

Беляченкова И.М., Карпова И.В.

«ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЕТ МОЗГ»

**(РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – развитию межполушарного взаимодействия мозга у детей дошкольного возраста. Рассматриваются эффективные игры и игровые упражнения для развития межполушарных связей, позволяющие увеличить тонус коры головного мозга и способствующие одновременной работе правого и левого полушария.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие дошкольника, показатели готовности детей к школе, коррекционно-развивающая работа в ДОУ, развитие межполушарных связей у дошкольников, игры для развития межполушарных связей.

Irina M. Belyachenkova, Irina V. Karpova

«GAMES OUR BRAIN PLAYS»

**(THE DEVELOPMENT OF INTERHEMISPHERIC
INTERACTION IN PRESCHOOLERS)**

Abstract. The article is devoted to an relevant issue – the development of interhemispheric interaction of the brain in preschoolers. Effective games and game exercises for the development of interhemispheric connections are considered; they allow to increase the tone of the brain cortex and promote the simultaneous work of the right and left hemispheres.

Keywords: intellectual development of preschoolers, indicators of children's readiness for school, correctional and developmental work in preschool educational institutions, development of interhemispheric connections in preschoolers, games for the development of interhemispheric connections.

Мозг – сложная и взаимосвязанная система, самая крупная и функциональная часть центральной нервной системы (ЦНС). Мозг состоит из двух полушарий – правого и левого. Каждое полушарие, обладая своей специфичностью, вносит свой вклад в организацию любой психической функции. Так, правое полушарие отвечает за восприятие, обработку и формирование неречевой информации, пространственную ориентацию в целом, музыкальные способности, эмоции. Левое полушарие отвечает за языковые способности, оно контролирует речь, способности к чтению и письму, запоминание, аналитическое мышление, математические способности. В то же время межполушарное взаимодействие является важным условием психического и физического развития человека, организации его деятельности.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интеграцию, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Недостаточный уровень межполушарного взаимодействия может стать причиной отставания в развитии, нарушения когнитивных функций, причиной школьной неуспеваемости и др. При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информации между правым и левым полушарием, каждое из которых постигает внешний мир по-своему [1, с. 51].

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка, основой развития всех высших психических функций.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, налегая на изучение математики, языков и т. д. Но

преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспешности при обучении в школе, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере [2].

Существует много игр и пособий, которые помогают развивать межполушарные связи, они хорошо известны, и многие педагоги ими успешно пользуются. Авторы статьи предлагают свои разработки игр, в процессе которых увеличивается тонус коры головного мозга; игр, заставляющих работать обе половинки мозга, т. е. формирующих межполушарное взаимодействие.

• **«Чудесный мешочек»**

(авторский вариант игры).

Для игры потребуется два мешочка или коробка, разделённая внутри пополам, с двумя отверстиями для рук; два набора одинаковых игрушек и карточки с изображением этих игрушек. Ребенку показываем карточку, далее предлагаем найти на ощупь эту игрушку в мешочках/коробке и показать. Выполняем упражнение



сначала одной рукой, потом другой рукой. Показываем следующую карточку, предлагаем найти игрушки и достать их одновременно двумя руками из разных мешочков или коробки. Проигрываем несколько раз с разными карточками.

Усложнение. Показываем две карточки с изображением разных игрушек. Ребенок находит и одновременно достает по одной игрушке из каждого мешочка или коробки в соответствии с изображениями на карточках.



- **«Волшебные кнопки»** (авторский вариант игры).

Для игры нужны перчатки с липучкой на пальцах; разноцветные кружочки (4 цвета с липучкой с одной стороны); карточки с изображением разноцветных кружочков.

Ребенок надевает перчатки.

А. Педагог или ребенок прикрепляет кружочки к пальцам

перчатки (на большой палец можно пришить пуговицу). Перед ребенком выкладываем карточку и предлагаем в соответствии со схемой на карточке соединить в кольцо поочередно большой палец и палец в соответствии с цветом кружочка на карточке. Последовательно выполняем упражнение: одной рукой; другой рукой; двумя руками вместе (по принципу известного упражнения «Колечки»).

Усложнение. Даем две разные карточки (для двух рук). Выполняем упражнение левой рукой по одной схеме, правой рукой – по другой схеме. Сначала – отдельно каждой рукой. Затем – двумя руками вместе (одновременно по разным схемам).

Б. Ребенок в соответствии с цветом дотрагивается до кружочков на карточке. Выполняем упражнение: одной рукой; другой рукой; двумя руками вместе (используем две одинаковые схемы – для каждой руки).

Усложнение. Даем две разные карточки. Выполняем упражнение: одной рукой; другой рукой; двумя руками вместе (одновременно).

- **«Мини-твистер»** (авторский вариант игры).

Для игры необходимы: два игровых поля (два листа бумаги форматом А4 или А3) с изображенными в хаотичном порядке разноцветными кружочками); кубик с разноцветными кружочками (цвета соответствуют цветам на бумаге); кубик с изображениями ладоней, на которых отмечен один из пальцев.

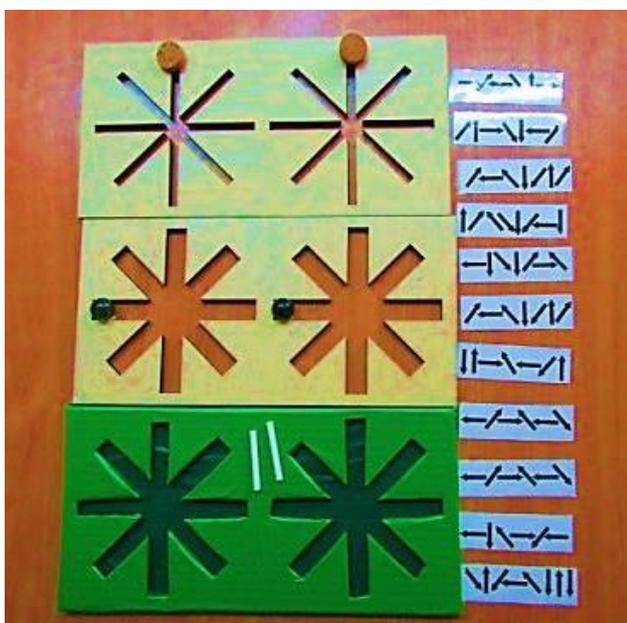
А. Перед ребенком выкалывают игровое поле. Педагог (ребенок) бросает два кубика, в соответствии с выпавшими изображениями выполняет задание (дотрагивается до кружка нужного цвета определенным пальцем). Выполняем упражнение одной рукой; другой рукой; двумя руками вместе (одновременно)



(используем два одинаковых игровых поля). Ребенок может выбирать одинаковое или разное расположение кружков на карточке.

Усложнение. Даем две разные карточки (можно перевернуть одну на 180 градусов). Выполняем упражнение двумя руками вместе (одновременно).

• **«Волшебные дощечки»** (авторская игра с использованием межполушарных досок). Для игры необходимы межполушарные доски, шарики, палочки, карточки, на которых нарисованы стрелки.

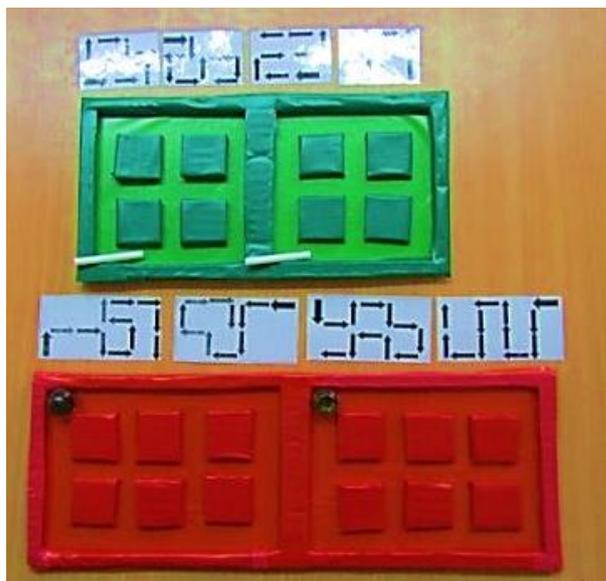


Пособие 1. «Снежинка». Перед ребенком выкладываем карточку. Ребенок кладёт шарик / ставит бегунок (палочку) в середину доски и в соответствии с карточкой прокатывает шарик (ведет палочку) в разных направлениях в зависимости от расположения стрелок на карточке (двигаясь от середины в направлении указания стрелки и возвращаясь назад в

середину снежинки. Выполняем упражнение одной рукой (ведущей); другой рукой; двумя руками вместе.

Пособие 2. «Обводилки»

(авторская игра). Ребенок ставит шарик (бегунок) в один из углов доски в соответствии с заданием карточки (начало обозначено широкой стрелкой). В соответствии с заданием выполняет действия. Выполняем упражнение: одной рукой; другой рукой; двумя руками вместе (одновременно).



Усложнение (для обоих вариантов пособий). Даем две разные карточки. Выполняем упражнение двумя руками вместе.

Использование рассмотренных в статье игр в сочетании с другими видами коррекционно-развивающей работы позволяет повысить уровень развития внимания, мышления, зрительно-моторной координации, работоспособности, саморегуляции. В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Ромашка» г. Ступино в подготовительной группе оценивали готовность детей к школе по методике Л.А. Ясюковой [3].

Методика Л.А. Ясюковой позволяет:

- определить степень готовности ребенка к школьному обучению, прогнозировать проблемы в обучении и адаптации;
- выявить индивидуально-психологические особенности и потенциальные возможности ребенка;
- уточнить проблемные моменты в его развитии.

Сравнивая результаты вводной (начало года) и итоговой (конец года) диагностики, можно отметить положительную динамику по ряду показателей:

- линейное визуальное мышление (тест Равена) характеризует способность ребенка проводить в уме операции сравнения различных

изображений и их деталей, умение продолжить, дополнить, восстановить изображение по фрагментам;

- структурное визуальное мышление (тест Равена): умение видеть закономерные связи в организации элементов изображений, оперировать этими закономерностями, мыслить по аналогии;

- понятийно-интуитивное мышление (связано с личным опытом, характеризуется возможностью ребенка самостоятельно разбираться в материале): отсутствие слабого уровня;

- понятийно-логическое мышление (умение видеть связи и зависимости между предметами и явлениями);

- скорость переработки информации (тест Тулуз-Пьерона) (сформированность произвольного внимания и работоспособности, вработываемости);

- внимательность (тест Тулуз-Пьерона): точность переработки информации;

- зрительно-моторная координация: воспроизведение образа требующего оперативной координации зрительного анализа и движения руки, т. е. «глаз – рука».

Таким образом, игры на развитие межполушарного взаимодействия – необходимые базовые упражнения, которые «включают» мозговую активность ребенка и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ним. Такие игры синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание.

Список литературы

1. Глозман Ж. М. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под редакцией Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. – Москва : Смысл, 2014. – 543 с. – С. 51. – Текст : непосредственный.

2. Курочкина Г. В. Игры и упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей / Г. В. Курочкина. – Текст : электронный. – URL: https://sch1935uv.mskobr.ru/files/igry_i_uprazhneniya_dlya_doshkol_nikov_na_razvitiye_mezhpolusharnyh_svyazej.pdf (дата обращения: 12.04.2020).

3. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе : прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : Имятон, 1999. – 179 с. – С. 34–67. – Текст : непосредственный.

Беляченкова Ирина Михайловна, старший воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Ромашка», г. о. Ступино, Московская область, Россия

Карпова Ирина Валентиновна, педагог-психолог, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Ромашка», г. о. Ступино, Московская область, Россия

Irina M. Belyachenkova, senior educator, MAPEI «Child development center – Kindergarten № 23 «Romashka», Stupino, Moscow Region, Russia

Irina V. Karpova, educational psychologist, MAPEI «Child development center – Kindergarten № 23 «Romashka», Stupino, Moscow Region, Russia