

Ларионова Валерия Валерьевна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ Лицей № 7,

г. Саяногорск, Республика Хакасия, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В данной статье рассмотрен вопрос одаренности детей. В работе детально раскрывается понятие «одаренность». Автором представлены отличительные признаки одаренных детей и возникающие у них проблемы в учебной деятельности. В статье отмечены различные методы выявления способностей детей, проанализирован вопрос связи синдрома дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) и одаренности, а также отмечены профессиональные качества педагога, работающего с одаренными учащимися.

Ключевые слова: одаренность, одаренность детей, одаренный ребенок, одаренные дети, работы с детьми, развитие школьников, талант, гениальность, способность, классификация одаренности, методы выявления одаренности, интеллектуальные тесты.

Valeriya V. Larionova,

teacher of history and social studies

FSEI Lyceum № 7,

Sayanogorsk, Republic of Khakassia, Russia

ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED CHILDREN

The article is devoted to the issue of children's giftedness. The concept of «giftedness» is defined in the article. The author presents the distinctive features of gifted children and their problems that take place in educational activities. The article highlights various methods of identifying children's abilities, analyzes the relationship between attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and giftedness, and notes the professional qualities of a teacher who is working with gifted children.

Keywords: giftedness, children's giftedness, gifted child, gifted children, work with children, development of a child, talent, genius, ability, classification of giftedness, methods for identifying giftedness, intelligence test.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной, это связано с потребностями общества и государства в неординарной творческой личности. В современных условиях образовательное учреждение выполняет социальный заказ, в ФЗ-273 «Об Образовании» сформулирован один

из принципов образования, смысл которого сводиться к свободе выбора получения обучающимся образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей [15]. Кроме того, приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» сформулированы требования к компетенциям, которым должен соответствовать современный педагог. Работа с одаренными учащимися является одним из этих требований [12].

Чаще всего деятельность педагогов сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или благоприятному окружению сумел проявить себя. Но с таким подходом упускаются дети со скрытой одаренностью, которая не проявляется в высоких школьных достижениях, не является очевидной для семьи и педагогов. Как не упустить время, выявить и таких детей? Что мы знаем об одаренных детях? Как распознать одаренность? Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, работающий с одаренным ребенком?

Для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической общеобразовательной работы в школе, наличие специализированных развивающих и обучающих программ, разработанных стратегий обучения и методик. Работать с одаренными детьми, безусловно, должны подготовленные учителя, соответствующие повышенным требованиям, владеющие методами выявления и развития одаренности с тем, чтобы обеспечить их самореализацию в учебном процессе. А заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, поскольку раскрытие способностей ребенка нужно не только ему самому, но и обществу в целом. В современном быстро изменяющемся мире, в век информационных технологий и киберпространства возросла потребность общества в людях, обладающих нестандартным, креативным мышлением,

способных ставить и решать задачи будущего, которых можно назвать «двигателями прогресса», именно таким потенциалом обладают творческие дети, одаренность которых необходимо развивать с детства. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов такого развития. Поэтому умение работать с одаренными детьми является важным аспектом работы педагогов любого образовательного учреждения.

Что понимать под «**одаренностью**»? На сегодняшний день не существует однозначной трактовки данного термина, поэтому этот вопрос многоаспектный. Для начала разберемся с определениями понятия.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [14].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [14].

Американский педагог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: **одаренность** – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и вовлеченности в задачу высокой мотивированности, и настойчивости [3].

Д.Б. Богоявленская выделяет два альтернативных подхода к пониманию *природы одаренности*: первый – все дети талантливны, каждый по-своему одарён и второй – одаренность – это дар свыше, которым наделены единицы [14]. Если мы принимаем за истину первый подход в определении одаренности, то целью работы с одаренным будет поиск «ключика» к раскрытию таланта ребенка, при втором же подходе главной задачей будет своевременное выявление одаренности, но в таком случае попытки «развить» одаренность у всех без исключения детей будут безрезультатны.

Педагоги обычно обращают внимание на детей, опережающих своих сверстников способностью учиться, или придумывать необычное, или решать нестандартные задачи, или рисовать, или значительно отличаются спортивными достижениями. Кроме того, одаренные дети быстро овладевают большими объемами новой информации, навыками деятельности, они буквально все «схватывают на лету». Заполучить такого ученика – счастье для учителя, но вместе с тем и большая ответственность.

Очевиден тот факт, что одаренные дети имеют особенности в поведении, по которым можно их выявить. В учебной деятельности одаренные дети имеют такие отличительные признаки, как:

1) способность быстро понимать смысл принципов, понятий, сосредоточиваться на интересующих их материалах, выдвигать объяснения, анализировать, рассуждать, подмечать;

2) ярко выраженной познавательной потребностью (познание ради познания);

3) преждевременным интересом к судьбе и проблемам мироздания;

4) ненасыщаемой потребностью в деятельности;

5) выраженностью интересов и склонностей;

6) увлеченность определёнными видами деятельности;

7) наличие в раннем возрасте творческих достижений;

8) умение получать удовольствие от деятельности.

Однако в учебной деятельности у одаренных детей могут возникать и проблемы:

1. Антипатия к школе, если школьная программа скучна и неинтересна.

2. Ребенок находится в изоляции, погружается в себя вследствие того, что одаренных детей привлекают сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их ровесники.

3. Отвергая стандартные требования, одаренные дети не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Так как одаренные дети отдают предпочтение интеллектуальным занятиям, то у него отмечается отставание в физическом и социальном

развитии по сравнению с ровесниками. Отсюда отсутствие умения принимать участие в групповых спортивных играх. Одаренные дети часто выбирают общение с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

5. Неимение культуры диалога и стремление завершать речь собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.

6. Стремление поправлять и прерывать собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

7. Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия способности идти на компромисс и конформизма. Неспособность встать на точку зрения другого человека и эгоцентризм, особенно если он интеллектуально слабее.

8. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

9. Наличие ощущения неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка, поскольку для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства.

10. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

11. Стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Одаренность может выражаться в самых всевозможных направлениях деятельности и отличаться не тем, что один одарен больше, а другой меньше, а по неповторимости одаренности. Рассмотрим общепринятую классификацию одаренности, в зависимости от критерия ее определения выделяют[2]:

1) **по уровню сформированности:** потенциальную, актуальную; талант, гениальность, способность, одарённость;

2) **по виду деятельности и обеспечивающей её сфере психики:** умственную (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), социальную (лидерство, инициативность, предприимчивость), академическую (ярко выраженные способности учиться), трудовую (в области практических умений и навыков), творческую (нестандартное мышление и видение мира) в создании духовных ценностей и, наконец, физическую;

3) **по широте проявления в различных видах деятельности:** общую (активность, критичность, быстрота, внимание), специальную (музыкальную, художественную, математическую, литературную, конструктивно-техническую и т. п.);

4) **по форме:** явную, скрытую;

5) **по особенностям возраста:** раннюю и позднюю одарённость [2].

Например, ранняя музыкальная одаренность проявилась у В.А. Моцарта в 3 года, у Ф.Й. Гайдна – в 4 года, у Я.Л.Ф. Мендельсона – в 5 лет, у С.С. Прокофьева – в 8 лет, у Ф. Шуберта – в 11 лет, у К.М. Вебера – в 12 лет, у Л. Керубини – в 13 лет.

Художественная одаренность: у И.Е. Репина и В.А. Серова – в 6 лет, у С. Рафаэля и Ж.Б. Греза – в 8 лет, у А. Ван Дейка и Джотто – в 10 лет, у Б. Микеланджело – в 13 лет, у А. Дюрера – в 15 лет.

Математическая одаренность: у Б. Паскаля, Г.В. Лейбница, И. Ньютона, Ж.Л. Лагранжа, К.Ф. Гаусса, Э. Галуа – в 20 лет.

Кроме того, отмечается, что одаренность может иметь гендерные различия: одаренность девочек, как правило, является вербальной (словотворческой), а одаренность мальчиков и юношей – пространственной и математической.

Основным методом выявления одаренности по-прежнему остается наблюдение за деятельностью ребенка. Верное определение типа одаренности становится залогом успеха к созданию всех необходимых условий для развития и самореализации обучающегося.

Как выявить одаренность? Первичная диагностика строится на наблюдениях, практическом опыте и интуиции учителей, родителей, учащихся и самих одаренных. Она дает важную информацию, которая вместе с результатами тестирования должна служить основой принимаемых решений по включению детей в специализированные обучающие программы. К методам первичной диагностики относят различные шкалы; опросники; самоопросники; наблюдения, проводимые по определенной схеме; информация о продуктах деятельности. Наблюдения проводятся как в естественной ситуации школьного обучения, так и в специально смоделированных ситуациях.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.

Косвенные методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.

Проективные методы предполагают применение специалистами-психологами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Следующей задачей учителя в работе с одаренными детьми является создание условий для развития его способностей и заключаются в следующем:

- выращивание способностей одарённых детей;
- достижение максимального уровня развития способностей ребёнка;
- социальная защита нестандартных одарённых детей;
- создание условий для проявления способностей ребёнка;
- оказание помощи ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу;

– предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области;

– создание ситуации вовлеченности в задачу, уверенности в себе, удовлетворённости от творчества.

Выявление одаренности является для педагога сложной задачей, особенно если одаренность не имеет явных проявлений, т.е. является скрытой. В связи с этим возрастает значение диагностики с целью выявления детей, наделенных тем или иным типом одаренности, определения стратегии развития способностей или оказания необходимой помощи. Диагностика одаренности представляет сложный комплексный процесс, включающий психологическое обследование, тестирование, учет достижений в учебной и внеурочной деятельности.

Рядом ученых разработаны стандартные интеллектуальные тесты, среди них следует отметить:

Шкала интеллекта Стенфорд-Бине. Разработана для тестирования детей начиная с двухлетнего возраста, цель – получить единый показатель, характеризующий общее интеллектуальное развитие индивида.

Векслеровская шкала интеллекта. Включает как вербальные, так и невербальные субтесты (вербальную шкалу и шкалу действия); предназначена для определения умственной отсталости.

Интеллектуальный тест Слоссона на основе данных о словарном запасе, вербальных и математических суждениях, памяти.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Кауфмановская оценочная батарея тестов даёт две глобальные оценки умственных процессов и достижений.

Шкала детских способностей Маккарти даёт обобщённую оценку (общий когнитивный индекс) и пять субоценок (для вербальных, перцептивных, вычислительных и моторных способностей, а также памяти).

Тесты креативности, основанные на решении задач так называемого открытого типа, т. е. таких, которые не имеют какого-то одного правильного

решения и допускают неограниченное, как правило, число решений (в отличие от тестов интеллекта), – *тесты Э.П. Торренса, П. Роршаха* и др.

Тесты Г. Айзенка применяются чаще для самодиагностики.

Школьный тест умственного развития (ШТУР К.М. Гуревича).

Таким образом, на сегодняшний день в широко доступны различные методики выявления одаренности для разных возрастных категорий и типов одаренностей.

Например, интересным является опыт, предложенный американским психологом Э.П. Торренсом, который разработал простые тесты на выявление уровня развитости дивергентного мышления и других навыков решения проблемных задач, результаты которых оценивались по четырем параметрам:

- беглость – общее количество поддающихся интерпретации, значимых, соответствующих решаемой задаче идей, сгенерированных в ответ на раздражитель;

- гибкость – количество различных категорий соответствующих ответов;

- оригинальность – статистическая редкость ответов;

- тщательность – количество деталей в ответах.

В 1962 г. Торренс разработал диагностику уровня творческого потенциала личности, он выделяет ряд отличительных поведенческих особенностей одаренных детей.

1. Дисциплинированный.

2. Неровно успевающий.

3. Организованный.

4. Выбивающийся из общего темпа.

5. Эрудированный.

6. Станный в поведении, непонятный.

7. Умеющий поддержать общее дело.

8. Выскакивающий на занятии с нелепыми замечаниями.

9. Стабильно успевающий.

10. Занятый своими делами.

11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или руководству [18].

Следует отметить, что зарубежные и отечественные психологи и педагоги на данный момент все еще признают приемлемость определения одаренности, данного в 1972 году Комитетом по образованию США: талантливыми и одаренными детьми являются те дети, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Обычно такие дети не «приживаются» в стандартных образовательных учреждениях и нуждаются в индивидуальных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

1. Академической (высокие показатели в школьном обучении).
2. Творческого или продуктивного мышления.
3. Художественной деятельности.
4. Общениия и лидерства.
5. Интеллектуальной.
6. Экстрасенсорной.
7. Духовной.
8. Психомоторной.

Увидеть одаренного ребенка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция (родительский или учительский талант) либо серьезная психологическая подготовка. Очень трудно увидеть творческую одаренность, еще труднее развивать такую одаренность.

Препятствием в выявлении учителем одаренности у ребенка может служить его поведение в классе: пассивность, отсутствие очевидных признаков любознательности, интеллектуального блеска или же чрезмерная застенчивость.

Дети, которых обычно учителя называют «трудными», имеют большие шансы в признании их одаренности в силу того, что они все время на виду, все время в поле зрения педагога. Пассивность, застенчивость – «тихость, незаметность» ребенка – могут стать серьезным барьером на пути распознавания одаренности. Такие дети выполняют все задания учителя и не задают никаких вопросов, не выдвигают никаких предложений, уклоняются от участия в активных формах работы. Они становятся как бы «невидимками» в классе. Как результат, их особые потребности не удовлетворяются в ходе обучения, сами они находят замещающие виды умственной активности. Например, на уроках, быстро справившись с заданием, они предаются мечтам; представляют фантастические ситуации и ищут способы их необычного разрешения; в уме создают миры, живущие по справедливому закону. Их одаренность может остаться незамеченной, скрытой как для них самих, так и для их родителей и учителей. Сведения о них не собираются, с их родителями не беседуют, их особенности не обсуждаются в педагогическом коллективе, их не посылают к школьному психологу на предмет выявления уровня интеллектуального развития. Высокие способности таких детей, как правило, обнаруживают случайно.

Выявление одаренности может быть осложнено проявлением синдрома дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) и чаще всего сочетается с ним. Однако не все дети с СДВГ являются одаренными. Таких детей в психологии и педагогике принято называть детьми с двойной исключительностью или исключительные дети. Так, в педагогическом энциклопедическом словаре [10] указывается, что термин «исключительные дети» применяется рядом специалистов для обозначения одаренных детей или детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Сравним сходства и различия признаков, на которые следует ориентироваться:

Сходства признаков:

Поведение, связанное с СДВГ:

- 1) практически во всех ситуациях плохо удерживает внимание;

2) снижено усердие при выполнении заданий, не связанных с немедленными последствиями;

3) импульсивность, ребенок не способен долго ждать вознаграждения за прилагаемые усилия;

4) нарушена способность следовать указаниям, регулировать и контролировать поведение в социальном окружении;

5) ребенок более активен и беспокоен, чем обычные дети;

б) ребенку трудно следовать общепринятым правилам и нормам.

Поведение, связанное с одаренностью:

1) сниженное внимание, скука, рассеянность в определенных ситуациях;

2) снижено усердие при выполнении задач, которые кажутся ненужными;

3) суждения отстают от развития IQ;

4) постоянная напряженность может приводить к стычкам с взрослым;

5) высокий уровень активности, может спать меньше сверстников;

б) ребенок не принимает на веру общепринятые правила и традиции.

Различия признаков:

Поведение, связанное с СДВГ:

1) буйное поведение наблюдается всегда практически, хотя степень проявления импульсивности может меняться;

2) колебания работоспособности во время заданий;

3) трудно подчиняются правилам.

Поведение, связанное с одаренностью:

1) может вести себя буйно, вызывая на занятиях у любого педагога, но не у всех без исключения;

2) неспособность сосредоточиться на заданиях обусловлено тем, что ему скучно или стиль обучения не соответствует его потребностям;

3) одаренный ребенок может подолгу сосредоточенно работать над интересующими их заданиями, им не важно быстро завершить работу или сразу получить вознаграждение;

4) может оспаривать правила, пытается самоутвердиться и разрабатывает собственные правила [16].

Таким образом, среди одаренных детей диагностируется СДВГ, а при оказании помощи детям с СДВГ недостаточно учитывается их возможная одаренность. Выявить СДВГ у одаренного ребенка особенно трудно. Ключ к пониманию поведения ребенка – изучение ситуаций, в которых поведение ребенка становится проблемным.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что для развития и обучения одаренных детей или с СДВГ необходима образовательная среда, которая, с одной стороны, ориентирована на их способности и интересы, а с другой – позволяет корректировать имеющиеся у них нарушения развития.

Следует отметить, что соблюдение вышеизложенных правил в работе с одаренными детьми, в том числе обладающими двойной исключительностью (сочетание признаков одаренности с СДВГ, трудностями в обучении), требует командного подхода, объединяющего специалистов, компетентных и в области психологии одаренности, и в области коррекции тех или иных особенностей развития детей. Поэтому от педагогов, работающих с одаренными детьми, требуется специальная подготовка, наличие определенных личностных и профессиональных качеств.

Одаренного ребенка нельзя учить точно так же, как и обычного, и, исходя из этой установки, должна быть тщательно продумана организация образовательного процесса, подбираться кадровый состав педагогов, владеющий квалификацией для работы с такими детьми. К таким педагогам должны предъявляться повышенные требования. Действительно ли педагог разбирается в проблеме воспитания одаренности, понимает ли учитель особенности развития, может ли выстроить стратегию взаимоотношений. Таким образом, проблема учителя – одна из основных проблем обучения и развития одаренных детей. Какими профессиональными качествами должен обладать педагог?

Работа учителя с одаренными детьми. Это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Прежде всего, он требует от учителей и администрации хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами другими учителями, с родителями одаренных. Он требует постоянного роста знаний и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной учителя. Готовы ли педагоги к этому?

Если у учителя появился одаренный ребенок – это большое счастье и большая ответственность, а также нелегкий труд. Сам учитель должен обладать огромной эрудицией, прежде всего предметной, владеть различными методиками, понимать специфику работы с одаренными детьми и быть готовым к постоянному профессиональному совершенствованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Богоявленская Д. Б. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская. – Текст : электронный // Куб – электронная библиотека : [сайт]. – URL: https://www.koob.ru/bogoyavlenskaya/psy_giftedness_b (дата обращения: 10.06.2020).*
- 2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – Москва : Знание, 1991. – 80 с. – Текст : непосредственный.*
- 3. Кузнецова Ю. И. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли / Ю. И. Кузнецова. – Текст : электронный // SuperInf.Ru : [сайт]. – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5711 (дата обращения: 10.06.2020).*
- 4. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности / Н. С. Лейтес. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 215 с. – Текст : непосредственный.*
- 5. Лейтес Н. С. Способности и одарённость в детские годы / Н. С. Лейтес. – Москва : Знание, 1984. – 80 с. – Текст : непосредственный.*
- 6. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – Москва : Педагогика, 1971. – 280 с. – Текст : непосредственный.*
- 7. Матюшкин А. М. Загадки одарённости / А. М. Матюшкин. – Москва : Школа-Пресс, 1993. – 128 с. – Текст : непосредственный.*

8. Мелхорн Г. *Гениями не рождаются: общество и способности человека* : книга. для учителя / Г. Мелхорн, Х.-Г. Мелхорн ; пер. с нем. Г. В. Яцковской. – Москва : Просвещение, 1989. – 160 с. – Текст : непосредственный.
9. Моница Г. Б. *Одаренность и синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Двойная исключительность* / Г. Б. Моница. – Текст : непосредственный // Психология и школа. – № 4. – 2008. – С. 102–121.
10. *Педагогический энциклопедический словарь* / главный редактор Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с. – Текст : непосредственный.
11. Перминова Л. М. *О выявлении одарённости у детей в процессе школьного обучения* / Л. М. Перминова. – Текст : непосредственный // Химия и школа. – № 4. – 1991. – 77 с.
12. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 15.06.2020).
13. Пылаева О. А. *Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности* / О. А. Пылаева. – Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-i-detey-i-assotsiirovannnye-problemy-fenomen-dvoynoy-isklyuchitelnosti-odarennost-i-trudnosti-obucheniya-odarennost-i-sindrom-1> (дата обращения: 19.06.2020).
14. *Рабочая концепция одаренности* / под редакцией Д. Б. Богоявленской. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.06.2020).
16. Чудновский В. Э. *Одарённость: дар или испытание* / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – Москва : Знание, 1990. – 80 с. – Текст : непосредственный.
17. Юркевич В. С. *Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками : публичная лекция* / В. С. Юркевич. – Текст : электронный // Портал психологических новостей PsyPress.ru. – URL: <http://psypress.ru/events/report24287.shtml> (дата обращения: 20.06.2020).
18. Юркевич В. С. *Одаренный ребенок: иллюзии и реальность* / В. С. Юркевич. – Москва : Просвещение, 1996. – 81 с. – Текст : непосредственный.