

Медведева Н.Ф.

**ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. Данная статья посвящена изучению особенностей наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Была проанализирована и изучена психолого-педагогическая литература и данные исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, методика обследования.

Nadezhda F. Medvedeva

**FEATURES OF EVIDENT AND FIGURATIVE THINKING OF CHILDREN
OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE WITH THE GENERAL
UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH**

Abstract. This article is devoted to the study of the features of visual-figurative thinking of older preschool children with general speech underdevelopment. Psychological and pedagogical literature and research data on this issue were analyzed and studied.

Keywords: thinking, visual-figurative thinking, preschool children, general speech underdevelopment, examination technique.

В настоящее время как в общей, так и в коррекционной педагогике особое внимание уделено развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста [4].

Исходя из исследований в области коррекционной педагогики можно отметить, что среди детей с особыми образовательными потребностями большую часть составляют дети с речевыми нарушениями, среди которых чаще всего можно выделить детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Изучение

особенностей познавательной деятельности детей с ОНР помогает определить пути педагогической коррекции психических процессов, которые усугубляют речевое недоразвитие [3].

Проблема развития мышления у детей с ОНР по-прежнему является актуальной в коррекционной педагогике и специальной психологии [4].

Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, который заключается в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними [1].

В познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста психологи отводят ведущую роль наглядно-образному мышлению. Наглядно-образное мышление является психологическим новообразованием старшего дошкольного возраста. Степень его сформированности во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе и обуславливает готовность к развитию словесно-логического мышления.

Развитие наглядно-образного мышления у детей начинается с того, что у них появляется способность оперировать конкретными образами предметов при решении тех или иных задач. Основной линией развития наглядно-образного мышления является умение дошкольника оперировать образами предмета или его частями [1].

В актуальных программах обучения и воспитания детей с ОНР в условиях детского сада говорится о том, что дети обладают предпосылками овладения мыслительными операциями, но отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением.

Анализ литературы показал, что специальных методик, которые направлены на формирование и исследование наглядно-образного мышления детей с ОНР, немного. Именно эти данные определяют актуальность исследования наглядно-образного мышления в области логопедии и психологии.

В различных исследованиях мышление рассматривают как сложную форму психической деятельности, которая возникает при предварительном анализе и синтезе ситуации, а также при нахождении специальных вспомогательных операций, с помощью которых данная ситуация может быть решена. В процессе мышления происходит сознательное отражение объективной действительности в свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты [4].

Наглядно-образное мышление – это способ решения задач, который включает наблюдение за ситуацией и оперирование образами [2].

В отличие от других психологических процессов мышление практически всегда связано с наличием проблемной ситуации, которую необходимо решить.

Поэтому главной целью развития у детей наглядно-образного мышления является формирование умений рассматривать различные пути, планы, разные варианты достижения цели, различные способы решения задач.

У детей с нормой развития наглядное мышление возникает рано, в конце первого – начале второго года жизни, и совершенствуется в течение всей его жизни, участвуя во всей практической деятельности. У детей с отклонениями в развитии наглядное мышление без коррекционного воздействия развивается гораздо медленнее [1].

Многие авторы устанавливают специфические особенности мышления данной категории дошкольников. Дети, обладающие полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Основой возникновения трудностей является недостаточность собственно речевого механизма приобретения знаний в вербальной форме.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности.

Одновременно с развитием мышления у ребёнка усиливаются и познавательные интересы.

Развитие мышления происходит на протяжении всей жизни человека в процессе деятельности. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с общим недоразвитием речи проявляются в недостаточной сформированности наглядных представлений об окружающей действительности, обобщений имеющихся образов, у детей с ОНР недостаточно сформирована последовательность мыслительных операций, адекватных способов решения наглядно-образных задач и включения в этот процесс речи.

Эффективным средством развития наглядно-образного мышления детей с ОНР выступают развивающие игры. Например:

– игра «На что похоже?» – ребенку необходимо придумать ассоциации для предложенной картинки;

– игра «Продолжи узор» – ребенку необходимо воспроизвести изображение относительно симметричной оси;

– игра «Ассоциации» – ребенку предлагается два слова, например, кошка и клубок. Необходимо связать эти два слова в одно предложение;

– игра «Составь фигуру» – ребенку предлагается на каждой полоске отметить плюсиком (+) две части, из которых можно составить один круг. Можно использовать схемы других геометрических фигур;

– игра «Нелепицы» – дошкольнику предлагаются картинки с изображением ких-либо противоречий, нарушений в поведении персонажей. Взрослый просит ребенка найти ошибки и объяснить их.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-педагогическую работу по развитию и формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР необходимо направлять на систематизацию образов и представлений об окружающей действительности, своевременное установление взаимосвязей между образом и словом, а также формирование структурных компонентов мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Абобакирова О. Н. Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи / О. Н. Абобакирова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 734–736.
2. Белькович В. Ю. Системный подход к развитию наглядно-образного мышления младших школьников при ознакомлении с природой / В. Ю. Белькович. – Текст: непосредственный // Вестник ТОГИРРО. – 2010. – № 6 (12). – С. 122–126.
3. Меженцева Г. Н. Исследование мыслительной деятельности детей с недоразвитием речи / Г. Н. Меженцева, Л. С. Калашникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 14. – С. 636–638.
4. Минская Г. И. Переход от наглядно-действенного к рассуждающему мышлению у детей дошкольного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) / Минская Галина Ивановна; Акад. пед. наук РСФСР; Науч.-исслед. ин-т психологии. – Москва, 1954. – С. 14. – Текст : непосредственный.

Медведева Надежда Федоровна, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный», п. Северный, Белгородская область; студентка 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Nadezhda F. Medvedeva, teacher-speech therapist, Combined Kindergarten № 21 of the village of Severny, Severny, Belgorod region; 2nd year student, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia