

Поветкина Татьяна Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент,

Корнеева Анна Геннадьевна,

студентка магистратуры,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

г. Воронеж, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье рассмотрен процесс становления понятия «образовательное пространство». Приведены подходы к пониманию и трактовке понятия «пространство» как такового и его взаимосвязи с понятием «образовательная среда». Рассмотрены условия и принципы формирования инклюзивного образовательного пространства в современном российском образовании.

Ключевые слова: образовательное пространство, пространство, образовательная среда, инклюзивное образовательное пространство, инклюзивное образование.

Tatyana E. Povetkina,

Ph.D in pedagogic science, assistant professor;

Anna G. Korneeva,

Master's student,

Voronezh Pedagogical State University,

Voronezh, Russia

CHARACTERISTICS OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

The article considers the formation of the concept of «educational space». Approaches to understanding and interpreting the concept of «space» as such and its relationship with the concept of «educational environment» are given. The conditions and principles of formation of an inclusive educational space in modern Russian education are considered.

Keywords: educational space, space, educational environment, inclusive educational space, inclusive education.

Инклюзивное образовательное пространство – совершенно новое явление в современном российском образовании. Словосочетание «образовательное

пространство» довольно часто фигурирует в педагогических и социологических научных публикациях, а также в нормативно-правовых документах общественно-социальной направленности. При этом самого определения и однозначной трактовки данного понятия в научно-педагогической литературе в настоящее время не существует. В то же время в других научных изысканиях понятие «пространство» охарактеризовано как всё, что расположено вокруг человека. На сегодняшний момент продолжается поиск содержательного наполнения этого понятия.

Уже в 90-е годы XX века в работе «Образовательное пространство как пространство развития» И. Фрумина и Б. Эльконина [7] предлагался проект формирования образовательного пространства как совместной «культуросозидательной и культуросоисвоительной» работы учителя и учащегося.

В 1995 году в сборнике «Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов» была предпринята одна из первых попыток определить содержание понятия «образовательное пространство». Оно трактовалось как «существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого» [5].

В работах таких исследователи, как А.П. Лиферов, Ю.А. Джагаров, Г.И. Дубенчак, Н.А. Савченко, Л. Н. Ковалева, А.И. Купрюхин, Т.Ф. Борисова, И.Г. Шендрик, Л.Н. Новикова, Г.Н. Сериков, В.И. Слободчиков, В.М. Степанов понятие «образовательное пространство» рассматривалось как:

- синоним термина «образовательная среда»;
- синоним термина «образовательная система»;
- отдельная территориальная единица;
- результат интеграции в системе образования;

- элемент социального пространства наряду с экономическим, политическим, культурным;

- метафорическое понятие.

С вступлением в силу Федерального Закона №73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ) были предусмотрены условия для организации педагогической деятельности, в рамках которых предусмотрено создание инклюзивного образовательного пространства.

При переходе к инклюзивному обучению предполагается реализация права каждого ребенка на образование. Одним из вариантов реализации инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ на всех уровнях образования и создание на базе образовательных учреждений качественно нового, инклюзивного образовательного пространства, где специально создаются и культивируются условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для развития и социализации обучающегося с ОВЗ, соответствующие его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям. При этом выбранный для ребенка с ОВЗ образовательный маршрут реализуется на разных представленных уровнях образования, которые действуют комплексно и охватывают не только образовательную среду, но и общественно-социальные аспекты.

При организации инклюзивного образовательного пространства образование и общество сталкиваются с рядом трудностей: обеспечение физической доступности, наличие специальных средств обучения и специального оборудования. Но самым сложным вопросом при практической реализации является преодоление сложившихся стереотипов у всех участников образовательных и социальных отношений. Последние должны принять новые принципы образования, а недостаток психолого-педагогических знаний должен быть компенсирован комплексной программно-методической и просветительской работой.

Важнейшим первостепенным критерием качества инклюзивного образовательного пространства остается безопасность участников образовательного процесса. При этом важно максимально соответствовать поставленным требованиям к физическому и к цифровому пространству; к характеру взаимодействия между участниками образовательного процесса; к максимальному использованию учебного расписания и регламентов работы образовательной организации. В современном информационном обществе степень удовлетворенности образовательным пространством участниками образовательных отношений выходит на первый план как критерий её оценки.

В основу инклюзивного образовательного пространства должен стать принцип соответствия [2; 3; 4]: то есть специально организованные педагогические и психологические условия должны соответствовать особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ, адекватности педагогических воздействий индивидуальным особенностям и способностям обучающихся.

Также немаловажную роль при проектировании инклюзивного образовательного пространства имеет принцип доступности. Инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ должно обеспечивать получение образовательных услуг по месту жительства и включать в себя социализацию и социальную интеграцию.

Специальные материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства варьируются из-за различия категорий детей с ОВЗ, но в плане информационного и программно-методического обеспечения важна подготовка на всех ступенях образования. Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий, начиная с общих условий, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в соответствии с его образовательными возможностями [6].

Условиями для организации и эффективного функционирования инклюзивного образовательного пространства являются первоначальные шаги:

- подготовка детей с ОВЗ и их родителей;
- комплексная подготовка детей из общеобразовательных классов и их родителей к инклюзивному образованию, к включению в класс детей с ОВЗ;
- создание психологически безопасной образовательной среды, способствующей адаптации всех категорий детей;
- создание условий для роста профессиональной компетентности и психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
- разработка образовательных программ, учебной нагрузки, средств и методов обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- организация продуктивного диалога с родителями детей с ОВЗ, привлечение их к сотрудничеству при проектировании среды и содержания образования детей с ОВЗ;
- привлечение разнообразных ресурсов для обеспечения необходимых условий реализации инклюзивной практики (сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, привлечение специалистов различного профиля, всестороннее использование государственной поддержки и ресурсов некоммерческих организаций и др.).

Таким образом, инклюзивное образовательное пространство имеет специфическую структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся посредством обеспечения динамического соответствия условий пространства (доступная среда; дифференциация, индивидуализация и вариативность организации и содержания образовательного процесса; психологическая безопасность образовательной среды и др.) индивидуальным возможностям и

образовательным потребностям каждого обучающегося. В то же время характеристика инклюзивного образовательного пространства не сводится только к описанию отдельного образовательного учреждения и его образовательной среды. Это, в первую очередь, многогранное понятие, включающее в себя различные факторы, условия, связи и взаимодействия субъектов образования, определяющие характер образовательных процессов в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – п. 27 ст. 2. – Текст : электронный. – URL: <http://zakonobobrazovanii.ru> (дата обращения 05.09.2020.)
2. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / С. В. Алехина // Инклюзивное образование : сб. статей / отв. ред. Т. Н. Гусева. – Москва : Центр «Школьная книга», 2010. – Вып. 1. – С. 6–11. – Текст : непосредственный.
3. Калашикова С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды / С. А. Калашикова // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 26–29. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/176/> (дата обращения 16.03.2020.)
4. Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 117–119. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> (дата обращения: 16.03.2020.)
5. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н. Б. Крылова. – Москва, 1995. – Текст : электронный. – URL: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995-01.pdf> (дата обращения: 06.09.2020.)
6. Улановская И. М. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? / И. М. Улановская, Н. И. Поливанова, И. В. Ермакова // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 12–14. – Текст : непосредственный.
7. Фруммин И. Д. Образовательное пространство как пространство развития («Школа взросления») / И. Д. Фруммин, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 24–32. – Текст : электронный. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm> (дата обращения 06.09.2020.)