

Кадирова Е.В.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Аннотация. Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Такие семьи являются социально уязвимыми категориями населения. Они нуждаются в социальной помощи и поддержке со стороны государства. Социальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми выступает как отдельное направление деятельности, цель которой – профилактика нарушений в социализации детей. В статье раскрывается содержание социальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Особая роль в выявлении семей на ранней стадии неблагополучия и их сопровождения лежит на специалистах дошкольных учреждений, и эта деятельность является одним из наиболее значимых условий эффективности коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Ключевые слова: профилактика семейного неблагополучия, алгоритм социальной работы с находящимися в трудной жизненной ситуации семьями, защита прав и интересов ребенка, взаимодействие семьи и детского сада.

Elena V. Kadirova

**THE PRACTICE OF WORKING WITH FAMILIES IN A DIFFICULT
LIFE SITUATION**

Annotation. At all times, there are families which are in a difficult life and socially dangerous situation. Such families are socially vulnerable categories of the population. They need social assistance and support by the state. Social work with families in difficult situations, with children is a separate area of activity, the purpose of which is to prevent violations in the socialization of children. The article reveals the content of social work with families which are in difficult life and socially

dangerous situations. A special role in identifying families at an early stage of trouble and their support lies with specialists of preschool institutions and is one of the most important conditions for the effectiveness of correctional work, social, psychological and pedagogical support.

Keywords: prevention of family problems, algorithm of social work with families in difficult situations, protection of the rights and interests of the child, interaction of the family and the kinder garden.

Проблема семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, на сегодняшний день является особо острой. К сожалению, семьи указанного социального статуса были во все времена; зачастую они (особенно те семьи, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – первое звено в системе общего образования, выступающее одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами социальной защиты, органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями и т. д. [2]. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [1].

Особая роль в выявлении семей на ранней стадии неблагополучия и их сопровождения лежит на специалистах дошкольных учреждений, и эта деятельность является одним из наиболее значимых условий эффективности коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Наиболее эффективные и широко применяемые методы работы специалистов с семьёй: консультации, индивидуальные консультации,

патронаж, убеждение, внушение, порицание, побуждение, воспитывающие ситуации, инструктирование.

Большое место занимают *педагогические методы*: формирование сознания личности (понятия, суждения, убеждения, оценки); организация познавательной, практической деятельности в поведении (поручения, задания, упражнения, создание специальных воспитывающих ситуаций); стимулирование деятельности и поведения индивида (оценка, поощрение, порицание и др.); психолого-педагогическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация.

Метод социального патронажа. Во время патронажа педагог-психолог посещает квартиру, обследует жилищно-бытовые условия, знакомится с семьей, родственниками, наблюдает за семьей в обычной домашней обстановке, исследует ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети.

Метод информирования в социальной работе. Включает в себя информацию юридического, медицинского, нравственно-эстетического, психолого-педагогического, социально-бытового характера.

Метод консультирования. Включает в себя ориентацию членов семьи, особенно детей и подростков, по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы семейного благополучия [5].



Главным достижением работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары (рис. 1) с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, является организация в ДОУ клуба «Семейный очаг» с привлечением семейных и домашних

дошкольных групп как представителей традиционного социального института – семьи. Государственная политика России в сфере образования рассматривает данные формы дошкольного образования как форму поддержки семейного воспитания: «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» [4].

Семейные и домашние дошкольные группы в рамках работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, привлекаются как «носители» семейных ценностей, устоев, имеющие богатый опыт воспитания подрастающего поколения в многодетных семьях. Данная форма работы для дошкольного учреждения является сравнительно новой, но, несмотря на это, имеет положительные результаты в системе профилактических мероприятий.

Совместно с представителями семейных и домашних дошкольных групп в рамках клуба «Семейный очаг» привлекаются Советы родителей, Советы отцов; появилась инновационная форма работы – «Бабушкин КлубОК»,



организуются круглые столы, клубные вечера, мастер-классы (рис. 2) с привлечением членов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекунских семей и т. д.

В плане работы клуба «Семейный очаг»

предусмотрено включение указанных семей в сферы культурной жизни: выставки, спортивные мероприятия, тематические праздники, конкурсы, акции, выездные мероприятия. Подобный комплекс мер направлен на:

- пропаганду семейных ценностей;
- совместный поиск путей решения трудных жизненных ситуаций;
- профилактику семейного неблагополучия.

Содействие включенности родителей в жизнедеятельность своего ребенка помогает укреплению детско-родительских отношений; выполняет

«обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3]. И на этом работа с семьёй не заканчивается. Специалисты дошкольного учреждения проводят рефлексию работы и своевременное отслеживание изменений, способствующих выходу из трудной жизненной ситуации. Подведение итогов работы специалистов важно для дальнейшего развития семьи, ее перспектив и определения эффективности приёмов и методов работы с данной семьёй.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.04.2020).
2. Российская Федерация. Законы. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (последняя редакция). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 18.04.2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.04.2020).
4. Российская Федерация. Законы. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 16.04.2020).
5. Мальчихина О. А. Применение эффективных методов и приёмов при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении / О. А. Мальчихина – Текст : электронный. – URL: <http://kcon->

nizhomka.ru/o-czentre/metodicheskaya-rabota/primenenie-effektivnyix-metodov-i-priyomov-pri-rabote-s-semyami,-naxodyashhimisya-v-trudnoj-zhiznennoj-situaczii,-soczialno-opasnom-polozhenii.html (дата обращения: 15.04.2020).

Кади́рова Елена Владимировна, заведующий, МБДОУ «Детский сад № 206 «Антошка», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Elena V. Kadirova, Head, МВРЕИ Kindergarten № 206 «Antoshka», Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia