

Богданова В.А.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растет. Из числа детей, имеющих нарушения звукопроизношения, стёртая дизартрия отмечается в 51% случаев. Дети с дизартрией имеют сложную структуру дефекта, включающую речевую и неречевую симптоматику. По мнению автора статьи, применение нейропсихологической технологии наряду с логопедическими технологиями позволяет эффективно воздействовать на всю структуру дефекта при дизартрии.

Ключевые слова: дизартрия, нейропсихологические технологии, метод замещающего онтогенеза, лексико-грамматический строй речи, тяжелые нарушения речи.

Viktoriya A. Bogdanova

NEUROPSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES IN LOGOPEDIC WORK ON FORMATION OF LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Abstract. According to world statistics, the number of speech disorders is growing steadily. Among children with impaired sound production, erased dysarthria is noted in 51% of cases. Children with dysarthria have a complex structure of the defect, including speech and non-speech symptoms. According to the author of the article, the use of neuropsychic technologies, along with speech therapy methods, makes it possible to effectively influence the entire technology of the defect in dysarthria.

Keywords: dysarthria, neuropsychological technologies, method of replacement ontogenesis, lexical and grammatical structure of speech, severe speech disorders.

Дизартрия – это сложная речевая патология, включающая речевые и неречевые нарушения [1; 2]. По данным Е.Ф. Собонович, среди детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих нарушения звукопроизношения, стёртая дизартрия отмечается в 51% случаев [6]. Дошкольники со стёртой дизартрией нуждаются в современном междисциплинарном подходе по преодолению данной речевой патологии. Приоритетным направлением в поиске эффективных средств преодоления тяжелых нарушений речи, в том числе дизартрии, является нейропсихология как смежная с логопедией наука [3]. Метод замещающего онтогенеза является фундаментом комплексного сопровождения детей с различными типами речевых и неречевых нарушений [5]. Однако в настоящее время, на наш взгляд, недостаточно разработаны методические аспекты интеграции нейропсихологических технологий в логопедическую работу по диагностике, коррекции и формированию речи детей.

Целью нашего исследования являлось эмпирическое обоснование особенностей логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией с применением нейропсихологических технологий и в результате – разработка и апробация программы «Коррекция лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с дизартрией на основе применения метода замещающего онтогенеза».

Эмпирическое исследование психоречевого развития старших дошкольников с дизартрией проходило на базе дошкольного образовательного учреждения города Ярославля. Диагностика проводилась по адаптированной нами программе обследования, основанной на методике нейропсихологического обследования Ж.М. Глоzman [4] и методике обследования лексико-грамматической стороны речи по Е.Ф. Архиповой [1].

Результаты обследования показали, что актуальный статус развития дошкольников 5–6 лет со стёртой дизартрией не соответствует возрастным нормам. Наблюдаются нарушения в развитии лексико-грамматического строя

речи: ошибки при назывании предметов, действий и качеств; трудности актуализации словаря; трудности подбора синонимов к словам, ошибки логического характера, связанные с незавершенностью процесса образования семантических полей и др. Также были выявлены особенности развития двигательной сферы: трудности удержания двигательной программы, её упрощение; увеличение латентного периода выполнения задания; стереотипии; быстрая истощаемость и др.; а также особенности развития слухоречевой памяти: снижение объема слухоречевой памяти, дефицит отсроченного запоминания, тормозимость, неточность акустических следов.

Анализ полученных данных о неречевом и речевом развитии детей с дизартрией подтверждает необходимость коррекционно-развивающей работы, основанной на интеграции нейропсихологического и логопедического метода коррекции нарушений устной речи.

С учетом вышесказанного нами была разработана программа групповых занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией на основе метода замещающего онтогенеза. Программа занятий, как и диагностика, основывается на учении о трёх функциональных блоках мозга А.Р. Лурии. Она состоит из двух основных циклов (рис. 1).



Рисунок 1 – Схематическая структура программы «Коррекция лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с дизартрией на основе применения метода замещающего онтогенеза»

Первый цикл ориентирован на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга и соответственно инициацию базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития. Он включает в себя двигательные методы, которые создают некоторый потенциал для будущей работы, также он является активизирующим, восстанавливающим. Данный цикл направлен на регуляцию взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Второй цикл направлен на коррекцию когнитивных процессов и произвольной саморегуляции, актуализируемых благодаря активизации 2-го и 3-го функциональных блоков мозга.

Программа реализуется последовательно, сначала первый цикл, затем – второй. Сквозным направлением работы на протяжении двух циклов является коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с дизартрией. Содержание работы основано на методических рекомендациях Н.С. Мастюковой, Е.М. Жуковой, Т.Б. Филичевой и Н.В. Новоторцевой. В него входят разделы по развитию понимания речи, активизации речевой деятельности, развитию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Программа занятий рассчитана на один учебный год (7 месяцев), по 2 занятия в неделю, организационно: в группах по 5 человек. В программе также приведены методические рекомендации для логопеда по осуществлению взаимодействия с другими специалистами дошкольного учреждения.

В программе прописаны психолого-педагогические и организационные условия успешного внедрения данной программы в учебный процесс. Одним из важнейших условий эффективности выступает систематическое выполнение упражнений, отработанных ранее на занятии, дома.

Междисциплинарный подход на стыке нейропсихологии и логопедии к решению проблемы коррекции дизартрии, применение метода замещающего онтогенеза в системе логопедической работы позволяет воздействовать на всю

структуру дефекта при дизартрии и тем самым обеспечивает эффективность коррекционной работы.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стёртая дизартрия : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ ; Астрель, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : Владос, 2013. – 287 с. – Текст : непосредственный.
3. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2016. – 384 с. – Текст : непосредственный.
4. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 80 с. – Текст : непосредственный.
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. – 10-е изд. – Москва : Генезис, 2017. – 474 с. – Текст : непосредственный.
6. Серебрякова Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией : методическое пособие / Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Каро, 2009. – 224 с. – Текст : непосредственный.

Богданова Виктория Андреевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 34», г. Королев, Московская область; студентка магистратуры, 2 курс, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Ярославская область, Россия

Viktoriya A. Bogdanova, educator, Kindergarten № 34, Korolev, Moscow region; 2nd year master's student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Yaroslavl region, Russia