

Тавстуха О.Г., Муратова А.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация. В статье раскрывается зарубежный опыт экологического образования дошкольников. Авторы опираются на программно-методические материалы, описывают опыт работы педагогов, приводят рекомендации, разработанные педагогической ассоциацией и производителем и поставщиком электроэнергии и природного газа, отмечают деятельность международной организации, указывают образовательный интернет-ресурс. Авторами отмечены возможности применения зарубежного опыта экологического образования дошкольников в российской образовательной практике.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольник, зарубежный опыт, раннее детство, рекомендации педагогам, окружающая среда.

Olga G. Tavstukha, Anzhelika A. Muratova

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOL: FOREIGN EXPERIENCE

Abstract. The article reveals the foreign experience of environmental education of preschoolers. The authors rely on software and methodological materials, describe the experience of teachers, give recommendations developed by the pedagogical association and the manufacturer and supplier of electricity and natural gas, note the activities of an international organization, indicate an educational Internet resource. The authors noted the possibility of applying foreign experience of environmental education of preschoolers in Russian educational practice.

Keywords: environmental education, preschool, foreign experience, early childhood, recommendations to teachers, environment.

Экологические проблемы имеют значимость в планетарном масштабе, поэтому для эффективной организации экологического образования дошкольников следует обратиться к зарубежному опыту, начало которому было положено после издания Декларации межправительственной конференции по экологическому образованию в 1977 году [9].

В основе современного экологического образования дошкольников лежит идея приобщения дошкольника к природе, высказанная педагогами прошлого (Ж.-Ж. Руссо, А. Лай, Ф. Фребель, М. Монтессори).

Мы можем предположить, что разработка программно-методических материалов для организации экологического образования дошкольников началась в 1979 году, когда L.H. Leukel (США) была спроектирована «Учебная программа детского сада по экологическому образованию» [10]. Экологическое образование автор видит средством воспитания ответственного гражданина.

В экологическом образовании дошкольников L.H. Leukel выделяет условия: биотические (воздействие организмов друг на друга), экологические (место растений и животных к окружающей среде – где они живут, как они там живут, почему они там живут), окружающая среда (сумма всех сил или воздействий, влияющих на организм), наблюдение (максимальное использование чувств при получении информации о вещах или действиях).

Исходными позициями Программы выступают:

1. Функция образования – повышение шансов человека на выживание.
2. Понимание того, что шансы человека на выживание увеличиваются по мере обогащения знаний о силах природы и деятельности в гармонии с ними.
3. При формировании учебного опыта для детей необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.
4. Воспитанники нуждаются в конкретном опыте, получаемом под руководством педагога, который будет вызывать интерес к окружающему миру.
5. Среда воспитания должна быть богата потенциальным опытом в отношении природных явлений и окружающей среды.
6. Знания детей об окружающей среде недостаточны.

Экологическое образование дошкольников включает мероприятия: по знакомству детей с природной средой; по наблюдению за отношениями между живыми и неживыми объектами в природе; по наблюдению за отношениями между живыми существами в природе; по установлению причинно-следственных связей в природе [10].

Для нашего исследования важно обращение к опыту Североамериканской ассоциации экологического просвещения (North American Association for Environmental Education (NAAEE)), сфера деятельности которой включает повышение квалификации педагогов, для чего ассоциация издает Программы экологического просвещения для детей младшего возраста (Early Childhood Environmental Education Programs: Guidelines for Excellence) [4].

Экологическое образование в раннем детстве представляет концепцию, включающую знание природного мира и вызванные им эмоции, настроения и навыки. Экологическое образование в раннем детстве предполагает развитие чувства удивления, благодарность за красоту и тайну природного мира, возможность испытать радость от близости к природе, уважение других существ; развитие навыков решения проблем и интереса и уважения к окружающему миру. В экологическом образовании эмоции играют не менее важную роль, чем когнитивные процессы. Воспитатели должны предоставлять возможность исследовать мир, испытывать радость и увлечение природой; эти эмоции будут обусловлены знаниями, навыками и настроением [4].

По мнению Р. Bentham (США), экологическое образование детей нужно начинать как можно раньше. Дошкольники перенимают отношения людей к живым существам и их поступки, поэтому следует приобщать их к миру живой природы, даже если это банка с червями, несколько улиток, куколки бабочек или головастики. Важна практическая деятельность ребенка в природе. Автор дает следующие рекомендации педагогам.

1. Сосредотачивайтесь на отдельных небольших аспектах окружающей среды (черви, слизи, белки, насекомые), что позволит раскрыть связи в природе, увидеть необходимость заботы о ней.

2. Сделайте экологическое образование частью образовательной программы: приносите в класс живых существ и растения, включайте детей в природную среду через взаимодействие с жуками, головастиками, пауками, слизнями, показывайте пример уважения и заботы о живых существах.

3. Выучите «Четыре правила изучения живых существ»: посмотри, узнай, отпусти, не тревожь; после исследования животных верните их в естественную среду обитания: организуйте экскурсию к пруду или «День освобождения бабочек»; подчеркните, насколько важно возвращать животных на место.

4. Научите детей сопереживать живым существам: организуйте ролевую игру, в которой дети являются живыми существами, подвергшимися «нападению» человека: как мы себя чувствуем, если у нас забирают крышу; если нас положили в банку и трясут; если кто-то поднял дом, а потом бросил его. Покажите детям, насколько важно вернуть на место природные объекты при исследованиях, например передвижение бревна в поисках насекомых.

5. Организуйте экологические исследования. Эффективной будет организация Научного центра наблюдения, цель которого – показать реальные объекты, о которых они могут задавать вопросы, которые могут трогать и исследовать, которые будут побуждать их к дальнейшим исследованиям.

6. Выйдите на улицу: у детей появится возможность исследования, постановки вопросов, самостоятельной деятельности. Привлекайте детей к наблюдениям за средой обитания насекомых. Восторг от окружающей среды дети испытывают при выращивании «съедобного детского сада».

7. Принимайте насекомых как друзей. То, как вы реагируете на обнаружение паука или осы в помещении, будет влиять на реакцию детей. Улыбайтесь, выглядите восхищенными, когда паук идет по комнате и говорите: «О, это наш друг Чарли, он снова пришел в гости?» Проявляйте заботу и уважение при удалении насекомого из комнаты [3].

Таким образом, содержанием экологического образования, по мнению автора, выступает деятельность детей во взаимодействии с природными объектами на основе проявления заботы и уважения.

В экологическом образовании важен акцент на отдельно взятом объекте природы. В данном контексте создан проект «Обучающее дерево» (Project Learning Tree), в рамках которого совместными усилиями педагогов и специалистов по дошкольному образованию создана программа «Экологические события для раннего детства» (Environmental Experiences for Early Childhood), включающая более 130 событий, вовлекающих детей в игры и исследования на свежем воздухе и затрагивающих пять чувств. Содержание программы основывается на знакомстве с деревьями и наблюдение за ними в течение сезонов. Программу сопровождают музыкальные композиции, побуждающие детей к песням, танцам, двигательной активности [7].

Разработка программно-методических материалов и реализация экологического образования актуальны для многих государств, что способствует международному сотрудничеству и созданию международных организаций. Такой организацией является Фонд экологического образования (FEE, создана в Великобритании, базируется в Дании) – крупнейшая в мире организация экологического образования, членами которой являются 77 стран. Фонд реализует новаторские программы, которые способствуют принятию значимых и целенаправленных действий по созданию устойчивого мира.

Деятельность Фонда касается в том числе дошкольного образования, доказательством чего является образовательная деятельность по вовлечению детей в охрану окружающей среды в детском саду «Маленький принц» (Румыния) в рамках программы «Изучение лесов» (Learning about Forests). Деятельность данного детского сада координируется на национальном уровне Карпатско-Дунайским Центром Геоэкологии. Она включает мероприятия:

1. «Давайте посадим дерево» – посадка деревьев во дворе детского сада совместно с родителями, бабушками и дедушками.
2. «Парада Эко» – сбор вторсырья и использование его для создания одежды.

3. Распространение листовок с экосообщениями – раздавая листовки, дети доносят до местного сообщества необходимость защиты окружающей среды и охраны здоровья посредством конкретных и неотложных действий.

4. «Маленькие садовники» – уход за садом, посадка цветов.

5. «Встреча с природой» – мероприятия на свежем воздухе, включая прогулку в город, являются эффективным средством обучения: дети наблюдают, как страдают окружающая природа и деревья, рассматривают загрязняющие вещества и то, какой вред они наносят природе, ищут способы защиты окружающей среды и устранения ущерба [5].

Для нашего исследования является важным, что в зарубежной практике существуют примеры ориентированности бизнеса на экологическое образование дошкольников. Так, в компании Iberdrola, S.A. (Испания, производитель и поставщик электроэнергии и природного газа) разработана собственная концепция экологического образования. Экологическое образование должна начинаться в детстве: судьба планеты в руках детей, поэтому важно научиться мудро использовать ресурсы и вносить свой вклад в борьбу с изменением климата с раннего возраста. Результатом экологического образования должен стать более устойчивый и пригодный для жизни мир.

Направлениями знакомства детей с окружающей средой являются:

1. Осуществление деятельности, связанной с природой: тесное взаимодействие с окружающей средой позволит детям лучше понять, насколько важно ее защищать.

2. Посещение ферм и садовых хозяйств: время в окружении растений и животных помогает детям чувствовать себя в единстве с природой и научиться заботиться о ней и уважать ее.

3. Сбор отходов: посвящение нескольких часов очистке лесных угодий и рек поможет детям понять, насколько это загрязнение вредно для окружающей среды.

4. Разделение отходов: наличие разноцветных мусорных баков полезно для усвоения детьми того, почему нужно разделять отходы и как они перерабатываются.

5. Разговор об экологических проблемах: обсуждение экологических вопросов – это способ предложить детям задуматься о причинах экологических проблем и найти возможные решения [2].

Естественными и необходимыми для экологического образования представляются интернет-ресурсы для дошкольников. В качестве примера обратимся к ресурсу first-school.ws, имеющему раздел «Экологическое образование. Дошкольные занятия и ремесла». Ресурс включает рекомендации по проведению мероприятий и созданию поделок, планы занятий, раскраски, рабочие листы простые научные проекты и полезные ссылки.

Эколого ориентированное содержание ресурса включает такие темы, как «Животные», «Растения», «Вода», «Погода», «Профессии», «Привычки», «События». Следует отметить направленность ресурса на придание целостного характера содержанию экологического образования [6].

J. Gopal (США) описывает опыт экологического образования дошкольников через наблюдение за процессом гниения и переработки органических отходов, которое было включено в разработанную годичную междисциплинарную программу. Для автора важен предмет наблюдения – гниение, который, будучи неприятным с точки зрения восприятия, в то же время является важным для природы. Автор вместе с коллегами рассчитывает на сенсорные переживания детей: переход от «фууу» в «Ага!».

В рамках программы процесс гниения выступает естественным и управляемым. Знакомство с ним начинается с разделения мусора. Пищевые отходы дети, согласно графику дежурства, выносят в садовый компостер.

Жителями живого уголка группы являются красные черви-вигглеры (*Eisenia fetida*). Дети исследуют червей и их «среду обитания», обрабатывают плодовоовощные остатки еды для кормления червей, рвут бумагу для создания

подложки. Они узнают, что черви перерабатывают пищу, съедая ее, и что то, что выглядит как почва, на самом деле отходы жизнедеятельности червей.

При наблюдении за червями дети осваивают научную терминологию и оборудование (увеличительные стекла, микроскоп), отвечают на вопросы: «Любят ли черви воду?», «Любят ли черви свет?» и «Двигаются ли черви вперед или назад или и то и другое?». Кроме червей, дети знакомятся также с улитками, нематодами, клещами.

Наблюдение осуществляется на природе, в саду, где задействуется максимум чувств детей: смотрят, нюхают, прикасаются, пробуют на вкус. Они осваивают элементарные навыки садовника, работают с компостом. Наблюдают за дождевыми червями, сравнивают их с вигглерами.

Программа включает прогулки в лес: у детей появляется возможность сравнить с тем, что они наблюдают в группе и на участке детского сада. В группе проходят наблюдения за разложением мусора: формулируют гипотезы о том, как мусор, помещенный на почву в стеклянной чаше, будет изменяться.

Фиксация результатов наблюдений происходит в доступных детям формах: фотографирование, создание поделок, запись комментария (звук). Это позволяет им представлять свой опыт и знания другим.

В течение года дети осознают, что могут оказывать на окружающую среду как позитивное, так и негативное воздействие. Они начинают устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их последствиями; узнают, что важную роль играет даже маленькое, неприятно пахнущее существо. Разработанная автором программа способствует развитию мотивации к научным исследованиям и уважению к окружающей среде [8].

Таким образом, современный зарубежный опыт экологического образования дошкольников широко представлен на различных уровнях и различными организациями и богат конкретными методическими рекомендациями, сопровождающими формирование у детей позитивного опыта защиты окружающей среды.

Признавая важность зарубежного опыта для отечественного дошкольного образования, его значительный педагогический потенциал, отметим серьезные препятствия для его диссеминации.

В настоящее время образ жизни семей дошкольников и социокультурная ситуация не соотносятся с состоянием окружающей среды, отсутствует соответствующая инфраструктура (организация разделения мусора и его переработки, приоритет использования личного автотранспорта, отсутствие механизмов экономии и сохранения энергии и др.). Это препятствует формированию у дошкольников привычек, ориентированных на сохранение окружающей среды.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций препятствуют развитию эколого ориентированной деятельности детей, полноценному вовлечению чувств: п. 6.11 требований гласит: «Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается» [1].

В то же время это не должно становиться препятствием в организации экологического образования дошкольников рамках имеющегося нормативно-правового поля и социокультурной ситуации.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г. – Текст : электронный // Кодкс : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Benefits of environmental education in kids. – Text : electronic // Iberdrola : [сайт]. – URL: <https://www.iberdrola.com/environment/enviromental-education-for-kids> (date of the application: 20.08.2020).

3. Bentham, P. Environmental education for kids. – Text : electronic / P. Bentham. – URL: https://www.kindergarten-lessons.com/environmental_education_for_kids/ (date of the application: 15.08.2020).
4. Early Childhood Environmental Education Programs: Guidelines for Excellence. – Text : electronic // Project Learning Tree : [сайт]. – URL: https://www.plt.org/wp-content/uploads/2016/07/gl_early_childhood_complete.pdf (date of the application: 10.08.2020).
5. Educational activities to involve children in the protection of the environment. – Text : electronic // UNESCO : [сайт]. – URL: <https://en.unesco.org/greencitizens/stories/educational-activities-involve-children-protection-environment> (date of the application: 15.08.2020).
6. Environmental Education. Preschool Activities and Crafts. – Text : electronic // First-School Preschool Activities and Crafts : [сайт]. – URL: <http://www.first-school.ws/theme/environmental-education.htm> (date of the application: 12.08.2020).
7. Environmental experiences for early childhood. – Text : electronic // Project Learning Tree : [сайт]. – URL: <https://www.plt.org/curriculum/environmental-education-for-early-childhood/> (date of the application: 20.08.2020).
8. Gopal, J. Turning Rotten into Right / J. Gopal. – Text : direct // Green Teacher. – 2014. – Winter. – Issue 101. – P. 16–19.
9. Intergovernmental Conference on Environmental Education. – Text : electronic // GDRC : [сайт]. – URL: <https://www.gdrc.org/uem/ee/Tbilisi-Declaration.pdf> (date of the application: 25.08.2020).
10. Leukel, L.H. A Kindergarten Curriculum Guide in Environmental Education. – Text : electronic / L.H. Leukel. – UNF Graduate Theses and Dissertations, 1979. – URL: <https://digitalcommons.unf.edu/etd/669> (date of the application: 15.08.2020).

Тавстуха Ольга Григорьевна – д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия

Муратова Анжелика Артуровна – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия

Olga G. Tavstukha, Doctor of Pedagogical sciences, professor, Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg, Russia

Anzhelika A. Muratova, Ph.D in Pedagogical sciences, associative professor, Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg, Russia