

*Дейнеко Ирина Ивановна,
руководитель лаборатории Ресурсного центра,
МАОУ «Лицей № 77»,
г. Челябинск, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 77 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Автор статьи обосновывает необходимость применения новых образовательных технологий в современной школе и рассказывает об использовании некоторых из них в практике работы лицея № 77 г. Челябинска: технологии совместной продуктивной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, проблемного и дистанционного обучения, развития критического мышления. Главная цель применения современных образовательных технологий – придание познавательной деятельности на уроке характера интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задачи и т. д. и, как следствие, достижение обучающимися новых образовательных результатов.

Ключевые слова: технологизация образовательного процесса, педагогическая технология, технологии совместной продуктивной деятельности, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии проблемного и дистанционного обучения, технологии развития критического мышления.

*Irina I. Dejneko,
Head of the laboratory of the Resource center,
MAEI «Lyceum № 77»,
Chelyabinsk, Russia*

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHERS OF MAEI «LYCEUM № 77 IN CHELYABINSK»

The author of the article justifies the need to use new educational technologies in modern schools and tells about the use of some of them in the practice of the Lyceum № 77 in Chelyabinsk: technologies for joint productive activities, project and research activities, problem and distance learning, and the development of critical thinking. The main purpose of using modern educational technologies is to make cognitive activity in the classroom be interesting, active and thus motivate to choose options for solving the problem, etc. and as a result, students achieve new educational results.

Keywords: technologization of the educational process, pedagogical technology, technologies of joint productive activity, technologies of project and research activities, technologies of problem and distance learning, technologies of critical thinking development.

Технологизация образовательного процесса на сегодняшний день обусловлена множеством проблем, которые напрямую связаны с содержанием образования и могут быть решены за счёт новых дидактических подходов. Одна из острейших школьных проблем – это отчуждение содержания образования от ребёнка. Учащиеся часто не видят для себя актуальности, важности многих дисциплин, знания по школьным предметам представляются им фрагментарными и разрозненными. Но ведь только внутренние мотивы бывают устойчивыми и обеспечивают познавательную активность учащихся.

Решение обозначенной проблемы видится не только в оптимизации учебного материала, но и в ином подходе к определению содержания образования. Кроме накопленного человечеством объёма знания, зафиксированного в школьных учебниках, содержанием образования становятся способы мышления и деятельности ребёнка и те продукты, которые он конструирует в изучаемых областях знания. Это содержание не может быть освоено с помощью традиционных способов передачи знаний, оно осваивается в результате учебной деятельности учащихся [1].

С понятием «технология» обычно связаны такие понятия, как производство, процесс, стандарт, да и этимология слова (от греческих «мастерство», «умение») говорит о том же. Технология – это совокупность методов и приёмов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве, искусстве. Но сейчас технологии активно проникают в гуманитарные сферы деятельности людей (политику, культуру, медицину, образование). Это связано с важнейшей чертой любой технологии: чёткое планирование деятельности и обязательное достижение результата.

Педагогическая технология, или технология обучения, – это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Образовательная технология является личностно ориентированной, не разделяет обучение, воспитание и развитие, направлена на формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Какие же педагогические технологии эффективны для реализации системно-деятельностного подхода? Многолетний опыт работы МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» показал, что к таким технологиям относятся следующие:

- технология совместной продуктивной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология развития критического мышления.

Технология совместной продуктивной деятельности

Основной педагогической идеей является установка, что в условиях совместной продуктивной и творческой деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности учащихся, учителей и родителей.

Единицей образовательного процесса становится специально организуемая ситуация совместной и творческой деятельности учителя, учащихся и родителей (ситуация СПД).

Развивающий потенциал продуктивных и творческих задач выходит далеко за рамки целей лишь познавательного развития. Эти задачи обеспечивают развитие личности в целом, продукт их решения не имеет ограничений с точки зрения меры его социальной значимости и культурной полноценности [2].

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» является освоение педагогами технологии совместной продуктивной деятельности, что позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным интересным содержанием.

Каждый ребенок должен найти свою нишу успеха, и не только в учебе! Такая возможность в лицее существует. Например, участие в проектах и конкурсах различного статуса.

Социально-творческий проект «Мое поколение» был реализован в начале 2018–2019 учебного года. Открытием в области фотоискусства стал юбилейный фотокросс (участники – обучающиеся 5–11-х классов). Силами учеников, педагогов и родителей начальной школы талантливо выполнен экологический проект «Полезные ископаемые Урала», творческий проект «Старый Новый год». Есть успехи в районных и муниципальных конкурсах и соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья», «Вода на Земле», «Рождественская открытка» и других).

Более 15 лет в лицее № 77 реализуется арт-проект «Подмостки», предполагающий сотрудничество с театрами и концертными объединениями города Челябинска как на площадке лицея, так и во время выездных мероприятий. Обучающиеся всех возрастных категорий стали участниками Дня театра: начальная школа – спектакль «Снежная королева» (театр «Манекен»); 5–7-е классы – спектакль «Лешик и звезда» (Камерный театр); 8–11-е классы – спектакль «Станционный смотритель» (Государственный театр драмы имени Н. Орлова).

Занятость детей в системе дополнительного образования лицея и за пределами школы – еще один шанс реализовать свои способности. В лицее работают вокальные коллективы, спортивные секции, кружки технического творчества, в том числе автомоделирования, туристско-краеведческий клуб «Ветер странствий». Гарантами развития талантов являются хореографический коллектив «Уральская рябинушка», театральная студия «Вариант», которая много лет подряд готовит лауреатов муниципальных и международных конкурсов художественного чтения.

В каждом учебном году не прекращаются образовательные экскурсии классов в города-герои. В лицее были реализованы проекты «Они сражались за Родину», «Вы подарили мир!», «Пламя Победы» и другие. Ярким стало участие

наших старшеклассников в районном проекте «Изучаем историю вместе». Научно-практическая конференция старшеклассников «Судьба семьи в судьбе страны» показала очевидность неразрывной связи поколений.

У каждого ученика лицея была возможность оказать поддержку и проявить человеческое сострадание при реализации муниципального проекта «Письма доброты» – проекта, предполагавшего единовременное участие, но получившего продолжение: наши дети указывали свои координаты, электронные адреса, чтобы продолжить общение с детьми из детских домов.

Сегодня участники воспитательного процесса лицея решают важные задачи в следующих направлениях:

- самоопределение и самореализация обучающихся;
- адаптация личности в социокультурной среде;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала школьников.

Технология исследовательской деятельности

Результаты могут быть представлены на научно-практических конференциях различных уровней. Приведём пример выращивания учениками лицея экологически чистых продуктов.

В условиях современного мегаполиса большое значение имеют здоровьесберегающие технологии, в частности организация здорового питания. Изучая вопрос об экологически чистых технологиях получения продуктов питания, мы обратили внимание на возможность выращивания овощей и зелени в специальных установках, которые легко использовать в домашних условиях. Особенно нас заинтересовало выращивание микрозелени – это различные съедобные маленькие растения, у которых из семян вырастает пара настоящих листьев.

Изготовленная для проведения эксперимента установка используется с большим успехом на уроках биологии и экологии для демонстрации симбиотических взаимоотношений между живыми организмами.

В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» активно развивается межпредметная исследовательская деятельность – широкое поле,

интеллектуальное пространство для школьников, которое позволяет детям реализовать свой творческий потенциал, с высоким уровнем самостоятельности представить оригинальный, имеющий практическое значение продукт. Работы на стыке научных дисциплин гарантируют учащемуся и активно сотрудничающим с ним педагогам, родителям, привлекаемым специалистам из различных сфер получение столь желаемого элемента новизны в реализации проекта. Такая деятельность позволяет превратить учебно-воспитательный процесс из обычного наизидания и наставлений в увлекательное путешествие с огорчениями и радостями, в котором все участники исследовательской и проектной деятельности (дети, родители, педагоги) превращаются в единомышленников, кровно заинтересованных в достижении успеха [3].

Чрезвычайно полезно ориентировать юных учёных на исследовательскую деятельность ещё и потому, что в организационном плане это даёт целый ряд преимуществ. Можно объединить 8–10 школьников вокруг одного метода (например, электрохимического метода очистки воздуха). Учащиеся разного возраста и с разным уровнем подготовки совместно разрабатывают техническую часть (модуль, прибор, установку), совместно изучают технические особенности метода, возможность использования тех или иных веществ или биологических систем (энзимы, бактерии, водоросли, грибы и т. д.). Ребята совместно с педагогами (и родителями) исследуют вопросы безопасности проектируемых приборов и устройств. Далее каждый школьник применяет наработанные сведения и технические элементы для решения своей конкретной задачи. А таких конкретных задач может быть бесчисленное множество, например: обнаружение АХОВ (аварийно химически опасных веществ), различных загрязнителей воздуха (оксиды азота, сернистый газ, фенол, формальдегид и др.). Возможно и решение задач очистки воздуха и воды от СДЯВ (сильнодействующих ядовитых веществ), угарного газа, пыли, содержащей элементы в их токсичных формах. В основе решения всех этих задач может подразумеваться единый подход с вариациями (электролиз, озonoлиз, окисление и восстановление и др.). В нашей практике мы, располагая

наработками юных учащихся (набор элементов, реагентов, датчиков), всякий раз создаём новые приборы, устройства, модули, измерительные комплексы, которые получают высокую оценку на конференциях регионального и федерального уровня. Секрет ежегодных побед наших замечательных юных учёных кроется в высоком уровне самостоятельности школьников, в глубоком понимании того, как работает предлагаемая ими система (собирали своими руками), и увлечённости высокими идеями (решение экологических задач, проблемы безопасности и др.) [4].

Технология проектной деятельности

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени – неповторимость и уникальность.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения и системное мышление.

С учетом безусловных достоинств проектной деятельности и возрастных возможностей учащихся 7–11 лет реально и целесообразно её применять уже в начальной школе. Младший школьный возраст является начальным этапом

вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. В 4 классе на уроках русского языка очень интересным оказался творческий проект «Создание сборника рассказов и стихов собственного сочинения»; тема сочинения – «Зимние праздники». На подготовительном этапе учитель с ребятами создали «словесную копилку», куда записывали красивые выражения, авторские сравнения, поговорки, описания зимы, зимних праздников – всё то, что в дальнейшем можно было использовать в своих текстах.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

В условиях внедрения новых стандартов образования наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают процессуально-целевая ориентация; относительная целостность; ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей; представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач.

Технология дистанционного обучения

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Для педагога использование цифровых образовательных ресурсов помогает повысить мотивацию обучения, развивать познавательную активность младших школьников через умение работать с дополнительными образовательными ресурсами с использованием возможностей компьютера и сети Интернет, стимулировать самостоятельность обучающихся в учебном процессе, а также отследить работу каждого ученика. Меняется и роль учителя: он наблюдает за ходом работы, оказывая помощь только в случае необходимости, поощряя самообразование и саморазвитие детей.

Уроки в начальной школе с применением цифровых образовательных ресурсов могут быть различных типов: уроки изучения нового материала (это и презентации, и видеофильмы с сайта «Инфоурок»); практикумы, где используются электронные учебники с сайта ЛЕСТА, тренажеры; уроки контроля (использование электронных приложений к учебнику, где каждый ребенок может пройти тестирование и получить свой результат).

В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» начальная школа уже несколько лет активно сотрудничает с представителями интерактивной образовательной платформы UCHi.RU. Практически 90% обучающихся начальных классов в этом учебном году поучаствовали в олимпиадах и конкурсах данного сайта, и многие из них стали победителями и призерами. В октябре 2016 года на базе нашего лицея проходило открытие олимпиады «Русский с Пушкиным». Также представители UCHi.RU провели семинар и родительские собрания, на которых подробно рассказали о возможностях сайта.

Много занимательных заданий по разным предметам предлагают веб-сайты «Образовательные решения», «Веб-Грамотей», «ЯКласс», где себя могут проявить как ученики лицея, так и педагоги.

Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика

(пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Библиотекарей лицея № 77 привлекла технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) тем, что работая с книгой, любым текстом, учащиеся глубже понимают прочитанное, лучше запоминают тексты; дети перестают бояться собственных неточностей и ошибок, они адекватно интерпретируют получаемую информацию, осознают внутреннюю многозначность позиций и точек зрения, а самое главное, они учатся фиксировать свои ощущения, эмоции, мысли. На библиотечных уроках появляется атмосфера доверия и сотрудничества.

Педагоги работают с учащимися 4-х классов, используя любимую стратегию «Чтение с остановками». Это условное название методического приема по организации чтения текста с использованием различных типов вопросов. Данная стратегия применяется на стадии осмысления содержания. Прием учитывает следующее: текст не должен быть знаком учащимся. Остановок не должно быть много (5–7), чтобы учащиеся могли увидеть произведение в его целостности и понять взаимозависимость частей.

Итак, учителю, руководителю (технологу учебного процесса) необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Главная цель применения современных образовательных технологий педагогами МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» – придание познавательной деятельности на уроке характера интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задачи и т. д. и, как следствие, достижение обучающимися новых образовательных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире : материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 140–142. – Текст : непосредственный.
2. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / ред. группа: В. М. Брюхова [и др.]. – Челябинск : Взгляд, 2011. – 392 с. – Текст : непосредственный.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях взаимодействия муниципальных инновационных площадок Челябинска : материалы городского семинара (6 декабря 2012 г.) / ред. группа: И. И. Дейнеко, М. А. Саблина. – Челябинск : Взгляд, 2012. – 240 с. – Текст : непосредственный.