



Бондарева Наталья Александровна,

учитель иностранных языков,

МКОУ Петропавловская СОШ,

с. Петропавловка Воронежская область, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье идет речь о применении игровых технологий на уроках иностранного языка. Автор полагает, что игровым технологиям отводится особое место в обучении иностранному языку, поскольку их применение способствует более эффективному усвоению материала. Игровые технологии на уроке английского языка, примеры которых приведены в статье, разнообразны и способствуют повышению мотивации обучающихся.

Ключевые слова: обучение иностранному языку в начальной школе, педагогические технологии, игровые технологии, игра.

Natalia A. Bondareva,

Teacher of foreign language,

MSEI Petropavlovskaya Secondary school,

v. Petropavlovka, Voronezh region, Russia

USING OF GAME TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

This article is about using of game technologies in foreign language lessons. The author tells that game technologies have a special place in teaching of a foreign language, since their using helps to more effective learning of the information. Game technologies in the English lessons, examples which are given in the article, are various and help to increase the motivation of pupils.

Keyword: teaching a foreign language in primary school, pedagogical technologies, game technologies, game.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [1] существенно изменило привычную образовательную деятельность педагога, и это несомненно

отразилось на методике преподавания учебного предмета. Сейчас учитель – не просто кладезь знаний своего предмета, а наставник для ученика, организующий его самостоятельную деятельность. Школьный учитель, прежде всего, – «управленец», т. е. человек, владеющий набором следующих умений:

- проектировать цель;
- планировать результаты;
- организовывать учебный процесс;
- корректировать и анализировать результаты.

Эффективным средством достижения образовательных результатов являются современные педагогические технологии.

Согласно определению В.С. Зайцева [4, с. 10] под педагогической технологией понимается система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

Разнообразие технологий, применяемых в образовательном процессе, очень велико, самые основные из них:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проблемного обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- проектные технологии;
- игровые технологии.

В данной статье пойдёт речь именно о последних из вышеперечисленных технологий, которые всем хорошо известны и понятны. Невозможно представить изучение какого-либо предмета, особенно на начальной ступени обучения, без игры, поскольку игра для детей в этом возрасте является ведущим видом деятельности. Игра эффективным образом мотивирует детей на изучение предмета и превращает обычную сложную работу в некое развлечение.

Игра – мощный модулятор действий, с помощью которого дети познают мир. Именно в игровой форме дети приобретают знания, обогащают свой опыт и развивают навыки и привычки.

В обучении иностранному языку по мнению автора статьи применение игровых технологий наиболее уместно. Ведь такой сложный предмет, как «Английский язык», требует от младших школьников особого внимания и активности.

На уроках иностранного языка автор широко применяет различные игры: фонетические, лексические, грамматические, орфографические, ролевые. Игры имеют место почти на всех этапах полноценного урока.

На организационном этапе урока используется игра «Переводчик». Суть игры в том, что преподаватель выбирает одного обучающегося в начале урока, который осваивает роль синхронного переводчика. Он переводит вопросы учителя и ответы соучеников класса. Это задание посильно для обучающихся, потому что фразы школьного обихода повторяются каждый урок. Эта игра эффективна тем, что ученикам дублируется перевод, если забыли или не поняли фразу. Играя в эту игру, ребенок осваивает новую роль – переводчика.

На этапе фонетической зарядки часто применяется игра «Эхо». Цель такой игры заключается в тренировке произнесения звуков. Учитель произносит звук, а дети передают этот звук по очереди, повернувшись к ученику, следующему за говорящим, который должен повторить сказанное.

Еще одна очень интересная игра для фонетической зарядки – рифмованный «Пинг-понг». Учитель предлагает участникам двух команд игры привести примеры слов, которые рифмуются между собой (например: *sat, cat, rat*). Дети младшего и среднего звена всегда охотно принимают участие в данной игре.

На следующем этапе урока – речевой зарядке - можно использовать игру «Вопрос-ответ». Эта игра хороша тем, что ее можно использовать на уроке по любой тематике. Класс делится на две команды (возможно деление по рядам). Первый ряд задает вопрос по текущей тематике, второй ряд отвечает на вопрос,

второй ряд в свою очередь задает свой вопрос и т. д. Достаточно три вопроса для каждой команды. Выигрывает команда, кто смог задать и ответить на все вопросы.

Если в течение урока нужно запомнить новую лексику, педагог охотно использует игру «*Снежный ком*». После введения английского варианта слова обучающиеся по цепочке называют все изученные новые слова по-английски, повторяя предыдущее слово. На доске написаны новые слова по-русски для подсказки. В арсенале автора статьи есть также игра «*Лишнее слово*», помогающая обогащать словарь: учитель диктует три или четыре слова, дети на слух определяют «лишнее» из них и называют тематику, к которой относится большинство слов.

Для отработки грамматического материала во 2-ом классе, например для отработки употребления предлогов места, на уроке используется игра «*Прятки*» [2, с. 118].

Для игры необходима большая картинка с изображением комнаты. Водящий (один из обучающихся) «прячет» предмет где-нибудь на картинке, пишет на бумаге, куда он спрятал, и отдаёт записку учителю. Дети, задавая водящему общие вопросы, «ищут» его на картинке. Например, «*Где твои игрушки?*»:

Are you under the bed?

Are you behind the door?

Are you on the chair?

Are you in the box?

Игра на закрепление изученных временных форм «*Волшебная коробочка*» (3-й класс). В яркой коробке у учителя лежат карточки. Дети вытягивают по одной карточке. Задание: необходимо составить рассказ (можно шуточный), используя глагол, написанный на карточке, во всех известных временных формах. Учитель вытягивает карточку первым и выполняет задание в качестве примера. По возможности все действия могут быть иллюстрированы мимикой, жестами [3, с. 67]. Например, словосочетание *do homework*.

I do my homework *every day*.

I am doing homework *now*.

But I didn't do my homework *yesterday*, because I came home late.

Tomorrow I will do homework because I will go to school.

Первыми отвечают сильные ученики. После выполнения своего задания они могут помочь более слабым ученикам или взять ещё карточку и выполнить задание письменно.

Применение игровых технологий на уроках английского языка помогает превратить самый обычный урок в увлекательный и результативный. Обучающиеся с лёгкостью усваивают различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику) на таких уроках и показывают высокую мотивацию в изучении иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373]. – Текст : электронный. – URL: <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.10.2020.)
2. Верецагина И. Н. Английский язык. 2 класс. Учебник (+CD) / И. Н. Верецагина, Т. А. Притыкина. – Москва : Эксмодетство, 2019. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Верецагина И. Н. Английский язык. 3 класс. Учебник / И. Н. Верецагина, Т. А. Притыкина. – В 2-х частях. Часть 1. – Москва : Просвещение, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с. – Текст : электронный. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 02.10.2020.)