

Павлова Л.А., Макарова Е.Ю.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМИ КАЛЕНДАРНО-ОБРЯДОВЫМИ ПРАЗДНИКАМИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу ознакомления дошкольников с народными традициями, обрядами и праздниками посредством проведения занятия в форме праздника. Авторами рассмотрена возможность приблизиться к пониманию жизни чувашского народа через календарно-обрядовые праздники. В частности, рассматривается проведение праздника Сурхури, активными участниками которого выступают воспитанники ДООУ.

Ключевые слова: традиции, праздники, история, культура, опыт.

Lyubov A. Pavlova, Elena Yu. Makarova

THE ACQUAINTANCE OF OVER-FIVES WITH THE FOLK CALENDAR AND RITUAL HOLIDAYS

Abstract. The article is devoted to the issue of familiarizing preschoolers with folk traditions, rituals and holidays by conducting classes in the form of a holiday. The possibility to understand the life of the Chuvash people through calendar and ritual holidays is reviewed by the authors. In particular, the celebration of Surkhuri, active participants of which are the students of PEI, is considered.

Keywords: traditions, holidays, history, culture, experience.

Мы живем в интересное и одновременно сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое открываем заново и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому.

Как отмечается в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», источником многих образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается детский сад, является его социокультурное окружение. Место расположения, состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни имеют принципиальное

значение для образования воспитанников, для педагогической работы и для эффективности системы дошкольного образования в целом. Планирование и реализация образовательной деятельности лишь на основании общих нормативов, без учета специфики социокультурных условий жизни детей не позволяют обеспечить современный уровень качества образования. Необходимо гибкое планирование образовательного процесса и разворачивание содержания образования с использованием возможностей (ресурсов) местного сообщества [3].

По мнению З.С. Ислямовой, З.Р. Асановой, к старшему дошкольному возрасту у детей могут быть сформированы представления о своей Родине, его этносе, быте, особенностях речи и культуры, они уже способны воспринимать праздники, события и понимать их смысл [2].

Важным этапом духовно-нравственного воспитания дошкольников является приобщение их к традициям народа. В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, где политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, пропаганда народного творчества приобретает всё более актуальное значение. Н.М. Анисимкина считает, что очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические ценности, которые живы в людях старшего поколения [1].

Современные дети, в силу особенностей социокультурной ситуации, поверхностно знают историю и культуру своего народа. Поэтому нам сегодня для восстановления связи времен и утраченных ценностей необходимо обратиться к истокам, а помочь нам в этом поиске может знакомство с календарно-обрядовыми праздниками. Ведь содержание праздников – это жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков, духовный мир русского человека, его мысли, чувства и переживания.

Думаем, что через ознакомление дошкольников с народными традициями, обрядами и праздниками, можно воспитать толерантное отношение и к представителям других национальностей.

Таким образом и возникла идея создания методической разработки на тему «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народными календарно-обрядовыми праздниками», опирающейся на основные принципы ФГОС ДО: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития детей [4].

Программное содержание:

- закреплять знания детей о чувашских песнях, играх, сказках и легендах;
- развивать в детях стремление и желание узнавать больше о жизнедеятельности чувашей в старину и в современной жизни;
- воспитывать у детей чувство причастности к чувашской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым как достоянием.

Ход проведения:

Дети старшей группы входят в музыкальный зал в чувашских костюмах, тихо звучит мелодия чувашской песни «Илемлё».

(Воспитатель приглашает детей рассаживаться на стулья. Звонит телефон.)

Воспитатель: Ой, ребята! Да кто же мне может сейчас мне позвонить!

– Алло! Здравствуйте! А кто это?

По телефону: Салам! Наталия Сергеевна! Ку эпё ха, Ътаппан пичче!

Киллер паян ханана, майёр пустарма! Сурхури эрни пуслама! Сурхури паян!

Воспитатель: *(тихо)* Ой, ребята! Это нас беспокоит дедушка Степан из деревни! Сегодня он нас приглашает на чувашский праздник Сурхури!.

Ребята! Ну что? Отправимся к дедушке на праздник Сурхури?

Воспитатель: Салам Ътаппан пичче! Салам! Тавах! Пыратпёр! Тем пекех!

Дедушка: Кётетёп! Килёр васкаса! Халех килёр!

Воспитатель: Юрать, Ытапан пичче! Халех пыратпър!

Воспитатель: Ребята, а чтобы в сию минуту оказаться у дедушки Степана в гостях, нам сейчас следует сказать вот такие волшебные слова:

«Ваш, ваш, Ыил ачи!

Илсе кай хънана!

Каш! Каш! Катаччи!

Ярърнар сывлърра!

Къртет Ытапан мучи!

Халех върсер-и?»

Дедушка и бабушка: Ырър кащ, пултър ачасем! Сывлърх сунатпър!

Дети: Ырър кащ, Ытапан мучи! Мари аппа!

Дедушка: Ну как долетели? Не замерзли?

Бабушка: Мърле върсе щитрър-ха, ачамсем? Шърнмарърри-ха?

Дети: Нет!

Воспитатель: Щук, пъртте сивър пулмарър... Шърнман!

Дедушка: Ребята я приглашаю вас на народный чувашский праздник Сурхури. А вы, дети, знаете, что за праздник это? Хотите сами поучаствовать на этом празднике? (*Ответы детей.*)

Дедушка: Тогда слушайте внимательно!

«В давние времена

В народе то чувашском

Было как заведено...

В зимнее солнцестояние...

Был праздник Сурхури!

На той неделе просили люди:

Благосостояние!

Хорошую погоду! Урожай!

Процветание!

А молодежь на посиделки вечерами

Собиралась в новый дом!

Летом этот дом строить помогали
Та же молодежь... А в доме том
В Сурхури на посиделках все играли
Пели песни, танцевали...
Хозяева дома вкусно угощали,
Орехами играли, на полу их собирали...
Было очень интересно!

*(В зал входят дети подготовительной к школе группы с заличками,
песнями в музыкальный зал.)*

«Добрый вечер!
Есть кто в доме?
Сурхури идет!
Пусть в Новый год
Будет в доме
Хороший приплод!
Много хлеба!
Отличная погода!
Дому этому
Добра и счастья!
Хозяевам здоровья!
Благосотяния!

(на чувашском языке)

«Ырă каç пурне те пултăр-и?
Кам та пулин пуртре пур-и?
Çенĕ çул та çитрĕ!
Çитрĕ кĕтнĕ Сурхури!
Çак çулта кăçал:
Çанталăк лайăх пултăр-и!
Килхуçисене тыр-пул пуян
Сĕнер хуçалăхра ялан!

Тулăх пурнăç, чăтăмлăх!
Çирĕп сывлăх, пуянлăх!
Пултăрччĕ çапла ялан
Ерчетĕр выльăх, çут тĕнче!
Пултăр Сурхури телейлĕччĕ!»

Çаппан мучи и Мари аппа:

«Ырă каç пултăр!
Иртĕр малалла! Тĕпеле!
Çĕнĕ çул та çитрĕ!
Çитрĕ кĕтнĕ Сурхури!
Сурхури ёски тăвар!
Чаплă пултăр Сурхури!»
(«Добрый вечер! Доброй ночи!
Проходите! Строго не судите!
Гостям всегда мы рады!
Новый год идет!
Много что нам принесет!
Спасибо! Пусть будет и приплод!
Урожаю много!
На посиделки приглашаю!
Сегодня всех я угощаю!
Проходите! Не стесняйтесь!»)

Дети: «Тавтапуç!» (*Дети проходят в зал.*)

Воспитатель: (*на чувашском языке*)

«Çĕнĕ çул та çитрĕ!
Парнелерĕ çĕнĕ туйăмсем!
Ăшă туйăмсем!
Телейлĕх! Савăнăç!
Ачасем! Юрă юрлар-и?
Çĕнĕ çулшăн савнар-и?»

(перевод на русский язык)

(«Новый год наступил!

Новых ощущений подарил!

Веселья! Радости! Тепла!

Ребята! Нам на празднике Новый год

Песни петь нам всем пора!»)

Песня «Сёне сұл» (музыка Г.Л. Хирбю)

Стаппан мучи:

«Маттур ачасем!

Лайӑх ачасем!

Халё пурте выляр-и?

Майӑр пустарма пуслар-и?

Кам нумай пустарать...

Турӑ савна пулашаты,

Сён сұлта тыр пул парать!»

«Ай, да молодцы!

Ай, да удалцы!

Давайте поиграем!

Урожай пособираем!

Орехов раскидаю!

На пол разбросаю!

Кто быстро много соберет,

Тому уж точно в новый год –

Бог много урожая принесет!

Игра « Кто больше соберет орехов»

1 ребенок:

«Ак, Стаппан мучи!

Манӑн майӑр пит нумай!

Сак сұлта кӑсал:

Килхусисене тыр-пул пуян

Сёнер хуҗаләхра ялан!
Ҷирёп сывләх, пуянләх!
Туләх пурнаҗ, чәтәмләх!
Ҷанталәк лайәх пултәрччә!
Ерчетёр выльәх, җут тәнче!
Пултәр Сурхури телейләччә!»

Ҷаппан мучи:

«Нумай та пётет!
Сахал та җитет!
Ҷапла пултәрччә!»

Дети: «Хале майяр шутлар-и?

Камән сахал-сәвә калаттар-и?»

(«А сейчас мы хотим орехи посчитать!
У кого меньше – тем стихи рассказать!»).

(2–3 ребенка рассказывают.)

Ребенок: «Стихи читали!

Орехи собирали!

Пора уже играть!

Танцы начинать!»

«Сәвәсем каларәмәр!

Майярсем пуҗтартәмәр!

Вайя пуҗлар-и?

Ташә ташлар-и?»

Хороводная игра «Ҷүрет Ванюк»

Мальчики: «А теперь, мальчики! Наш черед наступил веселить вас!

Дальше праздник продолжать! Новый год отмечать!»

Танец «Атьяр ташша тухар-и?»

Девочка: Хозяева дорогие, пожаловали мы к вам с хорошим настроением! С песнями да с плясками! Со стихами да с загадками! А вы что для нас приготовили?

Хозяева: Угощение сладкое! Пирожки-калабашки! Угощайтесь! Не стесняйтесь!

Дедушка: А морозы-то сегодня ох, трескучие! Скоро-то Крещение! А перед Крещением всегда приходят сильные трескучие морозы! А на небе, как в старину, можно три солнца увидеть... Знаете вы сказку про три солнца?

Дети: Да, знаем, дедушка! Нам про эту сказку рассказывали в садике!

Очень грустная история! В сказке ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

Воспитатель: А давайте же сегодня не грустить!

Давайте праздник «Сурхури» продолжать!

Играть, плясать, песни распевать!

Мальчик: «А в чем же дело? Играть – так играть! Плясать – так плясать!

Танец « Тўнкки-тўнкки» (чувашская народная песня).

Хозяин дома: «А теперь черед песни настал! Кто песню любит, у того душа богата», – говорили у нас в народе.

Девочка: «А мы любим петь! Значит, мы и душой богаты»

Песня «Хел илеме» (музыка А. Токаревой).

Девочка: «Новый год» – веселый праздник!

У чувашей это – «Сурхури!»

Погодать еще нам рано! А играть в самый раз!

Игра «Тух-ха Иван» (музыка Г. Лискова).

Дети: «Заплясались, напелись!

Пора и квас подавать!»

Мальчик: «Заплясались, напелись!

Наигрались, засиделись!

Пора и честь знать!

Дедушка: «Ну, строго не судите! Еще в гости приходите!»

Мари анна: Ребята! Самым вкусным подарком в «Сурхури» считаются орешки новогодние! Они готовятся из муки нового урожая и жарятся в печи! «Кучченеҫ! Ҫёнё ҫул майӳрӳсем!» (всем гостям по горсточке раздает).

Дети: «Тавтапуç, Мари аппа!»

Хозяева: «БІглашшине каçарӑр! Çитменнине çитерӑр! «Сывӑ пулӑр, ачасем! Чипер кайӑр!»

Дети: «Сывӑ пулӑр, килхуçисем!»

Çтаппан пичче: «Чипер çӑрӑр! Тата килӑр!»

Воспитатель: «Тавтапуç сире! Чипер юлӑр!»

Дети с воспитателями под народную чувашскую мелодию будто уходят (идут хором по музыкальному залу и песню чувашскую заводят «Илемлӑ»).
(идут хором по музыкальному залу и песню чувашскую заводят «Илемлӑ»).

Воспитатель: Ребята! На каком чувашском празднике мы сегодня у дедушки Степана были? Что вам понравилось? Что запомнилось?

Воспитатель:

Сурхури в Рождество начиналось!

И с Крещением кончалось.

Вот как чувашки жили!

Жили и не тужили!

От всей души старались!

Работы не боялись!

Друг другу помогали!

Никогда не унывали!

Селом дело делали!

Об отдыхе и не ведали!

Вечерами выходили...

Хороводы заводили,

Танцевали и плясали!

В разные игры играли!

На посиделках зимой собирались,

Вышивкой, рукоделием занимались!

Вот как жили!

Жили и не тужили!

В результате проведения мероприятия у детей старшего дошкольного возраста сформировался интерес к истории и культуре чувашского народа, появились некоторые представления о народном празднике Сурхури, возникло уважительное отношение к культурному наследию своего народа.

Так, приобщение старших дошкольников к культуре чувашского народа через знакомство с календарно-обрядовыми праздниками способствует сохранению исторического национального лица и самобытности.

Список литературы

1. Анисимкина Н. М. Народные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре и традициям / Н. М. Анисимкина. – Текст : непосредственный // Педагогический форум. – 2018. – № 1 (1). – С. 29–31.
2. Ислямова З. С. Проблема приобщения дошкольников к народным традициям в психолого-педагогической литературе / З. С. Ислямова, З. Р. Асанова. – Текст : непосредственный // Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 101–106.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – Москва : Национальное образование, 2019. – 330 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный. – URL: <http://edupolicy.ru/> (дата обращения: 10.05.2020).

Павлова Любовь Алексеевна, воспитатель, МБДОУ «Кугесьский д/с «Пурнеске» Чебоксарского района Чувашской Республики, п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия

Макарова Елена Юрьевна, воспитатель, МБДОУ «Кугесьский д/с «Пурнеске» Чебоксарского района Чувашской Республики, п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия

Pavlova Lyubov Alekseevna, educator, MBPEI «Kugesi Kindergarten «Purneske» of Cheboksary district of the Chuvash Republic, Kugesi, the Chuvash Republic, Russia

Makarova Elena Yurevna, educator, MBPEI «Kugesi Kindergarten «Purneske» of Cheboksary district of the Chuvash Republic, Kugesi, the Chuvash Republic, Russia