

**Прокудина Елена Ивановна**

*учитель математики,*

*МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль,*

*п. Тлюстенхабль, Республика Адыгея, Россия*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

В данной статье рассмотрено применение такой педагогической технологии, как метод проектов. В работе представлено использование данной технологии в урочное и внеурочное время. Автором предложены этапы процесса создания проекта, отмечены ключевые моменты, сделаны выводы.

**Ключевые слова:** метод проектов, проект, мотивация, мышление, деятельность, способности, качество.

***Elena I. Prokudina***

*teacher of mathematics,*

*MBEI Secondary school № 10 named after K.B. Bzhigakov of Tlyustenhabl,*

*Tlyustenhabl, The Republic of Adygea, Russia*

## **THE PROJECT METHOD AS ONE OF THE FORMS OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES APPLICATION IN CLASS AND OUT-OF-LESSON TIME. GENERALIZATION OF EXPERIENCE**

The article discusses the use of such pedagogical technology as the project method. The paper presents the use of this technology in class and out-of-lesson time. The author suggests the stages of the project creation process, highlights key points, and draws conclusions.

**Keywords:** project method, project, motivation, thinking, activity, abilities, quality.

В современной реальности основной из главных целей текущего обучения является выявление ресурсов всех вовлеченных в образовательное действие, предоставление им вероятностей осуществления созидательных навыков. Выполнение этих заданий нельзя осуществить без вариабельности образовательных процедур, в связи с этим начинают появляться различные

инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления [1].

Урок в рамках ФГОС – это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащимися ответа на поставленный вопрос, исследования и различные формы организации работы. Самостоятельная работа помогает ученикам добывать знания, совершенствовать их, приобретать новые навыки. Перед учителем стоят задачи поиска современных педагогических технологий [1].

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога [3].

Метод проектов как одна из форм применения новых педагогических технологий в урочное и внеурочное время – тема самообразования с последующим обобщением педагогического опыта.

Под методом проектов подразумевается такая структура обучения, когда ученик добывает знания и умения в течение выбранного промежутка времени, когда он сам составляет план действий и выполняет его, понемногу повышая сложность практических задач – проектов. Главное достоинство данного метода состоит в том, что подростки берут на себя обязательство за собственное обучение, что не так часто бывает во время традиционных уроков; у учеников растет уверенность в собственных силах, увеличиваются способности к учению; возникает потенциал развития разносторонних навыков: новый тип мышления, нахождение ответов на поставленные вопросы, работа в паре, группе, индивидуально [4].

При применении метода проектов учитель может поставить следующие цели:

- стремление к улучшению собственных знаний в части инновационных педагогических технологий;
- усиление содержания учебного действия;
- осуществление динамичной подготовки к ГИА и ЕГЭ;

- формирование мышления подростков, развитие у детей умений самостоятельно искать и использовать сведения в практической обстановке;

- формирование креативных и персональных умений, осмысленных побуждений к обучению.

Задачи:

- проанализировать актуальный список книг по теме самообразования;
- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;

- разработать и внедрить в практику программы внеурочной деятельности по математике для 7–9 классов;

- внедрять в свою практику новые технологии обучения;

- развивать интерес к математике через нетрадиционные уроки и внеклассную работу;

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля над знаниями обучающихся.

Форма самообразования:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;

- коллективная, направленная на активное участие в методической работе общеобразовательного учреждения.

Направления самообразования: теоретическое, практическое.

Ожидаемые результаты:

- улучшение содержания преподаваемого предмета и успеваемости и качества знаний учащихся, мотивации к изучению математики;

- подготовка и апробирование пакета материалов для подготовки к ГИА, ЕГЭ с применением ИКТ;

- подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;

- отчеты, сообщения на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях;
- применение в своей деятельности инновационных технологий преподавания.

Таблица 1 – Ключевые ступени работы по самообразованию

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Практическая деятельность</i>
<b>Диагностический</b>	Анализ списка источников и разнообразных интернет-ресурсов по вопросу и имеющегося опыта.	2017–2018	Школьные и районные МО. Изучение литературы.
<b>Прогностический</b>	1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2017–2018	Выступление на заседании школьного и районного МО учителей.
<b>Практический</b>	1. Внедрение и представление опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.	2018–2020	1. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Метод проектов как одна из форм применения новых педагогических технологий в урочное и внеурочное время». 2. Открытые уроки на школьном уровне. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
<b>Обобщающий</b>	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы.	2019–2020	1. Выступление на заседании районного МО учителей.

			<p>2. Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>3. Мастер-класс «Метод проектов как одна из форм применения новых педагогических технологий в урочное и внеурочное время».</p> <p>4. Консультативная помощь учителям и учащимся.</p>
<b>Внедренческий</b>	Обобщение, распространение опыта работы	2020	<p>1. Обобщение педагогического опыта.</p> <p>2. Аттестация.</p>

Необходимо проанализировать подходящий список источников по этому вопросу, разобрать практику разных преподавателей и разнообразные данные, находящиеся в сети Интернет. Найти цели и задачи темы, определить комплекс мероприятий, нацеленный на поиск выхода из ситуации, спрогнозировать итоги.

Прикладным моментом осуществления проектной деятельности в образовательном учреждении является разработка проекта во внеурочной деятельности[2]. Итог был представлен на районной конференции проектов школьников.

Взаимодействуя с учениками, можно выделить такие главные моменты процесса создания проекта:

**1. Подготовка проекта.** Сперва ученикам предлагаются темы для проработки, они могут быть как в рамках учебника, так и выбраны самостоятельно, учитывая учебно-воспитательные цели. Тема учащимся проговаривается так, чтобы дать наводку детям на применение знаний из соседних сфер обучения и всевозможных источников. Любой ребенок выберет такой вопрос, который он считает наиболее острым, разрабатывается план

действий. Подростки обработали информацию из различных источников. Во время первых шагов у ребят нередко возникали сложности с созданием персонального порядка действий, формулировкой собственных задумок при конспектировании информации. И тогда помощь оказывает преподаватель. Педагог обязан сформировать вопрос так, чтобы дети сумели развить мысль и удачно воплотить ее в разработку.

**2. Выполнение проекта.** Затем последовал очень кропотливый и длительный по срокам период создания проекта – это изучение разнообразных ресурсов с материалами, отбор малоизвестных сведений, создание личного мнения и предложения по теме изучения. Собственно, на таком шаге осуществляется главная деятельность педагога с детьми, обговариваются предварительные итоги, исправляются недочеты. По окончании бесед и изменении неточностей проект примет окончательный вид. Предварительная версия проекта нужна, чтобы окончательный вариант был идеальным, и от работы у учеников остались позитивные воспоминания.

**3. Защита и оценка проекта.** Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии дает возможность ребятам осмысленно относиться к делу, осознать прикладную ценность собственной работы, повысить самооценку от понимания значимости итогов и присутствия высоких результатов.

В заключение хочется сказать, что все дети, задействованные в проектах, невероятно гордятся собственными делами, удивляют инициативностью и индивидуальностью в отборе и изучении данных. Главное преимущество проектной технологии на занятиях математики состоит в том, что он предоставляет возможность образовать у детей устойчивое желание учиться.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология Результаты поиска. – Текст : электронный // Study-English.info : [сайт]. – URL: <http://study-english.info/ict-projects.php> (дата обращения: 10.06.2020).*

2. *Елизаров А. Учебный проект в школе. Высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – Москва : Лаборатория знаний, 2019. – 64 с. – Текст : непосредственный.*
3. *Роготнева А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева. – Москва : Владос, 2018. – 366 с. – Текст : непосредственный.*
4. *Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие / В. Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. – Текст : непосредственный.*