

**Коротаева Е.В., Андрюнина А.С.**

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье представлена авторская периодизация этапов развития дошкольного образования в России, начиная с конца 50-х гг. XIX в. по настоящее время. В основе периодизации лежит не исторический, а социально-культурный подход. В материале последовательно описаны пять этапов: пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.); эмпирический этап (1917–1940-е гг.); теоретико-методический этап (1950–70-е гг.); эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.); нормативно-методический (с 2000-х по настоящее время).

**Ключевые слова:** периодизация, система образования, дошкольное образование, этапы развития, социально-культурный подход.

**Evgeniya V. Korotaeva, Anna S. Andryunina**

## **NEW STAGES OF PRESCHOOL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** The article presents the author's periodization of the stages of development of preschool education in Russia, starting from the late 50s of the XIX century to the present. The basis of periodization is not historical, but socio-cultural approach. The text successively describes 5 stages: the propaedeutic stage (late 50s of the XIX century – 1916); the empirical stage (1917–1940s); the theoretical and methodological stage (50s – 70s); the empirical and theoretical stage (80 – early 2000s); the normative and methodological stage (from the 2000s to the present).

**Keywords:** periodization, education system, preschool education, stages of development, socio-cultural approach.

Обратимся к процессу становления и развития отечественной системы образования за последние полтора века. Такой подход позволит целостно увидеть изменения, происходившие с дошкольной ступенью, являющейся неотъемлемой частью российской образовательной системы.

Теоретической базой для такого исследования послужили труды по истории образования и педагогической мысли (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская и др.), хрестоматии и учебные пособия (С.Ф. Егоров, Н.А. Ключева, Н.Б. Мчедлидзе [4], А.И. Пискунов, Е.О. Смирнова, В.И. Ядэшко [5] и др.), нормативно-правовые документы (материалы всероссийских съездов по дошкольному воспитанию, законы Российской Федерации об образовании, положения, регламентирующие работу детских садов в различные исторические периоды) и т. д.

Однако, как правило, в контексте данного подхода периодизация этапов становления дошкольной ступени образования базируется на исторических датах – до революции, после революции и т. д. И в такой периодизации этапы не несут в себе содержательного наименования тех периодов, о которых идет речь.

Мы же предлагаем следующую периодизацию системы становления и развития дошкольного образования:

- пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.);
- эмпирический этап (1917–1940-е гг.);
- теоретико-методический этап (1950–70-е гг.);
- эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.);
- нормативно-методический (с 2000-х по настоящее время) [2].

Дадим краткое описание каждого этапа.

**Пропедевтический этап** (60-е гг. XIX в. – 1916 г. XX в.) можно охарактеризовать как базовый в развитии российского дошкольного образования. Именно на этом этапе в Санкт-Петербурге появились первые детские сады, организованные А.С. Симонович. Опыт организации таких садов оказался достаточно успешным, и детские сады появились и в других городах

Российской империи: Иркутск, Воронеж, Москва, Смоленск, Тбилиси. При этом уже в те годы ставился вопрос о том, что пребывание ребенка в детском саду не должно ограничиваться только присмотром и уходом, но и создавать условия для его развития.

К концу пропедевтического этапа (1917 г.) в России функционировало уже около 250 платных и 30 бесплатных детских садов. Несмотря на то что дошкольное образование еще не стало вопросом государственной важности, усилия педагогов-энтузиастов (А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева и др.) стали базой для последующего развития системы дошкольного образования в России.

**Эмпирический этап**, начавшийся в 1917 г. и продлившийся до сороковых годов прошлого века, можно рассматривать как опыт организации массового дошкольного образования, не имеющий аналогов, но максимально тесно связанный с экономическими, социальными и идеологическими условиями, в которых развивалась Страна Советов. Основоположником советской дошкольной педагогики стала сторонница идей В.И. Ленина – Н.К. Крупская, которая внесла огромный вклад в развитие общественного дошкольного воспитания: писала статьи и книги, руководила несколькими педагогическими журналами, активно общалась с педагогической общественностью и т. д. Н.К. Крупская подчеркивала решающую роль детского коллектива в социалистическом воспитании, считала необходимым участие детей в доступных для них формах строительства социализма. «Воспитывать, – писала она, – значит планомерно воздействовать на подрастающее поколение с целью получить определенный тип человека» [3, с. 38].

К концу 30-х гг. были разработаны основные положения дошкольной педагогики. Над созданием первой программы работы детского сада, принятой в 1934 г., трудились такие педагоги, как Н.А. Ветлугина, А.М. Леушина, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Ф.С. Левин, Е.И. Радина, А.П. Усова, Б.И. Хачапуридзе и др. К вопросам методики развития по различным областям обращались Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Е.Ю. Шабад (развитие речи);

Е.А. Флерица, А.А. Волкова, К.М. Лепилов, Н.А. Сакулина (изобразительное искусство); Т.С. Бабаджан, Н.А. Метлов (музыкальное воспитание); Е.И. Тихеева, М.Я. Морозова (формирование элементарных математических представлений) и т. д.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) кардинально изменила развитие дошкольной ступни. Разрушения, происходившие в первые годы войны, эвакуация огромных масс населения, осада городов, военные действия, занятость женщин на предприятиях, потеря семейных связей, дети, оставшиеся сиротами, привели к возникновению новых типов организаций – дошкольных интернатов и детских домов. Однако и в этот период продолжалась (хотя и не столь интенсивная, как на предыдущем этапе) работа над содержанием воспитания в детских садах. Так, в 1945 г. вышло в свет обновленное «Руководство для воспитателей детских садов», которое стало основой для организации образовательного процесса в детском саду на последующие пятнадцать лет.

**Теоретико-методический этап** развития дошкольного образования занимает около двадцати лет (1950–70-е гг.). За эти годы в советской системе дошкольного образования и воспитания была создана общая образовательная программа, отвечающая общественному и государственному запросам. Произошла модернизация всех учреждений: от детского сада и яслей до лаборатории дошкольного воспитания в НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР, что говорит об осознании значимости дошкольного возраста в формировании личности строителя коммунизма.

Данный этап отмечен фундаментальными исследованиями в области дошкольного образования: Е.А. Флерица (эстетическое воспитание и обучение родному языку), Д.Б. Эльконин (игра), Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова (сенсорное развитие), Н.А. Ветлугина (эстетическое и музыкальное воспитание), Е.И. Радина, Р.И. Жуковская (патриотическое воспитание) и т. д.

Огромное значение имело новое, доработанное «Руководство для воспитателя детского сада» в редакции 1953 г., где, помимо углубления программного материала, были предложены рекомендации по организации занятий в детском саду, которое все же не удовлетворяло всех потребностей образования. Поэтому была подготовлена «Программа воспитания (и обучения – в более поздних изданиях) в детском саду» (1962 г.), определившая содержание и формы воспитания и обучения детей от 2 месяцев до 7 лет в различных областях. С этого момента дошкольное образование стало неотъемлемой частью непрерывного образования в советское время.

Сформировавшаяся советская система дошкольного воспитания и разработанное программно-методическое оформление его содержания по своему единству и всенародному охвату стали уникальным явлением. На протяжении более чем 20 лет большинство детей многонационального Советского Союза воспитывались по единой государственной системе «коммунистического воспитания детей дошкольного возраста» [1], транслирующей традиционную культурную матрицу подрастающему поколению, что позволяло заложить надежную основу гражданского единства, неразрывную связь поколений.

Следующий этап развития дошкольного образования обозначен как **эмпирико-теоретический этап** (80-е – начало 2000-х гг.), который являлся отражением активных изменений общественно-политического строя страны, повлиявших на развитие научной, методической, нормативно-правовой базы дошкольного образования. Рухнувший «железный занавес» способствовал культурному и научному обмену между «востоком» и «западом». Идеи гуманистической психологии оказались более чем востребованы в отечественной науке.

Однако на данном этапе дошкольное образование переживало кризисную ситуацию: финансирование шло по остаточному принципу, имело место колоссальное сокращение детских садов.

Но при этом шла интенсивная наработка научно-теоретической и методической базы. Вновь встал вопрос об общетеоретических принципах содержания общей концепции дошкольной педагогики. А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым (на методологии теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева) были определены базовые положения о наследственных и социальных факторах развития ребенка и присвоения им общечеловеческих ценностей. Разработанная в 1989 г. «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) обосновала основные позиции обновления дошкольной ступени: переход от уже привычной учебно-дисциплинарной модели обучения к личностно ориентированной, гуманистической.

Новые реалии диктовали необходимость перехода от единой и обязательной для всех типовой программы к вариативности. Изданное в 1991 г. Советом Министров РСФСР «Временное положение о дошкольном учреждении» предоставляло возможность выбора, изменения и создания собственных авторских и инновационных программ, отвечающих требованиям и возможностям детского сада, детей и воспитателей в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта». Так, начиная с 1989 г. были разработаны такие программы, как «Радуга» (1989 г.), «Детство» (1991 г.), «Развитие» (1994 г.), «Истоки» (1995 г.). А в 1995 г. в «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» было закреплено право на самостоятельный выбор из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. А изданный еще в 1992 г. Закон Российской Федерации «Об образовании» дал начало совершенствованию нормативно-правовой базы российского образования и определил статус дошкольных образовательных учреждений, их функции и обязанности.

В 1994–1995 гг. вышли документы, обеспечивающие нормативно-правовое регулирование в рамках дошкольной образовательной организации: Устав дошкольного образовательного учреждения, Родительский,

Учредительный договор, а также Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, регулирующие на основе договора отношения между дошкольной организацией и родителем, правила воспитания и образовательной деятельности, плату за обучение и т. д.

На данный момент дошкольное образование развивается в рамках **нормативно-методического этапа** (с 2000-х по настоящее время). Развитие системы образования, педагогического творчества и социальный заказ общества относительно дошкольного образования значительно опережали его нормативную базу. Это определило необходимость в обновлении законодательства в области образования, что и было сделано в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 г.

С этого года дошкольное образование официально стало частью системы общего образования в качестве его первой ступени (хотя как идея это было заложено еще в «Положении о единой трудовой школе» 1918 г.). Годом позднее был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), определивший совокупность обязательных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям ее реализации, к результатам освоения в виде целевых ориентиров и др. Другими словами, именно активная деятельность в управленческой сфере дала основания для введения в название этапа слова **нормативный**.

К тому же анализ современной дошкольной периодики свидетельствует о том, что в журналах по дошкольному воспитанию уделяется внимание прежде всего тем методическим аспектам, которые указаны в нормативных документах. Такие материалы являются хорошим методическим подспорьем для педагогов дошкольного образования: содержание познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической областей развития детей; методические копилки с конспектами занятий; рекомендации по организации

работы по здоровьесбережению, нравственно-патриотическому воспитанию, игровой, проектной деятельности, взаимодействию с семьей и пр.

В педагогических журналах представлены работы не только с методическими рекомендациями и разработками занятий: «К вопросу об эмоциональном развитии дошкольников через изобразительную деятельность» (А.А. Иванова), «Народные сказки как фактор развития эмоционального отношения к социальным нормам» (Т.Н. Лифер, М.В. Швечихина), «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации проекта «Юные зенитовцы»» (Е.С. Неуступова), «Конспект открытого занятия «Путешествие в королевство эмоций»» (А.Т. Галяутдинова), «К проблеме формирования эмоциональной отзывчивости на народную музыку у детей дошкольного возраста» (М.Н. Шкварун); но и педагогами дается общее психолого-педагогическое обоснование процесса формирования эмоциональных компетенций детей в таких работах, как «Вопросы формирования социоэмоциональной компетентности в период дошкольного возраста» (Н.В. Шабалкина, С.В. Велиева), «Эмоциональное развитие дошкольника» (Н.Г. Гончарова), «Калейдоскоп эмоций. Развитие эмоциональной сферы детей» (А.В. Цыбина, Л.И. Каменева) и др.

Всё это и дало основание для определения данного этапа как нормативно-методического. Однако дошкольное образование на данный момент нуждается и в работах методологического уровня, которых пока очень не хватает.

Подведем некоторые итоги.

За полтора века теория и практика дошкольного образования прошли длинный путь от идеологически обусловленного воспитания коллективизма и патриотизма до лично ориентированной гуманистической педагогики. Нами выделено пять этапов, которые позволяют проследить этот путь. Пропедевтический, с которого началось зарождение и оформление дошкольной ступени; эмпирический, отражающий опыт организации дошкольного воспитания в условиях нового государства; теоретико-методический, который заложил методологические основания для продуктивной теории и практики

развития дошкольной педагогики, в том числе и через единую программу воспитания детей в детском саду; эмпирико-теоретический, связанный для дошкольного образования и с кризисом, и с обретением новых направлений развития в области дошкольного образования. На данный момент реализуется нормативно-методический этап, имеющий целью создать правовое поле для образовательной деятельности и оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

Мы при этом надеемся, что следующий этап будет связан именно с проработкой методологии теории и практики дошкольного образования.

Таким образом, нами был проведено историко-теоретическое исследование развития дошкольного образования, выделены ряд этапов, отражающих, с одной стороны, социокультурный контекст, а с другой – соответствующие этапу задачи дошкольной педагогики.

Данная работа не исчерпывает всего многообразия вопросов, связанных со становлением и развитием дошкольного образования в России, что делает возможным изучения проблем и перспектив развития данного направления в научных поисках.

### *Список литературы*

1. Об утверждении «Временного положения о дошкольном детском учреждении – яслях-саде: постановление Совмина РСФСР» от 08.03.1960 № 327. – Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71663720/> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Коротаяева Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста : монография / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет: [б.и.], 2020. – 132 с. – Текст : непосредственный.
3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в десяти томах : Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР. Т. 2 / Н. К. Крупская. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 736 с. – Текст : непосредственный.

4. Мчедлидзе Н. Б. История дошкольной зарубежной педагогики : хрестоматия / составитель Н. Б. Мчедлидзе, А. А. Лебеденко, Е. А. Гребенщикова. – Москва : Просвещение, 1974. – 464 с. – Текст : непосредственный.

5. Ядэшко В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие для учащихся педагогических училищ / В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин, Т. А. Ильина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1986. – 107 с. – Текст : непосредственный.

---

**Коротаева Евгения Владиславовна**, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

**Андрюнина Анна Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

**Korotaeva Evgeniya Vladislavovna**, Ph.D of Pedagogical sciences, professor, Ural state pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

**Andryunina Anna Sergeevna**, Ph.D of Pedagogical sciences, associate professor, Ural state pedagogical University, Yekaterinburg, Russia