

УДК 371.015

**Жесткова Наталья Александровна,**

*канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры связей с общественностью,*

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет*

*телекоммуникаций и информатики»,*

*г. Самара, Россия*

## **СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ СВОЙСТВ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА**

В статье рассматривается проблема определения содержания психолого-педагогической помощи семье с алкоголиком. Цель консультативной работы заключается в определении содержания собеседования с родителями подростков из неблагополучных семей для повышения степени осознания родителями необходимости открыто признавать наличие личных и семейных трудностей. В результате работы возникает понимание того, как преодолеть самому ограничения и поделиться приобретённым субъектным опытом совладания с жизненными проблемами со своим ребенком-подростком. Приемы работы показаны на примере содержания беседы с родителями по теме «Потребность подростка в преодолении психологической изоляции и одиночества».

**Ключевые слова:** психологическая изоляция, одиночество, семейное неблагополучие, семья с алкоголиком, работа с родителями, воспитательный потенциал семьи.

***Natalia V. Zhestkova,***

*PhD in psychological sciences, docent,*

*the associate professor of the Department of Public Relations,*

*FSBEI HE «Volga region state university*

*of telecommunications and computer science»,*

*Samara, Russia*

## **METHODS OF DEVELOPMENT OF SUBJECT PROPERTIES OF THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF A TEENAGER**

The article addresses the problem of determining the content of psychological and pedagogical assistance to a family with an alcoholic. The purpose of the advisory work is to determine the content of interviews with parents of adolescents from disadvantaged families in order to increase the awareness of parents of the need to openly recognize the existence of personal

and family difficulties. As a result of the work, there is an understanding of how to overcome the restrictions themselves and share the acquired subjective experience of coping with life problems with their teenage child. The methods of work are shown on the example of the content of a conversation with parents on the topic «The need of a teenager to overcome psychological isolation and loneliness».

**Keywords:** psychological isolation, loneliness, family problems, family with an alcoholic, work with parents, educational potential of the family.

В настоящее время многие специалисты, например А.Н. Елизаров [4], А.А. Иудин и Д.Г. Стрелков [5], М.С. Мацковский и В.В. Бодрова [6], В.С. Собкин [8] и П.С. Писарский [9], отмечают, что относительно семьи в российском обществе складывается парадоксальная картина. С одной стороны, результаты многочисленных исследований говорят о том, что семья – одна из важнейших жизненных ценностей современных россиян, намного более значимая чем, например, интересная работа, материальное благополучие, успехи в профессиональной деятельности. С другой стороны, по мнению А.И. Антонова и В.А. Борисова [1], семья – одна из наиболее неблагополучных, кризисных сфер жизни современных россиян. Это проявляется в неустойчивости браков, дезорганизации общения в семье и социализации детей, нуклеаризации и малодетности.

Нарушение внутрисемейных отношений в неблагополучных семьях приводит к тому, что: 1) дети растут с чувством недоверия к миру и людям; 2) они не имеют возможности прямо, открыто и честно высказывать родителям свои истинные потребности, чувства и переживания; 3) зачастую дети в неблагополучной семье, особенно старшие дети, вынужденно берут на себя ответственность за поведение родителей, ответственность за благополучие младших братьев и сестер или пожилых членов семьи. Эмоциональная близость между членами семьи психологически основана на мотивации аффилиации, как утверждает В.Н. Дружинин [3]. Б. Мюррей [2] описывал мотив потребности в аффилиации как «заводить дружбу и испытывать привязанность», «радоваться другим людям и жить вместе с ними», «сотрудничать и общаться с ними»,

«любить, присоединяться к группам». Таким образом, под аффилиацией (контактом, общением) в психологии понимается определенный класс социальных взаимодействий, имеющих повседневный и в то же время фундаментальный характер. Содержание их заключается в общении с другими людьми и такое его поддержание, которое приносит удовлетворение, увлекает и обогащает обе стороны. Аффилиация должна завершиться установлением взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнеров по общению. Люди мотивированы не только положительно (надеждой на установление хороших отношений), но и отрицательно (страхом отвержения). Эти мотивационные ожидания формируются на основе обобщения опыта общения человека с другими людьми.

Способность семьи противостоять широкому кругу отрицательных и разрушающих ее факторов определяется степенью сплоченности семьи, выражающейся единомыслием, единодействием ее членов и являющейся показателем их духовной общности. На этом основании мы предположили, что психолого-педагогическая помощь подростку из неблагополучной семьи будет способствовать оптимизации его взаимоотношений с родителями, если центральным компонентом психолого-педагогической помощи будет усиление эмоциональной сплоченности семьи. Одной из форм оказания такой помощи семье, на наш взгляд, является собеседование с родителями.

В качестве примера приведем содержание занятия с родителями по теме «Потребность подростка в преодолении психологической изоляции и одиночества».

*Цель беседы с родителями:* повышать сензитивность родителей к потребностям ребенка посредством осознания его потребности быть включенным в межличностное общение и в совместную жизнедеятельность семьи, потребности ребенка быть психологически близким и значимым для родителей.

*Основное содержание беседы.* Одной из особенностей жизни семьи с алкоголиком является то, что эта беда часто воспринимается членами семьи как

обстоятельство, обособляющее их от общества, как постыдная тайна, хранимая «за семью печатями». Об алкоголизме запрещается говорить вне семьи, а зачастую и в самой семье это запретная тема. Таким образом, дети постоянно находятся в состоянии смутения, страха и беспомощности. Ребенок лишается прочных отношений с родителем-алкоголиком. Кроме того, иногда их отношения с родителем-неалкоголиком бывают также затруднены вследствие «замалчивания» проблемы и подчеркнутой занятости этого родителя. Дети могут чувствовать себя изолированными внутри семьи. Из-за стыда и особой секретности жизни их семьи они становятся отрезанными от остального мира, поэтому они никогда не установят стабильных, доверительных контактов, которые так необходимы для их эмоционального роста. Часто дети пытаются как можно больше обособиться от своей семьи и по возможности избегать с ней контактов. Они могут испытывать особую потребность в одобрении и признании со стороны других людей и прежде всего самых близких – родителей. Дети нуждаются в помощи взрослых в преодолении психологической изоляции и чувства одиночества! И любящий ребенка родитель обязан помочь!

Вайолет Оклендер считает, что чувство одиночества переживают все люди: и дети, и взрослые. Она пишет: «...одиночество – это условие жизни человека, опыт человеческого существования, который дает индивидууму возможность поддерживать, расширять и углублять его человеческую природу. Человек в конечном счете всегда одинок, живет ли он в изоляции или болезни, ощущает ли он утрату после смерти любимого существа или острое чувство радости в триумфе созидания. Я верю, что каждому человеку необходимо признать свое одиночество и четко осознать, что в конечном счете в каждый миг своего бытия человек одинок – ужасающе, совершенно одинок. Усилия, предпринимаемые для того, чтобы перешагнуть через это или ускользнуть от экзистенциального переживания одиночества могут в результате привести только к самоотчуждению. Когда человек избегает фундаментальной правды жизни, когда ему удастся успешно отрицать ужасное одиночество

индивидуального существования, он лишает себя одного из самых значительных средств своего собственного развития» [7, с. 277].

Вопросы для обсуждения с родителями: Согласны ли Вы с мнением В. Оклендер? Какова она «правда жизни» об одиночестве? Каков Ваш собственный опыт переживания чувства одиночества? Что в этом опыте можно назвать положительным приобретением, а что отнести к негативным, травмирующим последствиям периода одиночества? Можно ли и нужно ли бороться с одиночеством? Можно ли его побороть?

Подростки сами не знают, как преодолевать экзистенциальное одиночество. Пути, которые они находят собственными силами, часто противоречат социальным нормам и правилам поведения в обществе. Ситуация усугубляется еще и тем, что любые формы асоциального поведения обязательно приводят к еще большему отчуждению и изоляции, к усилению защитных тенденций. Следствием этого всепоглощающего ужасающего чувства становится тревога. В. Оклендер приводит примеры того, что даже очень маленькие дети признаются в желании умереть или убить себя. Страх заставляет их «прилипнуть к матери» [7, с. 278].

Вопросы для обсуждения с родителями: Как, на Ваш взгляд, связаны чувство отчаяния и одиночество? Имеют ли Ваши дети возможность выразить кому-то в семье свое чувство тревожности и социальной беспомощности? Кому именно? Знаете ли Вы, как Ваш ребенок выражает (переживает) отчаяние? В каких ситуациях у него возникает это чувство? Знаете ли Вы как Ваш сын или дочь борются с чувством одиночества?

Способны ли родители понять жизненные обстоятельства своего ребенка и испытать сходные чувства? Вам самому знакомы чувства одиночества и отчаяния? Какие способы совладания с ними Вы имеете в своем субъектно-деятельностном опыте? Чем Вы можете в этом плане поделиться с собственным ребенком?

*Выводы из беседы с родителями:* Если в жизни чередой происходят трагические события, то наступает момент, когда хочется сказать: «Всё. Я

больше не могу. Еще одного несчастья я не вынесу». Как же жить дальше? И ведь заранее известно, что такое событие рано или поздно случится! Жизнь любого человека от начала до конца череда событий и переживаний, в том числе и болезненных. Неизбежно что-нибудь неприятное случается. С возрастом за спиной каждого из нас остается множество пережитых событий, в том числе и трагических, болезненных. Такова жизнь и с этим ничего не поделаешь. Следовательно, нужно учиться преодолевать жизненные трудности, а не избегать их, уваливая в сторону. Одним из важнейших способов успешного преодоления негативных переживаний является их открытое признание. Эмоциональная сдержанность усиливает ощущения одиночества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов А. И. Кризис семьи и пути его преодоления / А. И. Антонов, В. А. Борисов. – Москва : ИС АН СССР, 1990. – 36 с. – Текст : непосредственный.
2. Бейкер К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / К. Бейкер, А. Я. Варга. – Москва : «Когито-Центр», 2005. – 496 с. Текст : непосредственный.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 176 с. – Текст : непосредственный.
4. Елизаров А. Н. Ценностные ориентации как основной интегрирующий фактор социальной группы / А. Н. Елизаров. – Текст : непосредственный // Современная семья: проблемы и перспективы : тезисы докладов конференции – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет, 1994. – С. 6–8.
5. Иудин А. А. Новое поколение: надежды, цели, идеалы / А. А. Иудин, А. А. Овсянников, Д. Г. Стрелков. – Вып. 6. – Москва : НИИВО, 1992. – 80 с. – Текст : непосредственный.
6. Мацковский М. С. Ценность семьи в сознании различных слоев населения // Семья в представлениях современного человека / М. С. Мацковский, В. В. Бодрова; под редакцией Г. А. Закиной, М. С. Мацковского, Е. В. Фотовей. – Москва : Модек, 1990. – 243 с. – Текст : непосредственный.
7. Оклендер В. Окно в мир ребенка / В. Оклендер ; перевод с английского С. Б. Шерстневой, О. В. Орловой. – Москва : Класс, 2015. – 407 с. – С. 278. – Текст : непосредственный.
8. Олиференко Л. Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей : методические рекомендации специалистам / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга. – Москва : ООО «СИМС», 1999. – 20 с. – Текст : непосредственный.

9. Собкин В. С. *Жизненные ориентации учащихся и проблемы современного образования / В. С. Собкин.* – Москва : ЦСО РАО, 1990. – 130 с. – Текст : непосредственный.
10. Собкин В.С.. *Жизненные ценности и отношение к образованию: кросс-культурный анализ Москва-Амстердам : по материалам социологического опроса учителей, учащихся и родителей / В. С. Собкин, П. С. Писарский.* – Москва : Центр социол. РАО, 1994. – 151 с. – Текст : непосредственный.