

***Рыжова Евгения Анатольевна,***  
*студентка бакалавриата,*  
*научный руководитель – Савкина Наталья Геннадьевна,*  
*канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики*  
*начального и дошкольного образования,*  
*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)*  
*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,*  
*г. Ишим, Тюменская область, Россия*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматривается вопрос формирования положительного отношения к учебной деятельности у младших школьников. Речь идет о реализации на практике психолого-педагогических условий формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности. Теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность психолого-педагогических условий формирования познавательного отношения учащихся к учебной деятельности.

**Ключевые слова:** позитивное отношение, младшие школьники, психолого-педагогические условия, мотивация к учению, квест-технологии, внеурочная деятельность.

***Eugeniya A. Ryzhova,***  
*Undergraduate student,*  
*Scientific adviser – Natalya G. Savkina,*  
*PhD in pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology*  
*primary and preschool education,*  
*Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)*  
*Tyumen State University,*  
*Ishim, Tyumen region, Russia*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF POSITIVE ATTITUDE OF PUPILS TO EDUCATIONAL ACTIVITY**

The article deals with the implementation in practice of psychological and pedagogical conditions for the formation of a positive attitude of students to educational activities. We are talking about the implementation in practice of psychological and pedagogical conditions for the formation of a positive attitude of students to educational activities. The effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the formation of students' cognitive attitude to educational activities is theoretically justified and experimentally verified.

**Keywords:** positive attitude, younger students, psychological and pedagogical conditions, motivation to study, quest technologies extracurricular activity.

Одной из важнейших проблем повышения качества современного учебного процесса считается формирование у школьников младших классов ценностно-смыслового отношения к образовательной деятельности. Решить данную проблему можно при помощи создания комплекса психолого-педагогических условий, в которых учащийся может стать непосредственным субъектом обучающего процесса. Повысить интерес ребенка к учебному процессу и, соответственно, его успеваемость можно при помощи целенаправленного формирования ценностно-смыслового отношения школьников младших классов к учебному процессу [1].

Сегодня формирование позитивного отношения к учебной деятельности имеет большое значение для младшего школьника, поскольку оно является одним из факторов успеха в учебной деятельности, личностного развития ребенка.

Проблема формирования позитивного отношения к учебной деятельности среди учащихся подтверждается рядом государственных документов. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из задач определяется включение готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Вопросы, связанные с формированием позитивного отношения к учебной деятельности, рассматривались в трудах психологов и педагогов. Так, структуру позитивного отношения к учебной деятельности рассматривала

Г.И. Щукина. Формирование интереса и позитивного отношения к учебной деятельности рассматривалось А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, К.А. Чугуновой, С.О. Щелиной и др.

Так, К.А. Чугунова отмечает, что «позитивное отношение учащихся к учебе является результатом взаимодействия большого количества факторов как со стороны состояния здоровья, особенностей семейного воспитания, так и многого другого [2, с. 825]. Но базовыми факторами являются причины обучения и различные воздействия на личность учащегося в процессе обучения и участие детей в жизни класса и школы. Позитивное отношение учащегося к предмету проявляется в его настроении, благополучии, в духовном улучшении, благодаря которому учение воспринимается как радостное занятие.

Несмотря на большой интерес педагогов и психологов к проблеме формирования позитивного отношения обучающихся к учебной деятельности, в настоящее время мы можем наблюдать отсутствие психолого-педагогических условий для формирования позитивного отношения школьников к учебной деятельности [3, с. 437].

Следует отметить, что в начальной школе образовательный процесс должен быть структурирован так, чтобы ученик с самого начала видел свой прогресс. Для того чтобы у школьников возникло позитивное отношение к обучению, для его развития, поддержания необходимо соблюдать определенные условия, включаемые в образовательную деятельность, в которой человек мог бы их реализовать.

Среди них авторами статьи были выделены следующие условия:

- использование средств (квест-технологии, игровые технологии и т. д.), возбуждающих интерес к знаниям как мотивам познавательной деятельности;
- проектирование уроков на основах развивающего обучения и их внедрение на практике и т. д.

Только благодаря соблюдению названных условий внутри образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации

ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», мировоззрение, личностные качества, а отношения в системе «учитель – ученик» ориентируются на сотрудничество и свободу выбора [4].

Авторы статьи предположили, что процесс формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности будет осуществляться более эффективно, если будут соблюдаться вышеназванные условия.

С целью подтверждения или опровержения данной гипотезы было проведено исследование, направленное на выявление отношения обучающихся младших классов к школе. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Авторы проводили диагностику на базе МАОУ Викуловская СОШ № 1 и Поддубровинской школы – детского сада Викуловского района Тюменской области. Выборку исследования составили 10 обучающихся 4 «А» класса МАОУ Викуловская СОШ № 1 и столько же обучающихся 4 «А» класса Поддубровинской школы – детского сада.

Для проведения исследования использовали несколько методик по изучению отношения учащихся к школе: «Изучение особенностей жизнедеятельности учащихся в школе» В.В. Коврова, Н.Т. Оганесян, М.С. Миримановой, «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (анкета).

Анкета Н.Г. Лускановой состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор данной методики отмечает: наличие у ребёнка таких мотивов, как хорошее выполнение всех предъявляемых школой требований и возможность показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Каждый из 10 вопросов предложенной обучающимся вышеназванных школ анкеты предполагал выбор ответа из 3 предложенных вариантов. В итоге было подсчитано набранное количество баллов и установлены два преимущественных уровня школьной мотивации:

- **высокий уровень** – хорошая школьная мотивация, её имеют обучающиеся начальных классов, успешно справляющиеся с учебной деятельностью;

- **средний уровень** – у обучающихся сформировано положительное отношение к школе, но она привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем; познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

На констатирующем этапе исследования (анкетирование обучающихся 2 школ) были получены следующие результаты (рис. 1).

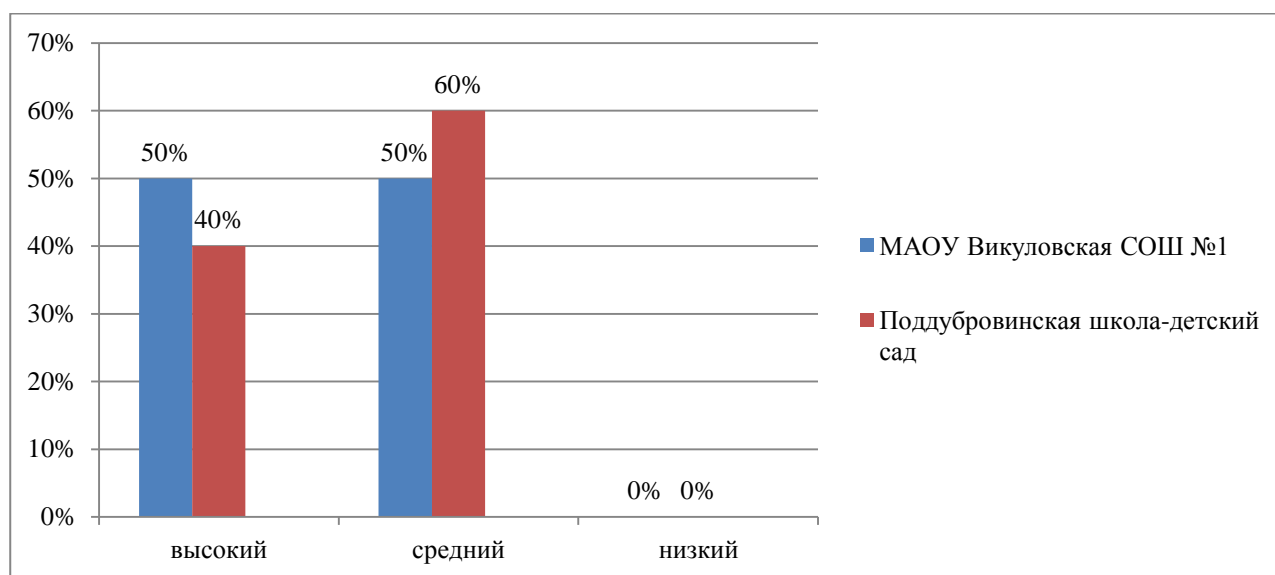


Рисунок 1 – Процентное количество обучающихся MAOU Викуловская СОШ № 1 и Поддубровинской школы – детского сада с высоким и средним уровнем школьной мотивации (констатирующий этап исследования)

Из анализа результатов первичного анкетирования следует, что большинство обучающихся двух учебных учреждений позитивно относятся к школе, но результаты в Поддубровинской школе – детском саду оказались

несколько хуже: не у всех детей в наличии высокие познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнять все требования образовательного учреждения, не все младшие школьники желают участвовать в жизни класса и школы.

Задача формирующего этапа исследования сформулирована следующим образом: процесс обучения нужно выстроить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Основными методами и приёмами работы стали:

- словесные (объяснение, беседа, словесные инструкции, пояснение);
- наглядные (показ, образец способа действия);
- практические (игры и упражнения, применение ИКТ на уроках);
- работа в группах и парах.

Были предложены различные инновационные средства, в числе которых квест-технологии («Зима снежная пришла», «В гостях у сказки» и т. д.), игровые технологии («Чёрный с белым не берите, «да» и «нет» не говорите!», игры «Головомяч», «Узнай по голосу» и т. д.), упражнения («Мои ценности», «Мой портрет как ученика», «Суд над учёбой», «Воздушный шарик», «Школьные дела» и т. д.).

Формирование позитивного отношения к образовательной деятельности сопровождалось соблюдением определенных психолого-педагогических условий [5, с. 58], которые авторы статьи реализовали, выполняя уроки в форме соревнований и в форме игры, проводили различные квесты, которые

выполнялись как во внеклассных, так и в классных мероприятиях, включая перемены, на протяжении нескольких месяцев.

Результаты повторного (контрольного) анкетирования показаны на рис. 2.

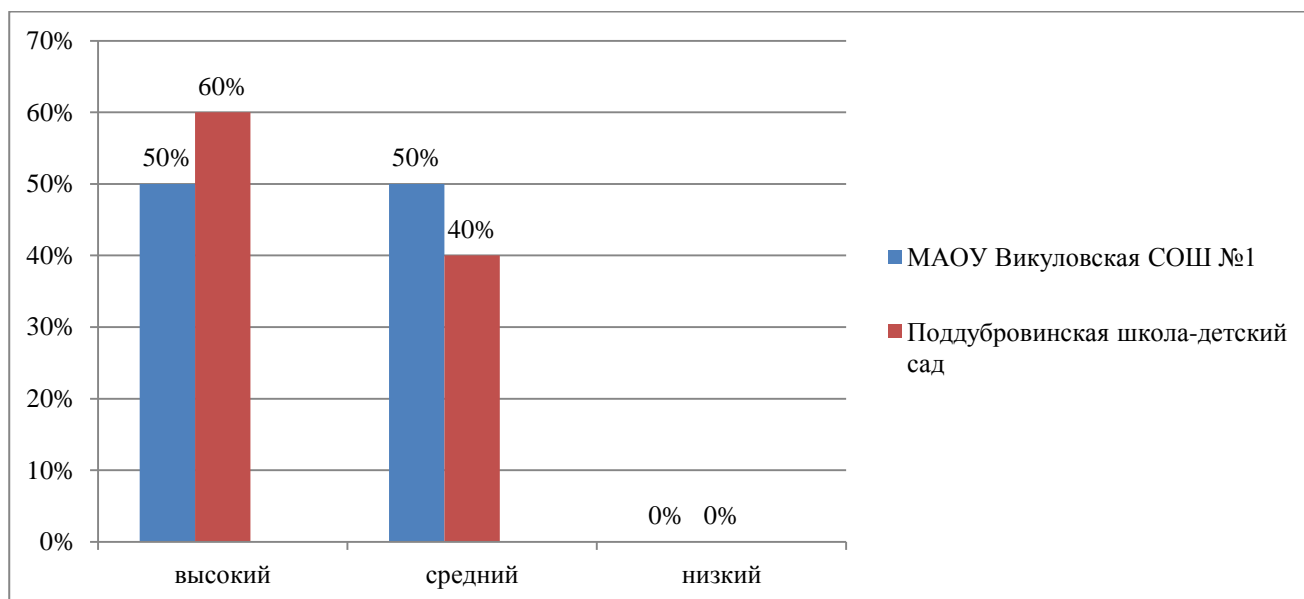


Рисунок 2 – Процентное количество обучающихся МАОУ Викуловская СОШ № 1 и Поддубровинской школы – детского сада с высоким и средним уровнем школьной мотивации (контрольный этап исследования)

Анализ результатов проведённого эксперимента показал, что использование средств, возбуждающих интерес к знаниям как мотивам познавательной деятельности (квест-технологии, игровые технологии и т. д.), проведение нестандартных (игровых) уроков привели к повышению школьной мотивации обучающихся 4-го класса Поддубровинской школы – детского сада; показатели обучающихся МАОУ Викуловская СОШ № 1 остались без изменений (не были снижены).

Таким образом, на примере процесса обучения в Поддубровинской школе – детском саду поставленная в исследовании гипотеза была подтверждена, выделенные авторами условия повышения позитивного отношения учащихся к учебной деятельности (школьной мотивации) оказались эффективными.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова С. С. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смыслового отношения к учебной деятельности к младшем школьном возрасте / С. С. Акимова, И. Д. Лельчитский. – Текст : электронный // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : сборник статей по материалам 40-й международной студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск : АНС «СибАК», 2018. – № 5 (40). – С. 82. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/5\(40\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/5(40).pdf) (дата обращения: 26.10.2019).
2. Чугунова К. А. Формирование интереса к учебной деятельности / К. А. Чугунова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 825–828
3. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437–439.
4. Черкалина Е. В. Проблема отношения к школе в научных исследованиях / Е. В. Черкалина. – Текст : электронный. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2386](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2386) (дата обращения: 14.10.2019).
5. Волкова Т. И. Игровые технологии / Т. И. Волкова. – Текст : электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Часть 1. – Казань : Бук, 2014. – С. 58–60. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6048/> (дата обращения: 16.04.2020).