

Чурилова Валентина Сергеевна,

методист, педагог дополнительного образования;

Лебедева Арина Александровна,

методист, педагог дополнительного образования,

МБОУ ДО Кванториум,

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МБОУ ДО КВАНТОРИУМ

В статье рассматривается наставничество как одна из развивающихся образовательных технологий, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы в педагогике. Анализируется опыт наставничества педагогами МБОУ ДО Кванториум. Приводится пример реализации наставничества в рамках подготовки к чемпионату рабочих профессий WorldSkills.

Ключевые слова: наставничество, Кванториум, кейс-задание, вытягивающая модель.

Churilova Valentina Sergeevna,

resource teacher, additional education teacher;

Lebedeva Arina Aleksandrovna,

resource teacher, additional education teacher,

MBEI of AE Kvantorium,

Komsomolsk-on-Amur, Khabarovsk region, Russia

IMPLEMENTATION OF THE MENTORING MODEL IN THE WORK OF A TEACHER IN THE FIELD OF TECHNICAL AND NATURAL SCIENCE IN MBEI OF AE KVANTORIUM

The mentoring as one of the developing educational technologies that allows you to transfer knowledge, form the necessary skills and awareness faster than traditional methods of teaching is reviewed in the article. The experience of mentoring by teachers of MBEI of AE Kvantorium is analyzed. An example of implementation of mentoring in preparation for the WorldSkills championship of working professions is presented.

Keywords: mentoring, Kvantorium, case task, pulling model.

В конце 2018 г. был утвержден национальный проект «Образование», где одной из приоритетных задач является применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения, которые будут способствовать выявлению, поддержке, развитию проектных навыков и талантов обучающихся. Для решения этой задачи требуется изменение привычной для нас формы преподавания, когда занятие построено вокруг педагога. Поэтому наставничество сейчас рассматривается как одна из развивающихся образовательных технологий, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы в педагогике [3; 4].

Наставничество – отношения, в которых опытный человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития [2]. В образовательном пространстве это область педагогической практики, для которой характерно субъект-субъектное отношение между позицией обучающегося и наставника. Следует отметить, что деятельность наставника не подменяет собой деятельность обучающегося.

Человек в роли «наставника» должен обладать набором необходимых характеристик, благодаря которым он эффективно и быстро выстроит отношения между субъектами: профессиональная компетентность, склонность к преподаванию, исполнительская дисциплина, организованность, личное желание, эмоциональная уравновешенность.

В нашем понимании наставник не даёт готовых алгоритмов решения задач или способов выполнения работы при реализации замысла обучающимся. Главное – это создание среды, при погружении в которую происходит формирование или развитие необходимых универсальных компетенций и прикладных навыков.

Организация образовательного пространства с такой атмосферой возможна в том случае, если для наставника главным ориентиром при

выстраивании отношений между обучающимися является формирование у них внутреннего стимула к саморазвитию, самообразованию. Поэтому важной частью взаимодействия «наставник – обучающийся» является общение в «Да-стратегии».

Самой типичной ситуацией, с которой приходится сталкиваться наставнику повсеместно, является отсутствие у обучающихся в учебной деятельности связи с реальной практикой и чувства ответственности за результат проделанной работы. Такая ситуация складывается по разным причинам. Одной из таких причин является то, что критерием успешности в учебной деятельности у обучающихся является оценка. Они находятся в режиме постоянного ожидания оценки результата проделанной работы. Учащиеся «играют в песочнице» учебных задач, оторванных от реальности, поэтому отсутствует ответственность за результат собственного образования. У человека в роли наставника возникает вопрос: «За счет чего можно преодолеть подобную ситуацию?».

Для этого наставнику следует организовывать включение команд обучающихся в решение актуальных задач с дальнейшей реализацией проектного замысла, пространство коммуникации с реальными экспертами в области разрабатываемого проектной командой решения, представления результатов проектов в рамках конкурсов стартапов, детско-взрослых конференций, экспертных слушаний и т. д., формировать экспертное пространство (привлекая экспертов самостоятельно), разрабатывая и реализуя сценарии выставок, хакатонов, конференций, конкурсов.

На занятиях педагоги Детского технопарка «Кванториум» активно внедряют и реализуют различные приемы наставничества при организации образовательного процесса. Также практикуют вытягивающую модель образования. Такая модель накладывает ограничения на используемые методы, запрещая прямую избыточную трансляцию информации. Они работают под запрос обучающегося, демонстрируя способы работы в ситуации неопределённости, формируют экспертное пространство результатов и

процесса присвоения обучающимися технологии проектирования, выступают связующим звеном между командой обучающихся и реальным заказчиком результатов проекта, предметными экспертами и обучающимися, сценируют ситуации успеха и неуспеха в зависимости от диагностики развития обучающегося, формируют пространство рефлексии способа деятельности. У каждого имеется набор инструментов для выстраивания своей деятельности: различные приемы активизации интереса к предметному содержанию, фасилитация, модерация, повышение эмпатического восприятия, использование провокативных методов в теории обучения и творчестве, проблематизация, схематизация, технологии и инструменты управления проектом.

С 2018 г. педагоги естественно-научной и технической направленности МБОУ ДО Кванториум являются наставниками проектных команд на федеральных сменах в МДЦ «Артек» (2018 г.), ВДЦ «Океан» (2019 г., 2020 г.), международного движения WorldSkills, проекта «Билет в будущее».

Один из ярких примеров реализации наставничества является подготовка к чемпионату рабочих профессий WorldSkills. Обучающиеся «Робоквантума» представляют компетенцию «Мобильная робототехника Юниоры». Весь образовательный процесс на занятии построен в несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Создание кейс-заданий отборочного этапа, формирование экспертного пространства. В роли экспертов выступают не только привлеченные педагоги «Робоквантума», но и аспиранты технического университета, специалисты межрегионального центра компетенций. Регистрация команд участников по разным возрастным категориям.

2. Ознакомительный этап. Организация работы проектных команд, вовлечение обучающихся в профессиональную ситуацию, краткое пояснение рабочих моментов или их обсуждение.

3. Аналитический этап. Наблюдение за распределением ролей внутри проектных команд, за этапами работы, общением между участниками,

выявление и разрешение проблемных моментов, дискуссий в процессе работы. Осуществление экспертной оценки результатов проделанной работы.

4. Экспертный этап. Организация пространства коммуникации с реальными экспертами в области разрабатываемого проектной командой решения. Представление участникам результата отбора команд для участия в соревнованиях другого уровня.

5. Рефлексия. Создания условий для самоанализа проделанной работы между участниками проектной команды. Обсуждение спорных ситуаций и нахождение их решений.

Интересный момент, когда сам обучающийся становится наставником для других обучающихся. В МБОУ ДО Кванториум реализуются следующие типы наставничества в форме «ученик – ученик»:

- **Учащийся: наставник-тимлид команды.** При выполнении проекта/исследования в группе выявляется лидер команды, который берет на себя обязанности: распределяет роли в команде, мониторит выполнения заданий и ход выполнения проекта, дает рекомендации участникам группы.

- **Учащийся: ментор.** Помогает детям, которые недавно начали посещать занятия (объясняет теоретическую базу, помогает разобраться с программой, оборудованием и пр.).

- **Учащийся: консультант, специалист.** Занимается исследовательской/проектной деятельности по одной теме долгое время. Способен консультировать других учащихся по теме, проводить мастер-классы.

Использование данных форм действительно зарекомендовало себя ещё одним из полезных способов раскрытия личностного, творческого, профессионального, лидерского потенциала обучающихся, поддержания интереса к обучению и вовлеченности в командную работу.

В заключение хочется отметить, что формируемое образовательное пространство в рамках наставничества является областью развития как компетенций обучающихся, так и компетенций наставника. Процесс обучения двусторонний. Если отсутствует ценность развития у наставника, никакого

развития обучающихся не будет. Поэтому важнейшей характеристикой наставника является постоянный поиск путей саморазвития. Имитировать это невозможно. Никакие «обязательные курсы» не заменят реального интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Национальный проект «Образование». – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.05.2020).*
- 2. Наставничество. – Текст : электронный // Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наставничество> (дата обращения: 18.05.2020).*
- 3. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами. – Текст : электронный // Московский городской университет. – URL: https://university-school.mskobr.ru/files/komarovrv_nastavnichestvo_28_02_2020_lite.pdf (дата обращения: 15.05.2020).*
- 4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации. – Текст : электронный // ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования». – URL: http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/14-24/2._metodicheskie_rekomendacii_dlya_rukovoditeley_oo_po_nastavnichestvu.pdf (дата обращения: 20.05.2020).*