

Белова Наталья Викторовна,

учитель;

Багрянцева Светлана Александровна,

учитель,

МБОУ г. Астрахани «ООШ № 7»

г. Астрахань, Россия

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В федеральной программе развития образования применение образовательных информационных технологий и методов обучения является одним из основных направлений, которые должны способствовать формированию гармонично развитой, социально активной и творческой личности. Стоит отметить, что активное распространение дистанционных образовательных технологий позволит российской системе образования занять достойное место в международном информационном и коммуникационном пространстве. Авторы данной статьи рассмотрели возможность использования дистанционных технологий в педагогической практике географического образования.

Ключевые слова: познавательная активность, урок географии, дистанционное обучение, информационные технологии, ДОТ, электронные учебники.

Natalya V. Belova,

teacher;

Svetlana A. Bagryantseva,

teacher,

MBEI «School № 7»,

Astrakhan, Russia

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN GEOGRAPHY LESSONS USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

In the Federal program for the development of education, the use of educational information technologies and teaching methods is one of the main directions that should contribute to the formation of a harmoniously developed, socially active and creative personality. It is worth noting

that the active spread of distance education technologies will allow the Russian education system to take its rightful place in the international information and communication space. The authors of this article considered the possibility of using distance learning technologies in teaching geography.

Keywords: cognitive activity, geography lesson, distance learning, information technology, DET, electronic textbooks.

Сегодня одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Сильный поток новой информации, реклама, использование компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых консолей, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо за короткий промежуток времени научить каждого ребенка усваивать, преобразовывать и использовать на практике огромные объемы информации. Очень важно организовать учебный процесс так, чтобы ученик активно, с интересом и энтузиазмом работал на лекции, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, включая дистанционное обучение, может помочь учителю в решении этой непростой задачи. Ведь использование технологий дистанционного обучения позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным [1, с. 23].

Дистанционное обучение (ДО) – это относительно новая форма обучения, которая присуща всем компонентам системы обучения: целям, содержанию, методам, организационным формам и инструментам обучения.

Принимая во внимание дистанционное обучение в контексте общего среднего образования, можно отметить, что ДО применяется к ученикам с ограниченными возможностями, студентам-спортсменам, обучающимся, проживающим в отдаленных районах. То есть речь идет о детях, которым нужно дать возможность в индивидуальных условиях получить качественное образование [2, с. 6].

Дистанционное обучение имеет такое преимущество, как доступность, ведь вы можете заниматься в удобное для ученика время, в удобном месте и в оптимальном темпе. Также среди преимуществ дистанционного обучения – гибкость, которая подразумевает возможность дифференцированного обучения с возможностью изменения программы действий исходя из индивидуальных потребностей учеников.

Использование технологий дистанционного обучения актуально для любой формы обучения, включая очное, заочное. Они полезны при организации и контроле самостоятельной работы обучающихся, с индивидуальным графиком обучения [6, с. 273].

С помощью дистанционного обучения можно решать педагогические задачи, в том числе – формирование познавательной самостоятельности и активности учащихся, развитие у детей критического мышления и умения конструктивно обсуждать разные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения в школьной среде: видеолекции, видеоконференции, различные форумы и дискуссии, чат-тренинги с использованием чат-технологий, вебинары (дистанционные занятия, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы) и другие мероприятия.

Все формы дистанционного обучения могут быть использованы для реализации различных образовательных программ: участие в различных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и др.), подготовка к экзаменам, участие в различных школьных телекоммуникационных мероприятиях, ведение проектной и исследовательской деятельности, а также управление сетевыми проектами, организация дополнительного обучения в соответствии с «интересами» [4, с. 36].

Несомненным прогрессом в педагогической практике географического образования признано внедрение в учебный процесс мультимедийных электронных учебников с определенными дидактическими свойствами. Электронные учебники содержат большой объем информации по данной теме,

что делает процесс обучения еще более эффективным. Электронные учебники содержат различные видеоролики, фотографии, биографии исторических деятелей, словарные статьи и иллюстрации. Ключевой особенностью электронных учебников является возможность использования гипертекстовых технологий, поскольку система связей позволяет структурировать учебный материал таким образом, чтобы учащийся мог одновременно знакомиться с разными точками зрения на изучаемую проблему. В результате они смогут делать собственные выводы, запрашивать дополнительную информацию для подтверждения или опровержения своих выводов [5, с. 17].

Таким образом, внедрение современных информационных компьютерных технологий в образовательный процесс обеспечивает единство образовательной, развивающей и воспитательной функций образования [7, с. 150]. Возможность преподавать онлайн позволяет учащимся расширить кругозор и повысить интерес к любому предмету школьной программы, включая географию.

Использование дистанционных технологий для обеспечения познавательного свободного времени (использование обучающих игр, электронных энциклопедий и т. д.) и различных форм внеклассной деятельности имеют сопоставимую, а иногда и большую эффективность в образовательном процессе. Практика показывает, что существует достаточное количество направлений внеклассной деятельности учеников, подлежащих информатизации. Так, например, комплексное использование дистанционных технологий применяется при подготовке и проведении праздников на всей территории школы, в организации работы классных команд при подготовке занятий, родительских собраний, интеллектуальных игр и др., в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования; они позволяют информировать обучающихся о путешествиях, предоставлять ученикам и их родителям исчерпывающую информацию о предстоящих поездках. В результате у учащихся повышается познавательная способность [3, с. 98].

Следует отметить, что использование форм дистанционного обучения предоставляет учителю достаточные возможности для планирования своего урока, составления резюме лекций, использования фильмов, электронных презентаций и контроля за усвоением знаний.

Помимо дистанционного обучения, на уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, желания искать, исследовать, создавать и развивать смекалку, ученик становится активным, заинтересованным и равноправным участником обучения. Отклонение от стандартного мышления, стереотипов о действиях, что позволяет ему развить тягу к знаниям, повысить мотивацию к обучению, сочетая дистанционное обучение с традиционными методами и приемами обучения, дети развивают образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии – важное средство формирования личности, гуманного отношения ко всем живым существам, творческого воспитания и развития.

Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учеников на уроках географии напрямую зависит от применения инновационных технологий в преподавании предметов.

Следовательно, дистанционное образование играет важную роль в повышении эффективности обучения. Данный вид обучения ориентирован на индивидуальные потребности обучающихся, благодаря внедрению автоматизированной системы обучения, включающей использование передовых информационных и телекоммуникационных технологий, можно обеспечить принципиально новый уровень доступности образования и при этом сохранить его качество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев. – Москва : Издательство МЭСИ, 1999. – 126 с. – Текст : непосредственный.

2. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с. – Текст : непосредственный.
3. Елизаров А. А. Основы дистанционного обучения : учебное пособие / А. А. Елизаров. – Текст : непосредственный.
4. Леонов В. Г. Концептуальная модель дистанционного образования / В. Г. Леонов. – Текст : непосредственный // Триместр. – 1996. – № 1. – С. 36–41.
5. Полат Е. С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты / Е. С. Полат. – Текст : непосредственный // ИНФО. – 1996. – № 3.
6. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под редакцией Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2004. – 416 с. – Текст : непосредственный.
7. Шукишина Е. Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий / Е. Е. Шукишина, М. А. Селиванова. – Текст : непосредственный // Вестник НИИ СУВПТ : сборник научных трудов / под общей редакцией профессора Н. В. Василенко. Вып. 25. – Красноярск : НИИ СУВПТ, 2007. – С. 150–154.