

**Горшкова А.Е.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ  
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ**

**Аннотация.** «Образовательная практика» – категория современной педагогической науки и практики, в том числе и дошкольной. Образовательная практика бывает традиционной и инновационной. Краткосрочная образовательная практика – одна из инновационных образовательных практик в дошкольной педагогике. В условиях разновозрастных групп данный вид образовательной практики имеет определенные особенности, о чём и пойдёт речь в данной статье.

**Ключевые слова:** образовательная практика, инновационные образовательные практики, краткосрочная образовательная практика в разновозрастной дошкольной группе.

**Anna E. Gorshkova**

**ORGANIZATIONAL FEATURES OF SHORT-TERM EDUCATIONAL  
PRACTICES IN DIFFERENT AGE GROUPS OF PEI**

**Abstract.** «Educational practice» is a category of modern pedagogical science and practice, including preschool one. Educational practices can be traditional and innovative. Short-term educational practice is one of the innovative educational practices in preschool pedagogy. In the conditions of different age groups, this type of educational practice has certain features.

**Keywords:** educational practice, innovative educational practices, short-term educational practice in a different preschool age group.

В современной педагогической науке и практике, в том числе и дошкольной, широко используется понятие «образовательные практики». Эта категория изначально использовалась в социологии. Проблематика социальных

практик активную разработку получила во второй половине XX – начале XXI века. В настоящее время использование социальных практик прочно закрепилось в российской научно-исследовательской традиции благодаря исследованиям таких ученых, как О.М. Божков, В.В. Волков, И.В. Глушко, А.А. Дьяков, А.Н. Пинчук, Ю.М. Резник, Н.А. Селиверстова и др.

Несмотря на то что теория социальных практик, в том числе и образовательных, имеет должное теоретико-методологическое обоснование [5], многие исследователи (И.М. Осмоловская, А.Н. Пинчук, В.И. Слободчиков и др.) отмечают, что в настоящее время социальные практики в сфере образования редко привлекают внимание ученых [4, 5, 9].

При этом А.Н. Пинчук, Е.Н. Коробкова, Л.М. Ванюшкина и др. указывают на то, что современного человека образовательная деятельность сопровождает на протяжении всей его жизни, и, естественно, осуществляется она через закрепленные способы получения и усвоения новых знаний, умений, навыков, с одной стороны, и посредством привычки учиться определенным образом – с другой. Именно этот аспект процесса обучения как раз и отражают образовательные практики [5].

В педагогической литературе понятие «образовательные практики» интерпретируется как определенный опыт, практика преподавания, практика учебно-педагогического взаимодействия (Лебедев, 2009; Захаров, Фрумин, Кузьминов, 2011) [5].

Развернутую характеристику образовательным практикам дала Н.А. Селиверстова. Она пишет: «Образовательные практики, во-первых, представляют собой целенаправленную, планомерную, нормативно регулируемую деятельность обучающего (учителя) по передаче комплекса знаний, умений, навыков и социальных ценностей, идеалов, культурных образцов обучающимся в системе непрерывного обучения и непрерывного образования; во-вторых, целостность более или менее осознанных и опривыченных действий по освоению знаний, умений, навыков и социальных

ценностей, идеалов, культурных образцов в системе непрерывного обучения и непрерывного образования» [8].

И.М. Осмоловская в своих исследованиях описывает характерные черты образовательной практики. Это – сочетание формального, неформального и информального образования; стандартизация образования и процедур контроля качества образовательных достижений; мощное влияние информационно-образовательного пространства на образование. Данный исследователь выделяет традиционные и инновационные образовательные практики [4].

Инновационные образовательные практики имеют локальное распространение, они не институционализированы, не нормируются законами и ведомственными подзаконными актами, не являются обязательными для реализации всеми участниками образовательного процесса. Но они обязательно включают в себя новую идею или совокупность идей, развиваемых автором или коллективом авторов, поэтому чаще всего являются авторскими [9].

Одной из инновационных образовательных практик, используемых в работе с дошкольниками, является краткосрочная образовательная практика (в педагогической литературе встречается аббревиатура КОП, она будет использоваться в статье).

Перед началом работы по организации практической образовательной деятельности с использованием краткосрочной образовательной практики в своём дошкольном учреждении автором статьи был изучен опыт инновационной деятельности дошкольных организаций г. Перми, где результатом региональной инновационной деятельности в данном направлении стала разработка «Методические рекомендации по организации Модели краткосрочных образовательных практик» (2018 г.).

В вышеуказанной работе дано определение понятия «краткосрочная образовательная практика», а также представлена модель организации данного вида образовательной практики различной направленности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в условиях дошкольной организации.

Краткосрочные образовательные практики – непродолжительный по времени (от 2 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющий своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей [3].

Интерес автора статьи к краткосрочной образовательной практике связан с особенностями построения образования в дошкольной разновозрастной группе. А именно:

- систематическое использование подгрупповой и индивидуальной формы организации детей для образовательной деятельности;
- определение целей и задач образовательной деятельности с детьми разного возраста по теме комплексно-тематического планирования;
- вариативность в реализации содержания дошкольного образования в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности с детьми разного возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом образовательных потребностей и интересов детей разного возраста;
- учет запросов и интересов родителей детей разного возраста и др.

Начиная с 2018 года в разновозрастной группе детского сада в структуре МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» были апробированы следующие краткосрочные образовательные практики: «Спортивные достижения», «Современные конструкторы», «Творческая мастерская», «Музыкально-литературная гостиная», «Лаборатория», «Народные игры Белгородской области», «Народные промыслы Белгородской области» и др.

К организации кратковременных образовательных практик, кроме воспитателей группы, привлекаются узкие специалисты детского сада и школы: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Технология выбора детьми КОП заключается в следующем:

- каждую пятницу осуществляется выбор детьми той или иной КОП. Накануне вечером ребенок может посоветоваться с родителями, которые, опираясь на рекламные буклеты, могут обсудить с ним тот или иной вид деятельности КОП. Но основным мотивом посещения воспитанником КОП является личный выбор ребенка;

- выбор деятельности отмечается ребенком на «Экране выбора деятельности» (магнитное полотно);

- далее воспитанник размещает свою фотографию (на магнитной основе) на «Экран выбора деятельности» в поле интересной для него работы.

Существуют правила выбора деятельности: одну КОП может выбрать не более 3 детей из группы. Если около одной образовательной практики оказываются фотографии более чем 3 воспитанников, то детям следует договориться между собой, кто именно пойдет на эту практику на следующий день.

Процесс выбора для ребенка позволяет создать позитивный эмоциональный настрой; учит выделять наиболее значимые, интересные события; учит планировать свою деятельность, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Краткосрочные образовательные практики реализуются в различных форматах. Это:

- различные способы и направления поддержки детской инициативы;
- различные формы взаимодействий с семьями;
- практико-ориентированные курсы, направленные на формирование конкретного практического умения и создание в процессе курса собственного продукта (подарок, открытка и др.);

- иные малые образовательные формы для детей.

Краткосрочные образовательные практики – это новое интересное дело, которое ребенок выбирает сам или вместе с родителями; это возможность научиться чему-то новому, реализовать свои способности, попробовать себя в разных видах деятельности. Это практические занятия, где дети закрепляют

умения планировать свою деятельность, доводить ее до конца и видеть результат своей работы; это возможность почувствовать себя успешным, интересным для других.

Данная вариативная форма занятий позволяет учесть интерес ребенка, помогает позитивной социализации дошкольников и соответствует ФГОС ДО [7].

### *Список литературы*

1. Ванюшкина Л. М. Культурно-образовательные практики: новый образовательный формат / Л. М. Ванюшкина, Е. Н. Коробкова. – Текст : электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29372013> (дата обращения: 13.05.2020).
2. Лучшие модели (практики) дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей. – Текст : электронный. – 2017. – URL: <https://toppractice.ru/top10.html> (дата обращения: 12.05.2020).
3. Методические рекомендации по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП». – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/446660971> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Осмоловская И. М. Инновационные образовательные практики в образовательном пространстве школы / И. М. Осмоловская. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 3 (50). – С. 120–131.
5. Пинчук А. Н. Образовательные практики в концептуальном поле социологии / А. Н. Пинчук // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 4. – С. 321–329.
6. Поспелова Е. А. Сотрудничество ДОО и родителей в рамках деятельности педагогической мастерской / Е. А. Поспелова, Е. А. Попова // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 320–322. – Текст : непосредственный.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 10.05.2020).
8. Селиверстова Н. А. Образовательные практики / Н. А. Селиверстова. – Текст : электронный. – URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/278-obrazovatelnye-praktiki.html> (дата обращения: 10.05.2020).
9. Травников Г. Н. Образовательная практика в системе педагогической деятельности / Г. Н. Травников. – Текст : непосредственный // Гуманизация образования. – 2009. – № 3. – С. 56–57.

---

**Горшкова Анна Евгеньевна**, воспитатель дошкольной группы детского сада в структуре МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», с. Илёк-Кошары, Ракитянский район, Белгородская область, Россия

**Anna E. Gorshkova**, educator of preschool group of Kindergarten within MEI «Ilyok-Koshary Secondary school», Ilyok-Koshary, Rakityansky District, Belgorod Region, Russia