

Утемова Елена Андреевна,

учитель-дефектолог,

МБОУ Лицей №113,

г. Новосибирск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СУКЦЕССИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Настоящее время характеризуется ростом числа детей с особенностями в развитии. Коррекционная работа обуславливает выявление и коррекцию различных нарушений с целью их компенсации. Актуальным и востребованным среди специалистов коррекционной работы является развитие сукцессивных функций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные процессы включают в себя способность различать, запоминать, воспроизводить операции, относящиеся к временным и пространственным последовательностям. По результатам многочисленных дефектологических обследований низкая степень развития функций зачастую коррелирует с проблемами формирования слоговой структуры слова и нарушениями письменной речи и счётных операций.

Для формирования процессов перекодирования воспринимаемых последовательностей детям предлагаются различные варианты выполнения заданий. Своевременное и систематическое развитие сукцессивных функций как результат комплексной коррекционной работы позволит подготовить почву для развития устной формы речи. Изложенная в статье система работы направлена на профилактику нарушений письменной речи, предупреждение возникновения трудностей, связанных с обучением математике.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, сукцессивные функции, коррекционная работа, преодоление трудностей в обучении, развитие познавательной сферы, дидактические упражнения.

*Elena A. Utemova,
Teacher-defectologist,
MBEI Lyceum № 113,
Novosibirsk, Russia*

FORMATION OF SUCCESSIVE FUNCTIONS IN STUDENTS WITH DISABILITIES (HEALTH LIMITATIONS)

The present time is characterized by an increasing number of children with developmental disabilities. Corrective work determines the identification and correction of various violations in order to compensate for them. The development of successive functions in students with disabilities is relevant and in demand among specialists who work in the field of correctional work. These processes include the ability to distinguish, remember, and reproduce operations related to time and space sequences. According to the results of numerous defectological examinations, the low degree of functions development is often correlated with problems in the formation of the syllabic structure of the word and violations of writing and counting operations.

To form the processes of recoding perceived sequences, children are offered various options for completing tasks. Timely and systematic development of successive functions as a result of complex corrective work will prepare the ground for the development of oral speech. The system of work described in the article is aimed at preventing violations of written speech, preventing the occurrence of difficulties associated with learning mathematics.

Keywords: health limitations, successive functions, correctional work, overcoming difficulties while learning, development of the cognitive sphere, didactic exercises.

Настоящее время характеризуется ростом числа детей с особенностями в развитии. Одной из значимых целей на сегодняшний день является интеграция учеников с ОВЗ в школы по месту жительства, так как Ст. 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Закреплённый Конституцией РФ [1] принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. Задачей интеграции выступает не только социализация, но и преодоление трудностей в обучении. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [2].

В Законе «Об образовании» впервые в российской законодательной практике приводятся определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзивное образование» – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование вводится в учебных заведениях Российской Федерации для создания условий получения качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социального развития этих лиц.

В образовательной организации автора статьи подавляющее большинство детей с ограниченными возможностями здоровья не имеют физических нарушений, но имеют отклонения в развитии, связанные с познавательной сферой. Коррекционная работа обуславливает выявление и коррекцию различных нарушений с целью их компенсации. Особенности развития ребенка не всегда проявляются в раннем детстве, зачастую коррекционную работу начинают вести с детьми, посещающими старшие и подготовительные к школе группы дошкольного учреждения.

Актуальным и востребованным направлением работы специалистов и коррекционных педагогов является развитие у обучающихся с ОВЗ сукцессивных функций, задействующих внимание, память и восприятие. Развитие сукцессивных функций в ходе коррекционной работы обеспечивает всестороннее психическое развитие. Положительные результаты коррекционной работы выступают в роли базисных при подготовке к обучению в школе и овладении школьной грамотой, так как именно сукцессивные функции обуславливают способность различать, запоминать, воспроизводить операции, относящиеся к временным и пространственным последовательностям [3, с. 142].

Многие авторы утверждают, что становление и развитие успешивных функций в ходе созревания структур головного мозга у детей с особенностями развития проходит медленнее, чем у нормотипичных детей [7, с. 342].

Отмечается и запаздывание в становлении речемыслительной деятельности и развитии познавательных способностей. Отсутствие способности удерживать программу может повлечь за собой проблемы с обучением ребенка не только в классе, но и при индивидуальной работе [6, с. 252].

Для разработки действенных подходов и методик очень важно учитывать диагноз и заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), состояние высших психических функций и актуальное развитие обучающегося с ОВЗ.

Для диагностики степени развития успешивных процессов автор статьи использует:

- Тест «Рядоговорение».

Ученику предлагается перечислить по порядку времена года и (после) дни недели;

- Тест «Повторение цифровых рядов».

Экспериментатор называет ряд из трех цифр, который ученик должен повторить. При ошибочном воспроизведении предъявляется другой ряд из трех цифр. При верном воспроизведении переходят к ряду из 4 и 5 цифр. Экспериментатор фиксирует результаты: количество цифр в наибольшем правильно воспроизведенном ряду.

После этого дается новая инструкция: взрослый называет еще несколько цифр, но учащийся должен повторять их в обратном порядке. По завершении результаты также фиксируются.

- Тест «Восприятие ритмических структур различной сложности».

Ученику предлагается послушать, как простучит взрослый, и после того, как он закончит, простучать точно так же. После этого однократно

предъявляется серия ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами;

- Тест «Кулак – ребро – ладонь».

Экспериментатор демонстрирует ученику трижды подряд последовательность из трех движений руки: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу. Ученик, так же как и экспериментатор, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность.

По результатам многочисленных дефектологических обследований выявлено, что низкая степень развития сукцессивных функций зачастую коррелирует с проблемами формирования слоговой структуры слова и нарушениями письменной речи и счётных операций.

В работе над сукцессивными функциями у детей с ОВЗ важно не забывать о закономерностях онтогенеза и применять принцип «от простого к сложному», «от мелкого к крупному», «от наглядного к абстрактному» [5].

Для формирования процессов перекодирования воспринимаемых последовательностей детям предлагаются различные варианты выполнения заданий:

- *Тактильный анализатор* – ощупывание материалов различных по фактуре, весу, предъявленных в определенной последовательности.

Дидактическое упражнение «Будь внимателен»: учитель предлагает обучающемуся последовательность предметов различной структуры и фактуры, разложенных на парте. Ребенок рассматривает и ощупывает предметы. Далее ученик надевает повязку на глаза и, ориентируясь на свои тактильные ощущения, выкладывает на парте последовательность предметов. Далее осуществляется этап проверки со зрительным контролем путем сличения предметов на карточке-образце и парте [5, с. 104].

- *Двигательный анализатор* – повторение движений предъявленных в определенной последовательности.

Дидактическое упражнение «Повтори-ка!»: учитель показывает обучающемуся полоску с картинками-схемами, на которых слева изображен человек с поднятой левой рукой и согнутой в колене правой ногой, в середине – с поднятой правой рукой и согнутой в колене левой ногой, справа – с руками на поясе. После беседы по картинкам учитель убирает карточку-образец и просит ребенка выполнить все три задания. Затем карточка-образец передается ученику и осуществляется этап контроля [5, с. 104].

- *Слуховой анализатор* – работа с автоматизированными рядами.

Учитель называет слова, относящиеся к одной категории, в определенной последовательности. Задача ученика – запомнить и воспроизвести в правильном порядке всё, что продиктовал педагог.

Временные последовательности:

- времена года (зима – весна – лето – осень);
- время суток (утро – день – вечер – ночь);
- дни недели (понедельник – вторник – среда – четверг – пятница – суббота – воскресенье);
- месяцы (январь – ... – декабрь);
- позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;
- день – неделя – месяц – год;
- четверть – полугодие – год;
- день – неделя – декада – месяц – квартал – год – век;
- прошлое – настоящее – будущее;
- вчерашний – сегодняшний – завтрашний [4].

Счет:

- прямой порядковый счёт (например, от 1 до 10);
- обратный счёт от 10 до 1;
- чётные/нечётные;
- счёт десятками и т. д.

- *Зрительный анализатор* – работа с цветовыми рядами.

Дидактическое упражнение «Рисуем квадраты»: обучающемуся предоставляются карточки с последовательностью из 8 цветных квадратов. Задача обучающегося – нарисовать по образцу данную последовательность в прямом и обратном порядке. При верном выполнении можно усложнить задачу и предоставить ребенку время для запоминания изображений, после чего убрать образец и попросить обучающегося изобразить квадраты на листе бумаги по памяти.

Благодаря комплексному подходу в коррекционной работе своевременное и систематическое развитие сукцессивных функций позволит подготовить почву для развития устной формы речи дошкольника. Предложенная автором статьи система работы направлена на профилактику нарушений письменной речи, предупреждение возникновения трудностей, связанных с обучением математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014). – Москва : Юрист, 2015. – С. 48. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (последняя редакция), – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.07.2020).
3. Дубровина Т. И. Роль сукцессивных процессов в формировании слоговой структуры слова / Т. И. Дубровина, М. М. Чеснокова // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума. – Москва, 23–26 августа 2018 г. – С. 142. – Текст : непосредственный.
4. Колосова Ю. С. Развитие сукцессивных функций у детей / Ю. С. Колосова. – Текст : электронный. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/12/07/razvitiie-suktssessivnykh-funktsiy-u-detey> (дата обращения: 05.07.2020).
5. Романова А. В. Коррекционно-логопедическая работа по формированию сукцессивных функций детей с общим недоразвитием речи / А. В. Романова // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2016. – № 1. – С. 104. – Текст : непосредственный.

6. Шайдова Т. А. Влияние сукцессивных процессов на развитие связной монологической речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Шайдова // Л. С. Выготский и современное детство : сб. тезисов конференции. – Москва, 15–16 октября 2016 г. – С. 252–254. – Текст : непосредственный.

7. Якимова И. С. Коррекция сукцессивной недостаточности у дошкольников с задержкой психического развития средствами хореографии / И. С. Якимова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – Екатеринбург, 26–27 апреля 2018 г. – С. 342–344. – Текст : непосредственный.