассматривая понятие «человеческий капитал» с экономической точки зрения, будем придерживаться трактовок, приведенных в «Экономической энциклопедии» [9, с. 275] и трудах С.А. Дятлова [2] (рис. 1).



Рисунок 1 – Трактования понятия «человеческий капитал» в различных источниках

Формирование человеческого капитала в целом и, особенно, в детском возрасте возможно только при комплексном варианте финансирования затрат

как со стороны общества, так и со стороны индивидуума. При этом следует учитывать, что по сравнению с обычными инвестициями эти вложения имеют ряд специфических особенностей, отличающих их от инвестиций в широком понимании.

К особенностям оценки экономической отдачи инвестиций в человеческий капитал в целом, в том числе в детский, можно отнести:

- длительный временной лаг получения отдачи (более 15 лет);
- «растянутость» получения эффекта во времени и пространстве;
- непрерывность формирования человеческого капитала на протяжении всего периода жизни;
- «неосязаемость» получаемых услуг и др.

Немаловажной чертой является и тот факт, что решения об инвестициях принимаются на микроуровне, однако во внимание обязательно принимаются макроэкономические риски: политическая и экономическая стабильность, образовательная политика государства, распределение ответственности. Значительная масса выгод от инвестиций в будущий человеческий капитал детей лежит вне рыночной сферы [7].

Определяя особенности инвестирования в человеческий капитал детей, необходимо учитывать уровень жизни, присущий государству в конкретный временной период. В этом направлении автор разделяет точку зрения А.В. Паниной, указывающей как отличительную черту России факт, что более 40% граждан страны существуют на пороге биологического выживания, не имея возможности учиться в высших учебных заведениях, покупать книги и посещать тренинговые центры или курсы переподготовки. Многие не в состоянии тратить деньги на поддержание даже собственного здоровья, кроме вынужденных трат на лекарство. В России структура инвестиций в человеческий капитал крайне неоднородна и носит индивидуальный характер [6].

Исследователи считают целесообразным подчеркнуть нестабильность и малодетность в условиях сравнительно низкого достатка современной

российской семьи. Это формирует типичные социокультурные характеристики многих современных молодых россиян, например: завышенную самооценку единственного, а потому и очень любимого ребенка, его избивенчество, высокую агрессивность и нежелание подчиняться принятым нормам поведения, семейным и этнокультурным традициям [3].

Структурно инвестиции в человеческий капитал детей можно сгруппировать в виде следующих элементов (Таблица 1).

Таблица 1 – Элементы и источники инвестиций в человеческий капитал детей

Направления инвестирования			
Расходы на образование	Расходы на здоровье	Расходы на физическое развитие	Расходы на инфраструктурное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • посещение детского сада»; • посещение развивающих центров, кружков; • услуги репетиторов; • обучение в музыкальной школе, школе искусств и т. д.; • расходы на получение среднеспециального, высшего образования на коммерческой основе; • иные расходы 	<ul style="list-style-type: none"> • обращения в учреждения здравоохранения; • приобретение лекарственных препаратов или медицинских принадлежностей; • санаторно-курортное обслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в спортивных школах, секциях, кружках; • приобретение спортивной одежды и инвентаря; • иные затраты • проживание в спортивных лагерях и сборах 	<ul style="list-style-type: none"> • отдых в детских загородных оздоровительных лагерях; • отдых в детских лагерях труда и отдыха; • отдых на турбазах; • обеспеченность медицинским обслуживанием (кол-во врачей-педиатров, достаточность коек в стационарах для детей и т. д.)
<p>Источники средств: собственные средства домохозяйств (зарботная плата, пенсии и пособия, материнский капитал, накопления и др.), средства бюджетов разных уровней (федерального, региональных, местных), средства бизнеса (проекты и программы поддержки подрастающего поколения, целевые гранты, именные стипендии), средства финансово-кредитных организаций (кредиты, займы и т.д.)</p>			

Выделение источников финансирования обусловлено необходимостью понимания, какой субъект принимает бремя основных расходов на себя. Обращение к источникам официальной [5] и ведомственной статистики свидетельствует, что информация о финансировании человеческого капитала детей не является объектом статистического наблюдения: ни в одной из указанных баз нет собранных и структурированных данных.

В научной литературе имеется определенный задел в этом направлении. В частности, в работах Антоненко В.В. приводятся результаты исследований, выполненных на основе репрезентативного социологического опроса родителей, имеющих детей в возрасте до 10 лет на территории Волгограда и Волгоградской области. По оценочным данным, суммарные инвестиции домохозяйств в здоровье детей на уровне всей России составляют порядка 1 трлн. рублей в год, аналогичные вложения в образование – 3 трлн. рублей в год [1].

Давая характеристику источникам инвестиций, важно отметить, что в реальности платежи домохозяйств заполняют разрыв между государственным финансированием и потребностями. Прямые издержки получения образования для домохозяйств включают: официальные сборы государства, например, плата за обучение или за экзамены; платежи, устанавливаемые школами, например, регистрационные сборы, на содержание школ и подобные; неофициальные сборы, включая «неформальные» выплаты учителям; расходы на форму и оборудование; местные платежи, например, на строительство школ [7].

Расширяется и перечень инструментов финансирования. В мировой практике и также в России финансовыми организациями предоставляются специальные кредиты на образование, как с государственным участием, так и без. Например, в Сберегательном банке процентная ставка по образовательному кредиту с государственным участием составляет 13,42% годовых, из которых 8,6% годовых подлежат оплате заёмщиком; 4,82% годовых возмещаются за счет государственных субсидий. Объем кредита соответствует стоимости обучения, при этом платёжеспособность заёмщика не учитывается.

Кредит предоставляется на срок обучения, увеличенный на 3 месяца, плюс 10 лет, отведенных на погашение кредита [4].

Рассмотрение экономических составляющих инвестиций в человеческий капитал детей позволяет сформулировать ряд проблемных моментов:

- отсутствие статистической базы данных о финансировании и источниках процессов формирования человеческого капитала;
- недостаточность объёмов затрат с учетом специфики рассматриваемого направления инвестиционной деятельности;
- отсутствие комплексной программы формирования человеческого капитала детей с дифференциацией по возрастному критерию.

Решение этих вопросов позволит создать основу для подготовки кадров, способных обеспечить лидирующие позиции отечественной экономики на мировом рынке.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антоненко В. В. Оценка суммарного объема инвестиций в человеческий капитал детей на уровне региона (на примере Волгоградской области) / В. В. Антоненко // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2019. – Т.12. – №4. – С. 418–434. – Текст : непосредственный.
2. Дятлов С. А. Основы теории человеческого капитала / С. А. Дятлов. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбУЭФ, 1994. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Кулешова Н. С. Дети как человеческий капитал общества. – Текст : электронный/ Н. С. Кулешова // Регионология. – 2010. – [№ 4 \(73\)](#). – С. 224–232. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33654191&selid=15550102> (дата обращения 15.04.2020).
4. ПАО Сбербанк: официальный сайт. – URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/credits/money/credit_na_obrazovanie?tab=usl. – Текст электронный (дата обращения 10.04.2020).
5. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – URL: <https://www.gks.ru>. – Текст электронный (дата обращения 10.04.2020).
6. Панина Е. В. Модель семейной политики как индикатор уровня инвестиций в человеческий капитал / Е. В. Панина // Экономика устойчивого развития. – 2014. – № 2. – С. 197–205. – Текст : непосредственный.

7. Судова Т. Л. *Инвестирование в детей: производство и производительность человеческого капитала* / Т. Л. Судова, Е. К. Торосян // *Петербургский экономический журнал*. – 2017. – № 2. – С. 82–92. – Текст : непосредственный.

8. Тюlicheва Л. Д. *Особенности поведения российских семейных домохозяйств как инвесторов в человеческий капитал* / Л. Д. Тюlicheва // *European Social Science Journal*. – 2013. – № 5. – С. 400–408. – Текст : непосредственный.

9. *Экономическая энциклопедия*. – Москва, 1999. – С. 275. – Текст : непосредственный.