

Дурнева Т.В., Колыбелкина Т.В.

**ОПЫТ РАБОТЫ ДОО ПО СОЗДАНИЮ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И
КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ**

Аннотация: В статье содержится обоснование актуальности проблемы организации оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, не посещающими ДОО, раскрывается значение преемственности семейного и общественного воспитания ребенка дошкольного возраста, рассмотрены основные формы сотрудничества ДОО и семьи, направленные на повышение качества дошкольного образования в современных условиях.

Ключевые слова: консультативный пункт, дошкольное образование, инклюзивное образование, педагогическая практика, взаимодействие с родителями, психология, педагогика.

Tatyana V. Durneva, Tatyana V. Kolybelkina

**THE EXPERIENCE OF THE PEI IN CREATING THE CENTER
FOR PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, DIAGNOSTIC AND
COUNSELING ASSISTANCE TO PARENTS**

Abstract: The article substantiates the relevance of the organization of psychological, pedagogical, diagnostic and counseling assistance to parents with children from 0 to 3 years old who do not attend preschool education, reveals the significance of the continuity of family and public education of a preschool child, considers the main forms of cooperation between preschool education and families aimed at improving the quality of preschool education in modern conditions.

Keywords: advisory center, preschool education, inclusive education, pedagogical practice, interaction with parents, psychology, pedagogy.

Социально-экономическая ситуация в обществе на современном этапе ориентирована на современное качественное образование и на семью как важный социальный институт общества, который является фундаментом развития личности ребенка. Единые цели и ценности образовательных организаций и семьи позволяют воспитывать психологически и физически здоровую, гармонично развитую личность, способную на самостоятельную преобразующую деятельность.

В соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) детей, достигших возраста 2 месяцев, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеют право на получение дошкольного образования в образовательных организациях (часть 1 статьи 67), в случае же принятия решения о предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования – право на получение необходимой методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи [5]. При этом возраст начала получения дошкольного образования в семье законодательно не ограничен, следовательно, второе право может реализовываться с момента рождения ребенка. Поскольку реализация права детей с ОВЗ на дошкольное образование в обязательном порядке предусматривает коррекционную работу с ними, реализация прав тех из них, кому еще нет 4 лет, строится именно на возможности оказания им ранней помощи.

Однако в настоящее время в Российской Федерации дошкольное образование недостаточно доступно для детей раннего возраста. Так, в 2018 году только в Калужской области 1 600 детей в возрасте до 3 лет не имели возможности получать дошкольное образование в образовательных организациях.

По данным государственной статистики, за последние пять лет в Российской Федерации увеличилось количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Причинами нарушений являются врожденные аномалии, хромосомные

нарушения, психические расстройства, расстройства поведения и др. Недостаточно раннее выявление нарушений и отсутствие помощи родителям приводят к ограничениям в получении образовательных услуг и социализации ребенка в обществе.

Получается, что все большее число родителей вынуждены воспитывать ребенка в форме семейного образования. Однако недостаточная педагогическая грамотность, осведомленность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, мотивационная и психологическая неготовность к инклюзивному образованию детей с ОВЗ, а также отсутствие условий для полноценного развития детей приводит родителей к сложностям «семейного воспитания».

Вместе с тем сегодня увеличивается число родителей с завышенными требованиями к качеству образовательных услуг и компетенциям педагогов. Такие родители требуют дополнительного внимания со стороны специалистов к развитию своего ребенка. Увеличивается и число родителей, которые обладают достаточным уровнем педагогической грамотности, готовых самостоятельно осуществлять образование своего ребенка, но не умеющих грамотно выстроить образовательную траекторию, учитывающую актуальную и ближайшую зону развития ребенка, не завышая и не занижая требований к нему.

Первая возрастная периодизация психического развития была предложена Л.С. Выготским и в дальнейшем изучалась Д.Б. Элькониным, Л.С. Выготский в своей возрастной периодизации определил границы раннего возраста – от 1 года до 3 лет, отметив кризисные и литические (стабильные) периоды. Д.Б. Эльконин ранний возраст разделил на два периода: младенческий (0–1) и раннее детство (1–3) [2, с. 28].

Психологию младенческого возраста изучали А. Фрейд, М. Эйнсворт, Дж. Брунер, Ж. Пиаже. Они представляли младенца как природное существо, которое со временем социализируется. В отечественной психологии наиболее известными исследователями являются М.И. Лисина, М.Ю. Кистяковская, Н.М. Аксарина, Н.Н. Авдеева – сторонники культурно-исторической

концепции, которые рассматривали младенца как социальное существо, развивающееся в определенной социальной ситуации.

Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, С.Л. Новоселовой, Л.Н. Галигузова и др. Они рассматривали раннее детство как период установления базовых отношений ребенка с миром, чрезвычайно важный и ответственный период психического развития. Этот возраст важен тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными приобретениями (новообразованиями): прямохождением, речью и предметной деятельностью. Прямохождение позволяет ребенку ориентироваться в пространстве, обеспечивает получение новой информации, доступ к новым предметам.

Ранний возраст – сензитивный период для развития речи. Через речевое общение со взрослым ребенок получает информацию об окружающем мире, речь является средством взаимодействия с окружающими. В раннем возрасте ребенок активно осваивает окружающую действительность через изучение предметов, которые нужны ребенку не только для манипулирования, но и для использования их по назначению. Однако, как писал Д.Б. Эльконин, ребенок самостоятельно не сможет усвоить общественный способ употребления окружающих предметов, только в совместной деятельности со взрослым ребенок научится использовать предметы по назначению. Под влиянием развития новообразований происходят качественные изменения в формировании психических процессов, таких как память, внимание, мышление, восприятие, воображение, и развитие личности ребенка в целом [2, с. 28].

Таким образом, ребенок раннего возраста развивается только во взаимодействии со взрослым, и чем раньше и активнее организован этот процесс, тем эффективнее осуществляется развитие ребёнка. В свою очередь, на уровень развития ребенка влияет компетентность и педагогическая грамотность взрослого. Задача государства – «создать оптимальные условия для оказания комплексной помощи родителям в раннем развитии ребенка,

поддержании его здоровья, а также успешной социализации и включения ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество» [1].

Для решения вышеперечисленных проблем, учитывая в том числе возможность родителей находиться в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет и перспективы социально-экономического развития Калужской области, в ГКДОУ КО «Здравушка» открыл свои двери консультативный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Главной идеей было определено обеспечение условий для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет через создание организационной модели Центра без взимания платы.

В нашем ДОО была создана творческая группа педагогов по разработке инновационного продукта и условий его реализации. Были привлечены педагоги-специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель; медицинский персонал: врач-организатор здравоохранения, медсестра, медсестра по массажу. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, массажный кабинет, физкультурный/музыкальный зал, помещение для проведения мероприятий с родителями. Каждый кабинет оснащён компьютерной техникой, интерактивными досками. Кроме того, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в ДОО было приобретено специальное оборудование для детей с ОВЗ: столы для рисования песком, тактильный конструктор, качалка-балансир для аутистов (прозрачная чаша), комплект наборов методических материалов для развития восприятия «Знакомство с цветом», волнистая тактильная дорожка, комплект наборов методических материалов для развития восприятия «Сенсорный ящик», развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих, тактильные развивающие панно, панно «Бесконечность», «Специальные интерактивные образовательные средства», интерактивная доска, развивающе-коррекционный

комплекс «Тимокко», стол и стул для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, стационарная система для слабослышащих «Исток», мобильный подъемник для механических подъемных кресел.

С целью информирования родителей о деятельности консультационного центра мы разместили информацию на сайте нашего учреждения, в социальных сетях, выпустили буклеты в организациях здравоохранения. Работу Центра организовали 2 раза в неделю в утренние часы. Предварительная запись на консультацию адресуется администрации ДООУ. Исходя из заявленных вопросов родителей, администрация подбирает удобное время посещения и привлекает к проведению консультаций специалистов, владеющих необходимой информацией в полном объеме.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие родителей (законных представителей): преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада, особенности развития детей дошкольного возраста, вопросы послушания ребёнка, организация его досуга. Но к основной проблеме следует отнести невозможность посещения ребёнком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Большую часть информации по воспитанию и развитию детей родители получают из сети Интернет. Проблема состоит в том, что некоторые родители не могут дифференцировать всю доступную для изучения информацию, слепо доверяют непроверенным советам и рекомендациям, что влечет за собой необратимые процессы в развитии ребенка. Также недостатком всей получаемой информации является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, и тем самым непосредственно ответить на вопрос каждого родителя.

Анализ проблем позволил нам определить формы предоставления помощи родителям:

- диагностическая помощь в определении особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка, раннем выявлении отклонений в развитии;
- информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения возникающих проблем в воспитании и развитии детей от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- совместные коррекционно-развивающие занятия с родителями и их детьми (в присутствии родителей), в том числе для детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальных маршрутов развития для детей от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей);
- разработка и издание рекомендаций, памяток, буклетов и другой наглядно-методической продукции для родителей.

Диагностическое изучение детей необходимо проводить как можно раньше, поскольку отклонения в этот период детства сначала проявляются на поведенческом уровне, а только потом – в учебной деятельности. Вследствие этого легкие мозговые дисфункции проявляются главным образом в школьном возрасте, когда клиническая картина становится выраженной, а психологические проблемы приобретают глубокий и генерализованный характер. Контроль психического развития ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего возраста, основных типов нормального и аномального

развития в их многообразии. Современные методы обследования с использованием вариантов диагностического обучения позволяют выявить нарушения у детей уже в раннем дошкольном возрасте. Нами были подобраны диагностические методики обследования психического развития детей 0–3 лет:

- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» [4];
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е.А. Стребелевой) [3].

Технологии и методы работы специалистами определялись самостоятельно, исходя из запросов родителей, из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. Подобранные нами диагностические методики имеют лично ориентированную направленность и предполагают проведение социально-психологического анализа условий жизни и развития ребенка. Это, в свою очередь, дает возможность своевременно включить его в коррекционное обучение, направленное на предупреждение вторичных отклонений.

Учитывая индивидуальные возможности и уровень развития детей, а также определённые пожелания родителей (законных представителей), наши специалисты проводят индивидуальные или групповые консультации. В процессе индивидуального консультирования родители получают конкретный совет по определённым проблемам развития и воспитания своего ребёнка. Намечая пути педагогического воздействия, специалисты Центра оказывают действенную помощь семье, в том числе семье, имеющей ребёнка с ОВЗ, по созданию коррекционно-развивающей среды в домашних условиях. Мы рекомендуем дидактический материал, который можно изготовить своими руками, проводим тренинги по обучению артикуляционной гимнастике и дыхательной гимнастике, знакомим с комплексами по развитию общей и мелкой моторики, делимся методической и детской литературой для занятий дома.

Для групповых консультаций приглашаем родителей (законных представителей), озабоченных однотипной проблемой по развитию и воспитанию детей. Это позволяет создать доверительную и спокойную атмосферу. Общаясь и делясь опытом между собой, родители убеждаются, что они не одиноки в своей проблеме, заряжаются оптимизмом и приобретают уверенность, особенно родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ.

Специалисты нашего ДООУ дополнительно обеспечивают родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях, подбирают практический материал, отвечают на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону. Для приобретения определённого педагогического опыта результативной формой является практическая деятельность специалистов с родителями. Знакомим с актуальными вопросами по воспитанию детей, используя медиа-пособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете. Используем показ элементов коррекционных занятий специалистами Центра.

Таким образом, можно считать, что инновационный проект нашего ДООУ по созданию Центра психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет в системе дошкольного образования имеет большое значение в организации раннего развития и адаптации детей, интеграции семьи и ребенка в общество, в выявлении нарушений в физическом и психическом развитии, профилактики и снижения выраженности ограничений, укрепления физического и психического здоровья, повышения доступности дошкольного образования. Разработанные нормативное и программно-методическое обеспечение могут эффективно использовать в практической деятельности специалисты других дошкольных образовательных организаций.

Список литературы

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р. – Текст :

электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/> (дата обращения: 01.07.2020).

2. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психология развития / под редакцией А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – Москва : ЧеРо, 2005. – 524 с. – Текст : электронный. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml (дата обращения: 28.06.2020).

3. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение) / Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко, А. Н. Орлова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – Москва : Просвещение, 2019. – 430 с. – Текст : непосредственный.

4. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. – 144 с. – Текст : непосредственный.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.07.2020).

Дурнева Татьяна Владимировна, заведующий, ГКДОУ КО «Здравушка», г. Калуга, Россия

Колыбелкина Татьяна Вячеславовна, старший воспитатель, учитель-дефектолог, логопед, ГКДОУ КО «Здравушка», г. Калуга, Россия

Tatyana V. Durneva, Head, STPEI of Kaluga Region «Zdravushka», Kaluga, Russia

Tatyana V. Kolybelkina, Senior Educator, Defectologist, Speech Therapist, STPEI of Kaluga Region «Zdravushka», Kaluga, Russia