

УДК 373.21

Юферева А.Х.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье раскрываются проблемы организационно-управленческих условий реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. В работе обозначены методы и этапы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление, педагоги, дошкольное образование, проект, проектная деятельность.

Anna H. Yufereva

**ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL CONDITIONS
FOR THE IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article reveals the problems of organizational and managerial conditions for the implementation of project activities in preschool educational organizations. The article identifies the stages of project activities in preschool educational organizations.

Keywords: management, teachers, preschool education, project, project activity.

В современном мире на ступени дошкольного образования происходят постоянные изменения. Изменяется контингент детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, меняется потребность родителей. Детскому саду нужно соответствовать предъявляемым требованиям, необходимо постоянное внедрение новых форм, методов и приемов в работе учреждения.

Большую часть признаков внедрения в образовательный процесс форм и способов ведения образовательной деятельности содержит в себе проектная деятельность. В основе метода проектов в дошкольном учреждении заложен принцип развивающего обучения. В приоритете – самостоятельная деятельность ребенка (добыча знаний, ответы на поставленные вопросы в ходе практической деятельности). Педагогам дошкольной образовательной организации необходимо внедрять новые формы и методы работы с детьми и их родителями [1].

Проект – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией [5]. *Проектная деятельность* – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса [6]. Под *проектом* также понимается совокупность взаимосвязанных видов деятельности, при выполнении которых группа людей работает вместе в течение определенного периода времени [4].

Данный метод благоприятно влияет на структуру работы в дошкольной образовательной организации. Метод проектов является одним из основных способов активизации образовательной деятельности детей, развития самостоятельности и творчества.

Метод проектных технологий можно включать в любой образовательный процесс, имеется возможность применять его как на занятии, так и на прогулке или во время свободных игр. Но не надо забывать, что, работая по проектной технологии, мы лишь направляем детей, а выбор всегда стоит за ребенком [7].

К основным проблемам организационно-управленческих условий реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации относятся отсутствие реестра примерных основных общеобразовательных программ, неимение методических комплектов и слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия.

Со стороны управляющих органов необходимо решить вопросы с разработкой критериев и созданием совета по экспертизе примерных основных общеобразовательных программ. Приобрести, разработать соответствующие методические комплекты, соответствующие требованиям, необходимо совершенствование предметно-развивающей среды и консолидация ресурсов в дошкольном образовании [4].

Педагогам дошкольной образовательной организации нужно более ответственно подойти к данному виду деятельности, пройти обучающие семинары, тренинги по представленному направлению и в первую очередь самим попробовать разработать проект и попробовать его реализовать. Ведь в современной системе дошкольного образования к педагогическим работникам предъявляется всё большие требования. Метод проектирования требует от педагогов нестандартных решений, индивидуального и коллективного творчества [3].

Работа над проектом включает в себя деятельность всех участников образовательного процесса. Перед началом работы следует составить план работы над проектом и его реализацией.

Основные этапы по разработке проектов:

1. **Этап целеполагания:** воспитатель оказывает посильную помощь в выборе актуальной и подходящей темы для каждого ребенка, учитывая все его возрастные особенности.

2. **Этап разработки проекта:** педагог составляет график промежуточной отчетности, осуществляет выбор средств и методов выполнения, проводит свод-анализ, работает над оформлением результатов и сценарием, подбирает более подходящую форму работы (индивидуальную, групповую) и распределяет обязанности.

3. **Этап выполнение проекта:** практическая часть.

4. **Этап подведения итогов:** определение дальнейшего развития проекта [8].

Проектная и исследовательская деятельность дает возможность всем участникам образовательного процесса достигнуть определенной цели и решить ряд задач [2]. Для удовлетворяющей требованиям деятельности по реализации данного метода необходимо учитывать все этапы работы над проектом и стараться предугадать дальнейшее развитие и возможные трудности по развитию проекта.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Список литературы

1. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – Москва: Линка-Пресс, 2018. – 208 с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева Л. Е. Повышение экологической культуры родителей на занятиях клуба «Семья и школа» / Л. Е. Васильева. – Текст: непосредственный // Взрослые и дети этнопедагогические проблемы семейного воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧГПУ, 2018. – С. 60–67.
3. Гладкова Ю. Д. Педагог и семья / Ю. Д. Гладкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 75–79.
4. Иртакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н.М. Иртакова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 203 с. – Текст : непосредственный.
5. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т. Д. Новикова. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2017. – № 8–9. – С. 151–157.

6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2018. – 192 с. – Текст : непосредственный.

7. Попова Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий / Е. Попова. – Текст: непосредственный // Управление школой (ПС). – 2017. – № 4. – С. 35–38.

8. Тигров В. В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров, В. П. Тигров. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 43–48.

Юферева Анна Хелдуровна, учитель, МБОУ «Оксовская школа»,
п. Оксовский, Плесецкий район, Архангельская область, Россия

Anna N. Yufereva, teacher, MBGEI «Oksovskaya school», Oksovsky village,
Plesetsk district, Arkhangelsk oblast, Russia