

Булаткина О.С., Келина Н.Н.

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрено влияние пальчиковых игр на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста. Раскрывается педагогическое значение использования в работе с дошкольниками пальчиковых игр, приводится их классификация.

Ключевые слова: моторика рук, мелкая моторика, пальчиковые игры.

Olga S. Bulatkina, Natalya N. Kelina

REVISITING THE INFLUENCE OF FINGER GAMES ON THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' FINE MOTOR SKILLS

Abstract. The influence of finger games on the development of preschoolers' fine motor skills is considered in the article. The pedagogical significance of applying finger games in working with preschoolers is revealed, and classification of games is given.

Keywords: hand motor skills, fine motor skills, finger games.

Развитие мелкой моторики всегда являлось неотъемлемой частью работы педагогов дошкольного учреждения. Это направление очень важно в формировании полноценного и успешного человека. Степень развития мелкой моторики рук имеет огромное значение для развития ребенка в целом, она влияет на высшую нервную деятельность и умственное развитие детей. Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста отражена в ФГОС ДО [1], где представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования: «...у ребенка развита мелкая моторика».

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка. Сегодня широко

известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребёнка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, гимнастика для пальцев помогает ребёнку при рисовании, письме, лепке, в любой игровой и бытовой деятельности.

С развитием мелкой моторики тесно связано развитие речи, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за эти функции, расположены очень близко друг от друга. Речь является уникальной способностью, присущей только человеку, она связана с процессами мышления, обеспечивает общение с помощью того или иного языка. На основе устной речи строится и развивается письменная речь. Специальными исследованиями М.М. Кольцовой [3] установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи; развивать речь ребёнка необходимо в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами, плюс к этому развивать мелкую моторику рук.

Именно в дошкольном возрасте на развитие мелкой моторики следует обращать особое внимание: к тому моменту, когда ребенок пойдёт в школу, его моторные навыки должны быть развиты на достаточном уровне, иначе обучение в школе будет представлять для него сложности.

Проблемой развития мелкой моторики детей занимались и занимаются многие ученые прошлого и современности. Ученые-исследователи в своих научных трудах отмечают, что, несмотря на разработанность проблем сенсорного воспитания и развития, результаты обследования детей младшего дошкольного возраста показывают, что в детских садах не в полной мере внедряются имеющиеся в теории научные материалы. Авторы актуализируют проблему внедрения более эффективных лично ориентированных форм

работы с детьми, акцентирование внимания на игровой форме обучения. Особое внимание в трудах авторы уделяют пальчиковым играм [6].

Дети, которым удаётся повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И наоборот: у плохо говорящих детей пальцы либо напряжены и сгибаются только все вместе, либо, напротив, – вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.

При подборе игр и игровых упражнений необходимо придерживаться принципов наглядности и учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Дидактический материал должен быть интересным, понятным и доступным каждому ребенку. Обучение должно носить развивающий характер, быть систематическим и последовательным.

Необходимыми условиями проведения занятий являются организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые, согласно ФГОС ДО, должны обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В дошкольном учреждении авторов статьи в каждой группе имеются разнообразные игры и пособия, направленные на решение задач по развитию мелкой моторики.

Пальчиковые упражнения условно делят на 3 группы: для кистей рук, для пальцев – статические и динамические. Упражнения для кистей рук делятся, в свою очередь, на подражательные, упражнения для напряжения и расслабления мышц рук, закрепляющие положение пальцев в определённом положении на непродолжительное время [4].

Авторы статьи под пальчиковыми играми подразумевают различные двигательные действия кистью и пальцами под какое-либо речевое сопровождение (сказку, потешку, стишок и пр.). Пальчиковые действия помогают инсценировать текст с простым лаконичным сюжетом (не

обязательно рифмованный) для завлечения ребенка. Главное требование в играх с пальцами и кистями – необходимо одинаково заботиться о развитии и правой, и левой руки.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: завязывать шнурки (рис. 1), застёгивать и расстёгивать пуговицы и т. д. *Упражнения по шнуровке* способствуют развитию усидчивости и внимания, помогают маленьким неповоротливым пальчикам становиться более ловкими.



Рисунок 1 – Игровой момент «Молоточек и шнуровка»

Следующий пример пальчиковой игры – *использование прищепок*.

Система заданий с ними делает упражнения интересными и познавательными. В играх с прищепками ребёнок задействует большой и указательный пальцы, которые в дальнейшем берут на себя основную нагрузку при письме. При нажатии на прищепку совершается мышечное действие, схожее с движением по удержанию ручки, и прилагается аналогичное усилие. В играх с прищепками также развивается творческое воображение, формируются сенсорные и пространственные понятия [5].



Детям предлагаются прищепки разного цвета, различные фигуры из картона, например, желтый круг – солнышко (рис. 2), на который для получения образа ребенок прикрепляет прищепки.

Рисунок 2 – Занятие с прищепками



Рисунок 3 – Пальчиковая игра «Осьминоги»

При выполнении игры «Осьминоги» читается стихотворение [2] с одновременным выполнением упражнений кистями рук.

Осьминоги, осьминожки тренируют ручки, ножки (кисти рук ладонями вниз лежат на столе: правая рука – с сомкнутыми пальцами, левая – с разомкнутыми. Одновременно нужно менять положение пальцев: одни смыкать, другие размыкать), могут плавать вверх и вниз (ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз), сальто сделают на «Бис» (ладони переворачиваются в воздухе). Вправо проплывут и влево –

тренируются умело (ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки – влево, затем – наоборот).

Им гимнастика важнее всех забав и всех затей!

В статье приведены лишь некоторые примеры использования пальчиковых игр для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Доступность изображаемых персонажей пальчиковых игр пониманию детей делает процесс игры увлекательным развлечением, дети охотно повторяют за взрослым движения, у них улучшается настроение, снимается мышечный тонус, активизируются творческие задатки, развивается память, улучшается речь. Всё это в совокупности представляет собой мощнейшее и в то же время доступное средство развития ребёнка. Большое разнообразие видов упражнений в пальчиковых играх даёт возможность использовать дифференцированный и личностно ориентированный подходы в развитии мелкой моторики дошкольника.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа пальчиков самого малыша оказывают положительное воздействие на весь организм в целом.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 04.04.2020).
2. Колмакова И. А. Занятие по развитию мелкой моторики «Морские приключения» / И. А. Колмакова. – Текст : электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/531179/> (дата обращения: 01.04.2020).

3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка = роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – С. 188. – Текст : непосредственный.
 4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет / О. И. Крупенчук. – Санкт-Петербург : Литера, 2020. – 32 с. – ISBN: 978-5-94455-333-1. – Текст : непосредственный.
 5. Носачева Н. В. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игры и игровые упражнения / Н. В. Носачева, Е. С. Шанина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 11.1 (145.1). – С. 44–47. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40660/> (дата обращения: 01.04.2020).
 6. Ткаченко В. Н. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста / В. Н. Ткаченко. – Текст : электронный // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования : сборник статей по материалам 42-й международной студенческой научно-практической конференции. – № 7 (42). – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/7\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/7(42).pdf) (дата обращения: 07.04.2020).
-

Булаткина Ольга Сергеевна, воспитатель, МБОУ «Детский сад № 140», г.Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Келина Наталья Николаевна, старший воспитатель, МБОУ «Детский сад № 140», г.Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Olga S. Bulatkina, educator, MPEI «Kindergarten № 140», Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

Natalya N. Kelina, senior educator, MPEI «Kindergarten № 140», Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia