

Шарова О.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
В ДЕТСКОМ САДУ НА ПРИМЕРЕ МАДОУ ДС № 3 «УМКА»  
Г. ПОЛЯРНОГО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – формированию здоровьесберегающей среды организации дошкольного образования как одной из составляющих формирования, укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Особое внимание уделено компонентам здоровьесберегающей образовательной среды, а также взаимодействию участников образовательного процесса в процессе формирования здоровьесберегающей среды: дети, родители (законные представители), педагоги.

**Ключевые слова:** здоровье, дошкольное образовательное учреждение, здоровьесберегающее пространство, здоровьесберегающая среда.

Sharova O.A.

**FORMATION OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT SYSTEM  
IN KINDERGARTEN ON THE EXAMPLE OF MAPEI  
KINDERGARTEN №3 «UMKA» IN POLYARNY, MURMANSK REGION**

**Abstract.** The article is devoted to the current problem – the formation of a health-saving environment in preschool educational institutions as one of the components of the forming, strengthening and saving the health of pupils. Special attention is paid to the components of a health-saving educational environment, as well as to the interaction of participants of educational process in the formation of a healthy environment: children, parents (legal guardians) and teachers.

**Keywords:** health, preschool educational institution, health-saving space, health-saving environment.

*Здоровье – это единственная драгоценность,  
ради которой не стоит жалеть, времени,  
сил, трудов и всяческих благ...*

*М. Монтень*

Задача по сохранению и укреплению здоровья детей всегда стояла и стоит перед дошкольным образованием, и перед обществом вообще. [5, с. 12] Но, как ни странно, в каждом следующем поколении все меньше и меньше полностью здоровых детей. Вероятно, настала пора пересмотреть подходы к решению этой задачи, найти новые методы и технологии. Мы убеждены, что решать задачу необходимо комплексно, широко пропагандируя успешный опыт коллег, находить инновационные решения.

В определении здоровьесберегающей среды мы придерживаемся точки зрения Н.К. Смирнова, который под здоровьесберегающей средой понимает «специально созданное окружение, включающее взаимосвязь и взаимодействие всех факторов, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития».

Наш детский сад состоит из двух отдельно стоящих зданий. В инфраструктуре детского сада сочетаются современные комфортные проектные решения и «приспособленные» условия здания 1958 года постройки.

***Первое: двухэтажное здание***, в котором функционируют 4 группы для детей от 4 до 7 лет. Проектом здания не предусмотрено наличие спортивного зала. В связи с этим физкультурные занятия и спортивные мероприятия в старшей и подготовительной группах проводятся на базе ФОК «КАНСК» ДЮСШ. Территория детского сада не позволяет оборудовать отдельную спортивную площадку. Но и из этой ситуации мы нашли выход. Участки детского сада оснащены разнообразным многофункциональным оборудованием: спортивные тренажеры, малые архитектурные формы для лазания, метания и др. Это позволяет реализовать потребность ребенка в двигательной активности.

Таблица 1

<b>Составляющие инфраструктуры здоровьесберегающей среды (здание № 1)</b>		
<b>Кабинет психологической разгрузки</b>	<b>Логопедический кабинет</b>	<b>Медицинский кабинет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психологической безопасности развивающего характера образовательной среды;</li> <li>– оказание психологической помощи (психодиагностика, коррекционно-развивающая работа);</li> <li>– проведение консультативной работы с родителями и сотрудниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;</li> <li>– проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;</li> <li>– проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>– оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает проведение профилактических мер, способствующих ограничению случаев заболевания;</li> <li>– позволяет организовать эффективную оздоровительную деятельность.</li> </ul>

**Второе: одноэтажное здание, построенное по новому современному проекту в 2019 году в рамках федерального проекта «Демография».** Здание включает в себя 4 групповые ячейки и предназначено для детей от 2 месяцев до 3 лет. **Каждая группа имеет** отдельный вход (что очень актуально в условиях распространения новой коронавирусной инфекции), колясочную, просторную раздевалку, уютную спальню, трансформируемое игровое пространство, оснащенную буфетную, функциональную умывальную комнату.

Таблица 2

<b>Составляющие инфраструктуры здоровьесберегающей среды здания № 2 (территория)</b>		
<b>Прогулочные площадки</b>	<b>Спортивная площадка</b>	<b>Хозяйственно-бытовая площадка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают условия для воспитательной и образовательной работы с детьми на воздухе в любое время года (малые формы);</li> <li>– позволяют соблюдать режим дня в любую погоду (наличие беседок);</li> <li>– позволяют проводить закаливающие процедуры на свежем воздухе, укреплять иммунную систему детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяет повысить двигательную активность детей на прогулке;</li> <li>– обеспечивает полноценное физическое развитие дошкольников круглый год;</li> <li>– позволяет проведение совместных спортивных мероприятий (дети-родители).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет оборудование для чистки ковров и сушки белья.</li> </ul>

<b>Составляющие инфраструктуры здоровьесберегающей среды здания № 2 (помещения)</b>		
<b>Спортивный/музыкальный зал</b>	<b>Медицинский кабинет</b>	<b>Доступная среда для МГН</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение утренней гимнастики/физкультурных занятий;</li> <li>– проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников);</li> <li>– создание условий для мотивации и активизации совместной и самостоятельной деятельности физического развития воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состоит из двух кабинетов – процедурного и медицинского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санузел для МГН;</li> <li>– пандусы;</li> <li>– широкие коридоры для колясочников;</li> <li>– двухстворчатые двери.</li> </ul>

*Для комфортного пребывания сотрудников* организована комната отдыха, раздевалка для персонала, душевая кабина, санузлы в разных частях детского сада и другие вспомогательные помещения. Все трудовые процессы механизированы, потому что здесь заботятся не только о здоровье детей, но и о **здоровье сотрудников**.

Помещения детского сада оснащены современным оборудованием.

Таблица 3

<b>Здоровьесберегающее оборудование</b>		
<b>Аэроклиматическое</b>	<b>Санитарно-гигиеническое</b>	<b>Медицинское</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– бактерицидные рециркуляторы (обеспечивают дезинфекцию воздуха);</li> <li>– электрические конвекторы (позволяют поддерживать комфортную температуру в групповых помещениях);</li> <li>– естественная вентиляция (позволяет проветривать помещения не открывая окон).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посудомоечные машины (обеззараживают используемую посуду);</li> <li>- моющие пылесосы (позволяют обрабатывать ковровые покрытия дезсредствами);</li> <li>- диспенсеры жидкого мыла, туалетной бумаги, бумажных полотенец (улучшает санитарно-гигиенические условия);</li> <li>- стиральные и сушильные машины, котел для кипячения;</li> <li>- гладильный станок, утюг с парогенератором.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства для оказания неотложной помощи: аппарат искусственной вентиляции легких, травматологическая укладка;</li> <li>– измерительные приборы: динамометр (для измерения силы), секундомер (для измерения пульса), плантограф (для проведения скрининга по раннему выявлению плоскостопия), аппарат Рота (для проверки зрения), анализатор окиси углерода (оценка выдыхаемого воздуха);</li> <li>– аппаратно-программный комплекс.</li> </ul>
<p align="center"><b>Оборудование для организации полезного питания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пароконвектомат;</li> <li>– жарочный шкаф, плита;</li> <li>– посуда из экологически-чистых материалов;</li> <li>электромиксер, рыбочистка, мясорубки, картофелечистка.</li> </ul>		

Здесь всё продумано до мелочей. *Для маломобильных групп населения* предусмотрены тактильные и звуковые таблички, световые ограничители и указатели, кнопка вызова персонала, мнемосхемы внутри помещения и на территории детского сада. Комфортную температуру можно поддерживать за счет регулируемых *теплых полов и электрических батарей*. В туалетных комнатах имеются ванны для мытья и закаливания детей.

*Модель здоровьесберегающей среды* нашего детского сада состоит из трех компонентов, наиболее полно охватывающих все стороны оздоровительно-образовательной деятельности: *медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный компонент, педагогический компонент, психологический компонент* [4, с. 91].

*1-й компонент – медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный*

В ДОО в системе применяются *здоровьесберегающие технологии*, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей.



Рисунок 1

Лечебно-профилактическая работа по оздоровлению детей строится на основе анализа заболеваемости, диагностики данных о состоянии здоровья, уровня физического развития детей и проводится поэтапно.

Таблица 4

**2-й компонент – педагогический**

<b>Здоровьесберегающий воспитательно-образовательный процесс</b>			
<b>Условия реализации воспитательно-образовательного процесса</b>			
Соблюдение гигиенических требований	Учет индивидуальных особенностей здоровья детей	Совмещение интеллектуальной и двигательной активности	<b><i>Организация доступной и безопасной среды</i></b>

Наиболее подробно мы бы хотели раскрыть **содержание предметно-пространственной развивающей среды.**

***В каждой группе*** в предметно-пространственной среде созданы компоненты для поддержания психологического климата: ***«Место релаксации», «Доска желаний», «Экран настроения», «Коврики мира», «Минутки-шутки».***

Созданная в детском саду здоровьесберегающая среда предполагает: наличие различных пространств в группе [2, с. 54], в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: центр двигательной активности, центр психологической разгрузки, центр ПДД, центр экологического образования, центр искусства и театрализованной деятельности

***В музыкальном и физкультурном зале*** очень радует разнообразие ***спортивного инвентаря и профилактического оборудования.***

Имеющаяся инфраструктура и современное оборудование детского сада позволяет в полном объеме реализовывать здоровьесберегающие технологии.

В нашем учреждении уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей на всех этапах дошкольного детства.

Таблица 5

<b>Мероприятия по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности</b>	
<b>Проекты</b>	<b>Клубы по интересам</b>
<p><b>«Непоседы здоровячки»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного отношения к здоровому образу жизни у детей;</li> <li>– расширение представлений детей о здоровье и происхождении болезней, о том, что полезно и что вредно для здоровья;</li> <li>– воспитание желания у детей заботиться о своем здоровье;</li> <li>– воспитывать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>	<p><b>«Лыжня зовёт!»</b> Цель: охрана и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и стремления к здоровому образу жизни.</p>
	<p><b>«Тропинка»</b> Туристическая направленность. Цель: совершенствование всех физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, силы, ориентировки в пространстве.</p>
	<p><b>«Уроки Мойдодыра»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– формирование привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>– формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;</li> <li>– активное привлечение родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.</li> </ul>
<p><b>«В мире здоровья»</b> Цель: формирование у дошкольников основ валеологической культуры, организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей. Составляющие проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-профилактические мероприятия;</li> <li>– физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия [3, с. 45];</li> </ul>	<p><b>«Здоровые ножки»</b> Задачи клуба: способствовать укреплению здоровья детей, развитию физических качеств и двигательных навыков, повышению двигательной активности детей, содействовать профилактике нарушений осанки и плоскостопии.</p>
	<p><b>«Веселые ладошки»</b> (с элементами Су-Джок) Цель: сохранение психофизического здоровья ребенка; формирование основы личной гигиены; формирование потребности к поддержанию своего организма в естественном здоровом состоянии.</p>
	<p><b>«Пальчик-мальчик»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук и решение проблем с речевым развитием у детей.</p>
	<p><b>«ЗОЖ»</b> Цель: формирование позитивного отношения к собственной жизни и жизни другого человека.</p>

### **3-й компонент – психологический**

В ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума.

**Основные принципы работы ППК:** приоритет интересов детей, непрерывный комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг [1, с. 24].

В своей работе специалисты ДОО используют различный набор методик: танцевальная терапия, музыкотерапия, арт-терапия, ароматерапия, цветотерапия.

Педагоги детского сада занимают активную жизненную позицию, применяя технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленные на развитие культуры собственного здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Для того чтобы активно влиять на позицию ребенка и его родителей по отношению к собственному здоровью педагоги ведут активный образ жизни, занимаются физической культурой и спортом (плавание, фитнес, танцы), ежегодно участвуют в соревнованиях («Лыжня России», «Здравствуй солнцу», «Легкоатлетический кросс, посвященный Дню города»).

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания по формированию у детей здорового образа жизни наряду с традиционными формами работы созданы семейно-спортивные клубы: «Спорт с пеленок – здоровый ребенок», «Здоровый малыш – азбука семейного общения» и др. Направления работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Уже стало традицией участие семей воспитанников в спортивных мероприятиях ДОО и города.

***Результат нашей работы:***

- успешная реализация ФГОСДО;
- раскрытие ценности здоровья и здорового образа жизни среди воспитанников и работников;
- желание детей и педагогов быть здоровыми, вести ЗОЖ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей сберегающей здоровье среды и материально-технической базы в группах, кабинетах, на игровых площадках;
- снижение заболеваемости детей;
- активное включение родителей в сохраняющие здоровье мероприятия;
- создание привлекательного имиджа ДОО;
- разработка стратегии по безопасному, укрепляющему здоровье благоустройству территории ДОО;

- совершенствуется система физического воспитания в семье и в ДОО.

Здоровьесберегающая среда, созданная в нашем детском саду, реализация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий призваны обеспечить гарантированный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние: детский сад здорового образа жизни.

*Прежде чем сделать ребенка умным,  
сделай его здоровым и крепким.*

*Жан-Жак Руссо*

### *Список литературы*

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т. В. Ахутина. – Текст : непосредственный // Школа здоровья. – 2008. – Т. 7. – № 2. – С. 59.
2. Выготский Л. С. Педагогическая технология / под редакцией В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2007. – С. 87. – Текст : непосредственный.
3. Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6–10 лет. – Москва, 2002. – 64 с. – Текст : непосредственный.
4. Михеева Е. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : методические рекомендации. – Москва, 2009. – С. 108. – Текст : непосредственный.
5. Сухарев А. Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / А. Г. Сухарев. – Текст : непосредственный // Школа здоровья. – 2008. – Т. 7. – № 2. – С. 29.

---

**Шарова Оксана Александровна**, заведующая, МАДОУ ДС № 3 «УМКА»,  
г. Полярный, Мурманская область, Россия

**Sharova Oksana Aleksandrovna**, head of MAPEI Kindergarten № 3 «Umka»,  
Polyarny, Murmansk region, Russia