

**Дидик С.К., Редькина Р.А., Воробьева С.В.,
Копысова Н.В., Цицулина О.М.**

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Материалы статьи – это обобщение опыта работы дошкольной образовательной организации по внедрению вариативных форм получения дошкольного образования детьми раннего возраста, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: образовательная организация, вариативные формы оказания дошкольных образовательных услуг, группа кратковременного пребывания, лекотека, оказание ранней помощи, инклюзия, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

**Svetlana K. Didik, Raushaniya A. Redkina, Svetlana V. Vorobeva,
Nina V. Kopysova, Olesya M. Tsitsulina**

VARIABLE FORMS OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The materials of the article are a summary of the experience of a preschool educational institution on introducing alternative forms of preschool education for young children as well as children with disabilities.

Keywords: educational institution, alternative forms of providing preschool educational services, short period staying group, Lekoteka, early stage health care, inclusion, children with disabilities.

Дошкольное детство – один из важных периодов в развитии каждого человека, в становлении его личности, в закладке фундамента успешности будущего взрослого гражданина. Именно поэтому дошкольному этапу образования как залого успешного обучения в школе и позитивной социализации детей отведено важное место в программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» [2].

На современном этапе дошкольное образование должно обеспечить социальную мобильность представителям всех слоев общества, поэтому актуальным становится развитие вариативных форм оказания дошкольных образовательных услуг.

В соответствии с целевыми ориентирами, заданными в программных документах федерального и регионального уровней, особое внимание направлено на развитие детей раннего возраста, оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их семьям. С целью реализации данных задач в образовательной организации – месте работы авторов статьи – в октябре 2018 года были открыты группа кратковременного пребывания детей (далее ГКП) и лекотека.

Группа кратковременного пребывания создана для детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев, не посещающих дошкольные образовательные организации города, с целями адаптации малышей к условиям дошкольной образовательной организации, содействия развитию личности ребенка через специально организованную образовательную деятельность при реализации модели взаимодействия «педагог – родитель – ребенок». Данная модель взаимодействия позволяет рассматривать педагогов, родителей и детей как субъектов, склонных к саморазвитию, и ориентирует педагогов на выявление потребностей родителей, поддержку их образовательных инициатив; поддержку детской инициативы и самостоятельности, спонтанной игры детей; предполагает создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Группа функционирует 2 раза в неделю по 2 часа.

Для работы данной группы специалистами образовательной организации была разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Вместе с мамой» [4]. Программа разработана в рамках федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок»

для детей от 2 месяцев до 3 лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой [3; 5].

Непринужденная деятельность ребенка совместно с мамой под руководством педагогов позволяет сохранить психологический комфорт семейного воспитания и постепенно вводить ребенка в мир сложных социальных взаимоотношений незнакомых взрослых и детей. Использование в соответствии с возрастными возможностями детей развивающих игр и игрушек, игровых методов обучения, различных образовательных ситуаций, интегративного и индивидуального подходов способствует достижению оптимального результата обучения детей раннего возраста. Основной перспективного и календарного планирования осуществления образовательной деятельности является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. В соответствии с темой подбираются игровые пособия и оборудование.

В реализации программы принимают участие следующие педагоги: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по театрализованной деятельности, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по изобразительной деятельности, педагог дополнительного образования.

В режиме дня ГКП отведено время для различных видов детской деятельности, характерной для данного возраста. Так, во время «Утра радостных встреч» проводится приветствие под музыкальное сопровождение, во время организованной образовательной деятельности (далее НОД) занятия идут по расписанию. НОД с группой детей организуется 2 раза в день, продолжительностью от 6 до 8 минут [4].

В совместной деятельности взрослого с детьми проводятся игры с театральными куклами, строительным материалом, дидактические и подвижные игры, организуется индивидуальная работа. Отводится время для свободного общения родителей и детей – это время питьевого режима,

формирования культурно-гигиенических навыков, время самостоятельной игровой деятельности.

Традиционным является ритуал «До свидания, друзья!», который способствует доброжелательному завершению данной встречи и позитивному настрою на будущее.

Неотъемлемыми участниками образовательной деятельности в рамках реализации Программы являются родители (законные представители) детей. Родители (законные представители) вместе с детьми участвуют во всех видах деятельности, имеют возможность получить консультации специалистов по вопросам развития и воспитания детей, адаптации к детскому саду, а также высказать свои пожелания по организации работы группы кратковременного пребывания.

Особое внимание уделено развивающей предметно-пространственной среде ГКП, которая отвечает всем современным требованиям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их двигательную активность и максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы [1].

Несмотря на внедрение инклюзивного образования на территории Российской Федерации, не все дети имеют возможность посещать дошкольные организации (даже в рамках точечной инклюзии) в силу психофизических особенностей и поведения, уровня здоровья и коммуникации. С целью оказания ранней коррекционной помощи детям группы риска и с инвалидностью, детям с генетическими нарушениями, а также сопровождения семей, имеющих таких детей, в МДОАУ ЦРР – детский сад «Фантазия» с октября 2018 года открыта лекотека.

Лекотека представляет собой специально организованную развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, и функционирует два раза в неделю по два часа. Для работы лекотеки в образовательной организации выделено отдельное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и имеющее приемную, помещение для индивидуальных и групповых занятий, игр, консультаций, туалетную и умывальную комнаты.

Коррекционно-развивающую, образовательную деятельность в лекотеке осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, воспитатель с исполнением должностных обязанностей воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по театрализованной деятельности, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по изодеятельности, педагог дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие обязательную базовую подготовку повышения квалификации для специалистов лекотеки.

Для оказания ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки разработана коррекционно-развивающая программа «Выход есть» [6]. Основной формой работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в лекотеке является индивидуальный и групповой игровые сеансы. Наполняемость групп при организации группового игрового сеанса составляет 2 ребенка со сложным дефектом и 4 ребенка с изолированным дефектом. В работе группы принимают участие родители (законные представители). Продолжительность группового игрового сеанса составляет от 60 до 90 минут в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей; занятие проводится 1 раз в неделю.

Используются такие педагогические технологии, как психогимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, смехотерапия, ИКТ-технологии, пальчиковая, дыхательная и артикуляционные гимнастики, гимнастика для глаз и пр.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьями. Работа построена так, чтобы сформировать у родителей предпосылки для возникновения осознанного желания к реализации воспитательной функции своего «особенного» ребенка. Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, в создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями. Совместная работа специалистов направлена на оказание квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и членам его семьи, на стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях.

Одним из важнейших условий организации деятельности лекотеки является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих, физических способностей детей в организованном пространстве. Специалисты лекотеки организуют развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую содержанию поставленных задач, так, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта, обеспечивали возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

В процессе реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы и постепенной социализации «особенного» ребенка появляется возможность постепенного вхождения его в группу типично развивающихся сверстников. Это могут быть «гостевые», кратковременные визиты в группы

общеразвивающей направленности. А в случае успешной адаптации и социализации инклюзия может стать частичной и даже полной [7].

Организация лекотеки дает возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие.

Таким образом, развитие вариативных форм дошкольного образования позволяет выстроить единую систему образования детей раннего возраста, отвечающую принципам единства и непрерывности образования и одновременно самооценности периода раннего детства, а также расширить границы получения дошкольного образования за рамки семейного воспитания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 01.04.2020).
2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года». – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/468963092> (дата обращения: 01.02.2020).
3. Приказ ФГБНУ «Институт изучения, семьи и воспитания Российской академии образования» № 32/10-2 от 30 октября 2018 г. «О дополнениях к приказу № 210 от 20 марта 2018 г. : Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО «Научно-методическое организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательной организации, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок». –

Текст : электронный. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok> (дата обращения: 02.02.2020).

4. Развивающая психолого-педагогическая программа группы кратковременного пребывания «Выход есть» от 1 года до 1 года 6 месяцев МДОУ ЦРР – детский сад «Фантазия». – Текст : электронный. – URL: <http://fantaziya.pyt.ru/storage/app/uploads/public/5e7/9c9/608/5e79c96084d57463837751.pdf> (дата обращения: 28.03.2020).

5. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – Текст : электронный. – Москва : Цветной мир, 2019. – 160 с. – 2-е доп. изд. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok> (дата обращения: 28.03.2020).

6. Коррекционно-развивающая программа в условиях Лекотеки «Выход есть» в МДОУ ЦРР – детский сад «Фантазия» от 28 ноября 2019 года. – Текст : электронный. – URL: <http://fantaziya.pyt.ru/storage/app/uploads/public/5e7/9c7/37d/5e79c737de923573795350.pdf> (дата обращения: 29.03.2020).

7. Богатая О. Ф. Организация деятельности Лекотек, обеспечивающих раннюю психолого-педагогическую помощь детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями : методические рекомендации / О. Ф. Богатая. – Сургут, 2019. – С. 106. – Текст : непосредственный.

Дидик Светлана Константиновна, директор, МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Фантазия», г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра, Россия

Редькина Раушания Алексеевна, заместитель директора по методической работе, МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Фантазия», г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра, Россия

Воробьева Светлана Владимировна, заместитель директора по методической работе, МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Фантазия», г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра, Россия

Копысова Нина Викторовна, учитель-логопед, МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Фантазия», г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра, Россия

Цицулина Олеся Михайловна, педагог – психолог, МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Фантазия», г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра, Россия

Svetlana K. Didik, director, MPEI Child Development Center – Kindergarten «Fantaziya», Pyt-Yakh, Khanty-Mansi Autonomous Okrug, Russia

Raushaniya A. Redkina, deputy director on methodological work, MPEI Child Development Center – Kindergarten «Fantaziya», Pyt-Yakh, Khanty-Mansi Autonomous Okrug, Russia

Svetlana V. Vorobeva, deputy director on methodological work, MPEI Child Development Center – Kindergarten «Fantaziya», Pyt-Yakh, Khanty-Mansi Autonomous Okrug, Russia

Nina V. Kopysova, teacher – logopedist, MPEI Child Development Center – Kindergarten «Fantaziya», Pyt-Yakh, Khanty-Mansi Autonomous Okrug, Russia

Olesya M. Tsitsulina, education psychologists, MPEI Child Development Center – Kindergarten «Fantaziya», Pyt-Yakh, Khanty-Mansi Autonomous Okrug, Russia