

О.В. Подтынченко, В.В. Паничева

**К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматривается модель психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации; обозначены компоненты психологически безопасной образовательной среды, а также даны понятия таким определениям, как комфортность, психологическая защищенность, удовлетворенность.

Ключевые слова: психологически безопасная образовательная среда, комфортность, психологическая защищенность, удовлетворенность.

Olga V. Podtynchenko, Vera V. Panicheva

**PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Annotation. The article considers the model of a psychologically safe educational environment in a pre-school educational organization. The components of a psychologically safe educational environment are also presented here, as well as concepts are given to such definitions as comfort, psychological security, satisfaction.

Keywords: psychologically safe educational environment, comfort, psychological security, satisfaction.

Создание безопасного образовательного пространства есть одно из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть «содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [1].

Современное образовательное пространство детского сада – это многоуровневая система, которая призвана решать образовательные задачи, обеспечивать эмоциональное благополучие дошкольников, учитывать индивидуальные потребности детей.

«Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [2, с. 83].

С целью разработки образца психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации и планирования работы по формированию безопасного пространства в процессе реализации образовательной программы разработана модель безопасной образовательной среды (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Модель безопасной образовательной среды

| Безопасное образовательное пространство | | | |
|--|--|--|---|
| Компоненты Факторы | Комфортность | Психологическая защищенность | Удовлетворенность |
| Личность | Мобилизация личностных ресурсов, пути самообразования и саморазвития, развитие правильной самооценки | Стрессоустойчивость, эффективное антикризисное и самосохраняющее поведение, условия для результативной адаптации | Значимая роль образовательной деятельности |
| Коммуникации | Эффективные коммуникации, благоприятная психологическая среда | Фасилитационная позиция педагогов и родителей, педагогические технологии на | Доброжелательные общение всех участников образовательных отношений, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | минимизацию конфликтных ситуаций, безопасное общение | комфортная психологическая атмосфера |
| Деятельность | Результативность и продуктивность воспитательно-образовательного процесса | Профилактика конфликтов, мобинга, неразрешенных трудностей других деструктивных особенностей | Индивидуализация, вариативность, многообразие форм и методов |
| Высокий уровень развития профессиональной этики, профессиональных компетенций – залог психологической безопасности | | | |
| Здоровьесберегающая инфраструктура, здоровьесберегающие технологии | | | |
| Социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология личности и отклоняющегося поведения, медицинская профилактика | | | |
| Требования по охране труда и пожарной безопасности, санитарные нормы и правила, условия антитеррористической защищенности, нормы законодательства о противодействии коррупции | | | |

Фундаментом создания психологически безопасной образовательной среды является неукоснительное соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности, санитарных норм и правил, условий антитеррористической защищенности, норм законодательства о противодействии коррупции.

Нормативно-правовая база обеспечения безопасной образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 107» г. Воронежа включает следующие документы:

- «Паспорт безопасности»;
- «Паспорт комплексной безопасности»;
- «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- «Паспорт дорожной безопасности»;
- «Положение об антикоррупционной политике»;

- «Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБДОУ «Детский сад № 107»;

- «Правила внутреннего распорядка воспитанников»;

- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников».

Локальные акты по урегулированию вопросов безопасности размещены в зоне информирования родителей (законных представителей) и работников МБДОУ «Детский сад № 107», а также на официальном сайте образовательного учреждения.

Важным составляющим элементом психологически безопасной образовательной среды также является высокий уровень корпоративной культуры, психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, который позволяет применять социальную психологию, возрастную и педагогическую психологию, психологию личности и отклоняющегося поведения, медицинскую профилактику, здоровьесберегающие технологии.

В МБДОУ «Детский сад № 107» с помощью анкеты-опросника «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Бaeвой [2] было проведено анкетирование педагогического коллектива. В опросе приняли участие 11 педагогов.

Большая часть педагогов, принявших участие в опросе (90,9%), считает, что работа в ДОУ требует постоянного совершенствования профессионального мастерства, помогает развитию способностей (72,8% респондентов) и вызывает чаще всего хорошее настроение у 81,9% респондентов. 72,8% опрошенных педагогов находят свою работу интересной. По шкале от 1 до 9 баллов средний показатель оценки выполняемой работы у опрошенных педагогов – 7 баллов. Большинство педагогов (81,9% респондентов) не желают получить другую специальность, чтобы профессионально развиваться по ней и тем более менять место работы после длительного отсутствия (72,8% респондентов). Небольшой

процент педагогов (всего лишь 18,1%) выразил желание получить другую специальность с последующей сменой работы.

Самыми важными характеристиками среды ДОО педагоги считают и оценивают их по 5-балльной системе:

- взаимоотношения с коллегами (4,1 балла);
- взаимоотношения с воспитанниками (4,2 балла);
- возможность высказать свою точку зрения (3,8 балла);
- уважительное отношение к себе (4 балла);
- сохранение личного достоинства (4,3 балла);
- возможность обратиться за помощью (4,2 балла);
- возможность проявлять инициативу, активность (4 балла);
- учет личных проблем и затруднений (3,8 балла).

Полностью защищенными и защищенными по отношению к воспитанникам, коллегам и администрации от публичного унижения, оскорблений; от угроз; от принуждения делать что-либо против желания; от игнорирования; от недоброжелательного отношения чувствуют себя все педагоги (высокий уровень, суммарное число баллов – 4).

По мнению 36,4% опрошенных педагогов, нужно работать так, как работают в данном учреждении; 54,6% респондентов считают, что работать нужно лучше. И только 9,1% опрошенных педагогов остались равнодушными к качеству работы в коллективе.

Проведенное анкетирование педагогов по диагностике образовательной среды показало, что в восприятии большинства опрошенных среда МБДОУ «Детский сад № 107» является довольно комфортной и безопасной: уровень отношения к образовательной среде оценивается в целом как позитивный; уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды – высокий; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии – выше среднего.

Компоненты психологически безопасной образовательной среды

сгруппированы в три основных блока:

1) *комфортность* – совокупность позитивных физиологических и психологических чувств человека, которые обеспечивают удовлетворение, удобства и состояние уюта [5];

2) *психологическая защищенность* – «положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав: чувство принадлежности к группе, адекватная самооценка, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т. д.» [6, с. 7];

3) *удовлетворенность* – положительная оценка разнообразных акцентов жизнедеятельности, которые имеют важную ценность для индивида.

Объектами, на которые направлена деятельность по формированию безопасной образовательной среды:

1) *личность* – это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе. А.Н. Леонтьеву писал: «Личность ≠ индивид; это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе, в целокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается... личность есть системное и поэтому «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами» [3, с. 385];

2) *коммуникации* – продуктивные, доверительные формы взаимоотношений участников образовательных отношений, которые способствуют поддержке у дошкольников уверенности в себе, возможности удовлетворения в понимании, любви, уважении. Коммуникации предполагают конструктивный обмен информацией между детьми, между взрослыми и детьми. На первый план безопасности участников образовательных отношений выходит отсутствие конфликтов, мобинга, неразрешенных трудностей других деструктивных особенностей;

3) *деятельность* – «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности» [4, с. 122]. Поисковая активность дошкольников является важнейшим стимулом для деятельности и развития. Сочетание объектов и компонентов будет определять направления работы и составляющие факторы психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Представленная в статье модель образовательной среды служит ориентиром для сохранения психологического здоровья дошкольников, их родителей и педагогов, для формирования благоприятного психологического климата, психолого-педагогических компетенций педагогических работников и в конечном итоге для становления, развития и сохранения психологической безопасности в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 14.04.2020).
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.
3. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 томах. Том I / А. Н. Леонтьев. – Текст : электронный. – Москва : Педагогика, 1983. – 392 с. – URL: <https://refdb.ru/look/2549998-pall.html> (дата обращения: 18.04.2020).
4. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / составители и общая редакция Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с. – Текст : непосредственный.

5. Российская энциклопедия по охране труда / под редакцией В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. – Текст : электронный. – 2007. – URL: <http://bio.niv.ru/doc/encyclopedia/work-safety/index.htm> (дата обращения: 18.04.2020).

6. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии : методические рекомендации для педагогов-психологов / автор-составитель Е. В. Мазурова. – Текст : электронный. – Барнаул : КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. – URL: <http://www.ppms22.ru/upload/medialibrary/fad/Methodicheskie-rekomendatsii.pdf> (дата обращения: 14.04.2020).

Подтынченко Ольга Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 107»; студентка магистратуры, 2 курс, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия

Паничева Вера Вячеславовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия

Olga V. Podtynchenko, senior educator, MBPEI Kindergarten № 107; 2 year undergraduate, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Vera V. Panicheva, PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia