

Овсянникова С.А.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ФОРМАТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена описанию программы дополнительного образования «Волшебный мир слов», направленной на развитие и формирование всех компонентов речевой системы у дошкольников 3–7 лет и профилактике у них специфических трудностей в усвоении навыков письма и чтения в школе. Занятия в рамках дополнительных образовательных услуг проводятся учителем-логопедом. Описана актуальность проблемы, цель, задачи, организация и формы проведения занятий, проанализированы результаты работы, оценена её эффективность.

Ключевые слова: дошкольники, развитие речи, нарушения речи, дополнительное образование, логопед, лексика, грамматический строй, связная речь, фонетико-фонематические процессы.

Svetlana A. Ovsyannikova

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the description of the program of additional education «Magic world of words», aimed at the development and formation of all components of the speech system in preschool children 3–7 years old and prevention of specific difficulties in learning writing and reading skills at school. Classes in the framework of additional educational services are conducted by a speech therapist. The relevance of the problem, purpose, tasks, organization and forms of classes are described, the results of the work are analyzed, and its effectiveness is evaluated.

Keywords: preschool children, speech development, speech disorders, additional education, speech therapist, vocabulary, grammatical structure, coherent speech, phonetic and phonemic processes.

В настоящее время в популяции современных дошкольников стремительно возрастает число детей с различными, в том числе с тяжёлыми, речевыми нарушениями, которые в дальнейшем препятствуют обучению детей в общеобразовательной школе. Поэтому актуальной проблемой дошкольного обучения является своевременная профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста, эффективная подготовка дошкольников к успешному обучению. То есть дошкольное воспитание детей с различными видами речевых нарушений (ОНР, ФФН, ФН, заикание и др.) является составной частью системы дошкольного образования и решает задачи комплексного коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями. Особое значение в процессе подготовки дошкольников с нарушениями речи к школьному обучению имеют детские сады компенсирующего и комбинированного вида, создание логопедических групп при массовых детских садах. Основной целью работы, проводимой логопедами логопедических групп, является дифференцированное устранение имеющихся у детей речевых нарушений: формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов (слуха, восприятия, представлений), обогащение словарного запаса, устранение аграмматизмов, развитие грамматического строя речи (навыков словоизменения и словообразования), развитие связной диалогической и монологической речи, формирование навыков звукового анализа с целью подготовки детей к обучению грамоте. В то же время рост количества дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи приводит к тому, что не все дети могут получать логопедическую помощь в логопедических группах, многие дошкольники с различными, в том числе системными нарушениями речи, в силу различных причин оказываются на занятиях в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, основной целью которых является устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов у детей. Кроме этого, в настоящее время многими исследователями описаны случаи проявления специфических

нарушений письма и чтения у детей, у которых в дошкольном возрасте не было выявлено каких-либо нарушений речи, и они не посещали коррекционные логопедические занятия [5].

В соответствии с вышеизложенным в МДОУ центр развития ребёнка – д/с № 61 «Родничок» г. о. Подольск организованы с 2012 года в рамках системы дополнительного дошкольного образования занятия кружка «Волшебный мир слов», которые проводятся учителем-логопедом. Цель проводимых занятий – формирование, развитие, совершенствование и коррекция всех компонентов речевой системы у детей младшего и старшего дошкольного возраста, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием как компонентов речевой системы дошкольника, так и невербальных компонентов функциональных систем письма и чтения.

Рассмотрим более подробно описание программы.

Сроки реализации программы дополнительного образования: 4 года.

Адресат программы: дошкольники 3–7 лет.

Продолжительность занятий соответствует возрасту детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю (всего в год 64 занятия).

Упражнения и игры подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Занятия посещают как дети с различными речевыми нарушениями (ОНР, ФФН, ФН), так и дошкольники с нормальным развитием речи. Основной тип занятий – групповые, которые могут быть в случае необходимости дополнены индивидуальными или подгрупповыми для детей с различными речевыми нарушениями.

В соответствии с основными целями – формированием, развитием совершенствованием и коррекцией всех компонентов речевой системы у воспитанников – сформулированы *основные задачи:*

1) развитие фонематических процессов дошкольников, а именно фонематического слуха, фонематического восприятия, представлений начиная уже со второй младшей группы детского сада [2; 6];

2) развитие артикуляционной и мелкой моторики;

3) формирование умения проговаривать слова различной слоговой структуры (то есть в полной мере передавать слоговое и звуковое наполнение слов);

4) обогащение пассивного и активного словарного запаса детей, актуализация лексики начиная с младшего дошкольного возраста [1; 7];

5) развитие грамматического строя речи (навыков словоизменения и словообразования) в направлении от овладения продуктивными формами к малопродуктивным и непродуктивным;

6) развитие связной речи дошкольников;

7) формирование навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза с целью подготовки детей к обучению грамоте (умение выделять из слов отдельные слоги, звуки; из предложений – отдельные слова; умение составлять слова из отдельных звуков и слогов, данных в прямой и нарушенной последовательности; составлять предложения из отдельных слов).

Кроме этого, с целью профилактики нарушений письма и чтения на занятиях проводится работа над развитием у детей различных модальностей восприятия, памяти, внимания; всех операций мышления; пространственно-временных представлений, графо-моторных навыков, зрительно-моторной координации (синхронизация движения руки и глаза в направлении сверху вниз, слева направо, в направлении по кругу против часовой стрелки) [3].

Структура программы включает в себя несколько разделов.

1. Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания, мягкого голосообразования, умеренного темпа речи, контроль за правильным звукопроизношением [4].
Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование у детей умения

различать гласные и согласные звуки. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза. Знакомство с буквами.

2. Обогащение, систематизация и актуализация лексики

Накопление детьми пассивного и активного словарного запаса, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений по всем лексическим темам. Формирование обобщающих понятий. Различение и употребление противоположных и близких по значению названий предметов, действий и признаков. Формирование понятий «слово», «предложение» [1].

3. Формирование грамматического строя родной речи

Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе во всех падежах. Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Овладение предложно-падежными конструкциями. Овладение продуктивными, малопродуктивными и непродуктивными формами словоизменения и словообразования.

4. Развитие связной речи

Составление простых и сложных предложений по вопросам, по картинкам. Формирование умения составлять разные виды рассказов. Формирование навыков пересказа.

Ежегодный мониторинг уровня развития речи всех детей, посещающих занятия, позволил выявить, что в МДОУ сократилось количество дошкольников с ТНР (которым по результатам прохождения ТПМПК присваивался статус детей с ОВЗ): с 9% от всего количества воспитанников МДОУ в 2012 году до 2% в 2019 году. Кроме этого, педагоги отмечают, что дети, посещающие занятия объединения «Волшебный мир слов», раньше сверстников начинают отвечать полными распространёнными предложениями, их словарь богаче, грамматический строй речи формируется в онтогенезе быстрее, чем у дошкольников с такими же стартовыми возможностями.

У детей, которые посещали занятия «Волшебный мир слов», гораздо быстрее и эффективнее осуществлялась индивидуальная коррекционная работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков родного языка на логопедическом пункте МДОУ (начиная с 5-летнего возраста). Это может быть объяснено тем, что эти дошкольники с младшего возраста начинали постоянно активно выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику, что развивало артикуляционную моторику. Кроме этого, развивались фонематические процессы, что также способствовало формированию и коррекции фонетического строя языка.

Следовательно, мониторинг развития речи дошкольников с различным уровнем речевого развития показывает эффективность проводимой работы, направленной на развитие всех компонентов речевой системы у детей начиная с младшего дошкольного возраста. Описанная в статье схема работы с дошкольниками может использоваться для развития речи детей в формате дополнительного дошкольного образования.

Список литературы

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей / Л. Н. Арефьева. – Москва : ТЦ «Сфера», 2004. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Бардышева Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3–4 лет с ОНР / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – Москва : Скрипторий 2003, 2019. – 232 с. – Текст : непосредственный.
3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет: пособие для логопеда. В 2 частях / О. Б. Иншакова – Москва : Владос, 2005. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Леонова С. В. Весёлая разминка. Комплекс дыхательных упражнений под чтение стихотворных текстов / С. В. Леонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2004.– №6. – С. 83.
5. Овсянникова С. А. Динамический анализ состояния устной речи младших школьников с дисграфией : специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (логопедия)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук / Овсянникова Светлана Алексеевна. – Москва, 2009. – 196 с. – Текст : непосредственный.

6. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить / М. А. Полякова. – Москва : Изд. В. Секачев, 2016. – 192 с. – Текст : непосредственный.

7. Шемякина О. В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2–3 лет / О. В. Шемякина. – Москва : Гном, 2018. – 168 с. – Текст : непосредственный.

Овсянникова Светлана Алексеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии факультета специальной педагогики и психологии, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Мытищи, Московская область, Россия / учитель-логопед, МДОУ Центр развития ребёнка – детский са № 61 «Родничок», г. Подольск, Московская область, Россия.

Svetlana A. Ovsyannikova – PhD in pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of speech therapy at the faculty of special pedagogy and psychology, the Moscow Region State University, Mytischki, Moscow region, Russia / Speech therapist, MPEI Center for child development – kindergarten № 61 «Rodnichok», Podolsk, Moscow region, Russia