

Салдаева К.В., Ильясова А.А., научный руководитель

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению универсальных учебных действий, которые отражены в целевых ориентирах и одновременно в результатах освоения программы, реализуемой ДОО. Рассмотрено, что понимается под УУД, какие компоненты они в себя включают. Также автором описаны методы формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. Данная информация была актуальна ранее, в том числе она имеет актуальность и на сегодняшний день, так как система образования – это единый механизм, в котором обеспечивается преемственность между уровнями образования. В данном случае говорится о преемственности дошкольного и школьного уровней образования и, исходя из этого, необходимости формирования УУД у старших дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, универсальные учебные действия, дошкольное образование.

Ksenia V. Saldaeva, Anna A. Ilyasova, scientific adviser

METHODS OF FORMING SENIOR PRESCHOOLERS' UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the issue of the universal learning activities that are listed among both the milestones and the results of mastering the programme implemented by a preschool educational organization. The definition of the universal learning activities and their components are considered in the article. Moreover, the author describes the methods of forming senior preschoolers' universal learning activities. This information was topical in earlier days, and still remains topical today, since the education system is a single mechanism that ensures the continuity of

education levels. In this particular case, we are speaking about the continuity of the preschool and school education levels, hence the need for forming senior preschoolers' universal learning activities.

Keywords: senior preschool age, universal learning activities, preschool education.

Одним из целевых ориентиров к концу дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО, является формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей [7]. Это связано с последующим переходом детей на новую ступень образования – обучение в школе. Следовательно, перед дошкольным образованием, в частности перед педагогами ДОО, стоит задача – сформировать основы универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста на данном этапе [2]. Л.Г. Петерсон утверждает, что формирование совокупности УУД является одной из важнейших и приоритетных задач современной системы образования [6].

Проведя анализ современных источников, связанных с системой формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у детей дошкольного возраста, целесообразно сделать акцент на том, какие определения УУД существуют в науке. Впервые трактовка понятий «универсальные учебные действия» была дана группой исследователей, в которую входят А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. Они рассматривали УУД с точки зрения узкого и широкого подходов. В широком смысле под УУД следует понимать способность к учению у детей как сформировавшийся навык. Рассматривая данное понятие в контексте узкого подхода, ученые определили, что УУД – это не что иное, как система возможных способов действия, подготовка к действию, включая и самостоятельное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками [1, с. 104]. Если рассмотреть данное понятие с точки зрения овладения данными навыками в конкретный момент, то можно сказать, что под универсальными учебными действиями понимаются умение работать, опираясь на правило и образец, способность выслушивать, принимать

задачу взрослого, а также выполнять его инструкции. Исследователи также отмечают, что определять готовность к школьному обучению нужно не столько по уровню знаний, умений и навыков ребенка, сколько по качеству сформированности у него универсальных учебных действий [1].

Вопросами формирования УУД у дошкольников занимались также Н.Д. Артемова, З.А. Скрипко, В.Г. Тютерева. Согласно мнению этой группы ученых, универсальные учебные действия – это такие обобщенные действия детей, которые позволяют обучающимся на достаточном уровне быть компетентными в различных сферах жизнедеятельности, учебных дисциплинах, а также в понимании цели и особенностей построения системы обучения [5, с. 310].

Универсальные учебные действия:

1) заключаются в способности ребенка решать не только практические, но также и учебные задачи;

2) выступают в качестве предварительного этапа перед формированием умения самостоятельной организации ребенком учебно-познавательной деятельности;

3) не имеют направленности на конкретное предметное содержание;

4) представляют собой систему уже развитых действий с предметами;

5) направлены на развитие умения у ребенка действовать, исходя из плана и поставленной перед ним цели [2].

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. выделяют в составе УУД следующие блоки:

1. **Личностный блок** включает в себя самоопределение, смыслообразование и морально-этическую составляющую. Данный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией детей, принятием ими социальных ролей и установлением межличностных отношений.

2. **Регулятивный блок** включает в себя саморегуляцию, навыки управления своей деятельностью, ее контроль и коррекцию, формирование

инициативности и самостоятельности. Его направленность отслеживается в способности ребенка организовывать свою деятельность.

3. *Познавательный блок* включает в себя построение логических операций и осуществление учебных действий, формирование предпосылок проблемного обучения. В процессе освоения данного блока дети научаются работать с информацией, пользоваться моделями и схемами, действовать по образцу.

4. *Коммуникативный блок* включает активное общение, построение диалога с другими людьми. В рамках данного блока дети должны научиться задавать вопросы и отвечать на вопросы, слушать, высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, полилоге, строить монолог и т. д. [1; 5].

Рассмотрев данные блоки, составляющие основу универсальных учебных действий, целесообразно рассмотреть методы, исходя из которых педагог ДОО может выстраивать занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию каждого из блоков УУД.

Развитие *личностного блока УУД* – одна из важнейших задач в развитии всех компонентов УУД, так как в условиях лично ориентированной системы обучения и при ориентации на ФГОС мы говорим об индивидуальности и уникальности каждого ребенка, о собственном мнении и интересах детей. Личностный блок – это не только учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, но еще и умение ребенка оценивать свою деятельность, выражать собственное отношение к происходящему, делиться идеями и мыслями. Формирование личностного блока происходит на протяжении всего нахождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении и проявляется в следующих методах:

1. *Рефлексия*, включающая самооценку и оценку окружающего (работ других детей, ситуации, проведенного занятия, сделанной поделки и пр.). Благодаря рефлексии у детей развивается способность сравнивать свои предыдущие достижения с настоящими, свои достижения – с достижениями других детей; рефлексия – это хороший способ выражения чувств, эмоций,

которые возникают у дошкольников в ходе занятий, различных видов деятельности. Как правило, рефлексия – это завершающий этап любого дела, своего рода обобщение.

2. Проведение сюжетно-ролевых игр. Игры, в которых дети принимают на себя различные роли, образ героя, способствуют развитию личностных качеств. Дети учатся правилам и нормам, оценивают поведение героев из сказок и выбирают себе того героя, модель поведения которого им близка.

3. Организация бесед, обсуждение поведения героев из сказок, мультфильмов, собственного поведения. Сюда входит блок бесед о нравственном поведении, моральных нормах, что способствует формированию «начальных форм социально значимых ценностей и критериев нравственности» [4, с. 238].

4. Реализация индивидуального подхода в любой деятельности, в ходе которого дети проявляют свои качества, связанные с интересом, особенностью мышления, воображения. Педагог дает возможность ребенку самому сделать выбор, тем самым происходит обратный процесс – становление личности, индивидуальности в каждом ребенке.

Регулятивный блок, как уже было сказано ранее, связан с непосредственной готовностью к обучению. Сюда можно отнести такие операции, как планирование, контроль, анализ и другие. Стоит отметить, что речь идет об операциях, которые ребенок способен осуществлять в силу своих возможностей и уровня развития. Формирование регулятивных УУД может происходить посредством использования в педагогической деятельности таких методов и приемов, как:

1. Применение взаимоконтроля, когда дети оценивают работы друг друга, а также правильность выполнения какого-либо задания. В данном случае на ребенка возлагается большая ответственность, исходя из которой он готов проявить все свои навыки контроля.

2. Использование проблемных ситуаций и задач, которые необходимо решить детям.

3. **Организация совместных игр для детей**, при которых они учатся взаимопомощи, учатся уступать, ждать, помогать другим.

4. **Коллективно-творческие дела**, в которых дошкольники приобретают навыки организации совместной работы, распределения обязанностей. КТД – это эффективный способ выявления лидеров, активных и пассивных ребят. В ходе наблюдения за деятельностью детей в ходе КТД педагог может оценить, насколько и какие регулятивные УУД сформированы у того или иного ребенка.

Познавательный блок УУД – это особый компонент УУД, так как он связан с овладением и владением знаниями в различных областях согласно возрастным нормам. Насколько хорошо ребенок будет знаком с окружающим миром, как много качественной информации он будет знать и насколько правильно и активно применять ее в жизни, зависит от организации деятельности педагога, а также содействия родителей и семьи. Для формирования у детей данной группы УУД целесообразно использовать следующие методы:

1. **Работа с дидактическими материалами**, направленными на синтез, анализ, соотношение и классификацию. Взаимодействуя с предметами, окружающими ребенка, исследуя различные явления, детям приходится анализировать, сравнивать и находить взаимосвязи.

2. **Моделирование.**

3. **Создание логических операций, задач, ситуаций** для решения с детьми.

4. **Использование предметов предметно-развивающей среды** в качестве средств для обучения.

Говоря о *коммуникативном блоке УУД*, стоит отметить, что он также формируется на протяжении длительного времени и развивается с каждым днем при нахождении ребенка в окружении людей. Детей учат использовать вежливые слова, быть доброжелательными к другим людям, своим примером показывают, какой должна быть дружба и что такое человеческие отношения.

Коммуникативные УУД можно развивать у детей при использовании следующих методов:

1. **Организация совместной деятельности детей** в ходе самостоятельной игровой деятельности, во время занятий. Благодаря этому дети учатся взаимодействию с другими детьми.

2. **Проведение различных видов игр**, в ходе которых дети также взаимодействуют и коммуницируют друг с другом.

3. **Развитие театральной деятельности**, проектирование постановок.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что работа педагога ДОО по развитию у дошкольников навыков УУД – целостная система, включающая в себя множество других взаимосвязанных компонентов, которые обеспечивают развитие УУД. Предложив варианты методов, которые могут быть использованы для развития УУД, стоит заключить, что универсальные учебные действия формируются в любой деятельности, которую осуществляет ребенок. Однако целенаправленная работа по формированию УУД с целью их совершенствования – одна из важнейших задач педагога ДООУ, а также дошкольного образования в целом, что в конечном итоге приводит к переходу «учреждений в режим развития» [3, с. 3].

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в школе / Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. – Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 104–110.

2. Воройщиков С. Г. Развитие универсальных учебных действий / С. Г. Воройщиков. – Москва : УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.

3. Ильясова А. А. Современный детский сад: работа в режиме развития / под редакцией А. А. Ильясовой, Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО Агентство «Сибпринт», 2013. – 64 с. – Текст: непосредственный.

4. Салдаева К. В. Особенности духовно-нравственного развития дошкольников / К. В. Салдаева. – – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе : материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 238–239.
5. Скрипко З. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе преподавания физики / Н. Д. Артёмова, В. Г. Тютерева. – Текст: непосредственный. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 184–186.
6. Петерсон Л. Г. «Мир деятельности»: программа надпредметного курса по формированию УУД и умения учиться / Л. Г. Петерсон. – Москва : Национальное образование, 2015. – 168 с. – Текст: непосредственный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Федеральный закон №1155 (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.). – Москва, 2013. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 10.05.2020).

Салдаева Ксения Витальевна, студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия

Ильясова Анна Александровна, научный руководитель, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия

Ksenia V. Saldaeva, 4th year student, direction «Pedagogical education», profile «Primary education and Foreign language (English)», Institute of childhood, of the «Novosibirsk state pedagogical University», Novosibirsk, Russia

Anna A. Ilyasova, scientific adviser, senior teacher the Department's of theory and methodology preschool's education, FCBEI of HE «Novosibirsk State Pedagogical University», Novosibirsk, Russia