

УДК 376.37

Гребенникова И.А., Парамонова Л.Н.,

Вебер О.Г., Прусакова Е.Н.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная в коррекционной педагогике проблема обеспечения оптимального уровня двигательной активности детей дошкольного возраста с ТНР на занятиях учителя-логопеда. Авторами описаны различные варианты подвижных дидактических игр, способствующих организации в группах компенсирующей направленности рационального двигательного режима во время организованной образовательной деятельности.

Ключевые слова: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, физическое развитие, оздоровление, двигательная активность, дидактические подвижные игры.

Irina A. Grebennikova, Lyubov N. Paramonova,

Olga G. Weber, Ekaterina N. Prusakova

OPTIMIZATION OF MOTOR ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN SPEECH THERAPY CLASSES

Abstract. The article deals with the problem of ensuring the optimal level of motor activity of preschoolers with severe speech disorders in speech therapy classes, which is relevant in correctional pedagogy. The authors describe various variants of outdoor didactic games that contribute to the organizations of rational physical activity in groups of a compensating orientation during organized educational activities.

Keywords: preschoolers with severe speech disorders, physical development, health improvement, motor activity, didactic outdoor games.

В настоящее время в дошкольной логопедической практике необходимость охраны и укрепления физического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи является актуальной и значимой проблемой. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, основной целью образовательной деятельности в области «Физическое развитие» является непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Дошкольники с ТНР, так же как и дети с нормативным развитием, в силу возрастных особенностей, имеют ярко выраженную потребность в движении. От своевременной и успешной реализации этой потребности напрямую зависит их полноценное физическое и психическое развитие.

Все движения, совершаемые ребенком в процессе жизнедеятельности, определяются термином «двигательная активность». Именно она является эффективным средством процессов здоровьесформирования и здоровьесбережения, стимулирует интеллектуальные, мнемические и перцептивные процессы, способствует профилактике различных заболеваний, поддерживает процесс позитивной социализации воспитанников с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения [1].

В многочисленных современных исследованиях (Н.Е. Власенко, М.А. Ключева, Н.В. Нищева, И.М. Новикова, Э.А. Степаненкова, Н.В. Финогенова и др.) подчеркивается, что эффективность физического развития и оздоровления дошкольников во многом зависит от правильного выбора педагогических методов и приемов работы, причем в старшем дошкольном возрасте приоритетными формами образовательной деятельности являются подвижные, командные игры – соревнования и эстафеты.

Поддерживать оптимальный уровень физической активности дошкольников во время организованной образовательной деятельности – актуальная и непростая для любого педагога задача, требующая поиска новых, эффективных методов, методических приемов и педагогических технологий.

Как сделать так, чтобы ребенок с тяжелыми нарушениями речи успешно овладевал знаниями, умениями и навыками, не навредив при этом своему здоровью? Особенно остро эта проблема встает в логопедической практике при повышении умственных нагрузок для детей старшего дошкольного возраста. На занятиях по развитию речи, обучению грамоте режим двигательной активности минимален, что может привести к переутомлению, резкому снижению работоспособности. А между тем, движение – это не только способ обеспечения потребностей организма дошкольника, но и эффективное средство познания окружающего мира.

С нашей точки зрения, эффективным решением вышеописанной проблемы может стать организация в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) рационального двигательного режима с помощью подвижных дидактических игр логопедического содержания.

Дидактические подвижные игры – это особое средство обучения, обеспечивающее качественную взаимосвязь специально продуманного и подготовленного педагогом образовательного процесса с двигательной активностью в игровой форме. Данный вид педагогической деятельности как нельзя лучше отвечает потребностям детей дошкольного возраста с ТНР, позволяет учитывать их возрастные, психофизиологические, поведенческие особенности. В процессе проведения игр воспитанники меньше устают, так как часто меняющиеся виды движений и варианты выполнения заданий способствуют снижению утомляемости и повышению работоспособности [2].

Разнообразие приемов двигательной активности позволяет воспитателю и учителю-логопеду эффективнее осуществлять процесс речевого и интеллектуального развития дошкольников с ТНР, стимулируя их активно общаться, изучать новые предметы и их свойства.

В данной статье мы приведем примеры подвижно-дидактических игр, позволяющих педагогам, работающим в группах компенсирующей направленности, оптимизировать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий. Их можно использовать не только во время

логопедических занятий, но и в течение дня, в совместной с воспитателем игровой деятельности детей, а также рекомендовать родителям для закрепления изученного материала.

Следует отметить, что приведенные в статье виды дидактических игр и игровых упражнений не являются исчерпывающими в процессе речевого и познавательного развития дошкольников и при необходимости могут быть расширены и дополнены.

1. Игра «Собери словечко».

Цель: увеличение двигательной активности, развитие памяти, фонематического восприятия, совершенствование навыка чтения слов.

Оборудование: две парты, находящиеся на расстоянии друг от друга, кубики с буквами, наборное полотно, 2 тарелки (подноса).

Ход игры: взрослый собирает на наборном полотне слово, которое демонстрируется ребенку, и затем закрывается полоской бумаги. Ребенку предлагают прочитать слово и запомнить его. Задача ребенка – из множества букв, находящихся на другом столе, выбрать нужные, вернуться и составить их в правильной последовательности. Затем проводится самопроверка – 2 слова сравниваются, ошибки, если они есть, исправляются.



Рисунок 1 – Игра «Собери словечко»

2. Игра «Волшебный коврик – ножки и ладошки».

Цель: ритмизация речевой деятельности, развитие координации движений, ориентировки в пространстве, сочетание движения с речью.

Оборудование: коврик из фетра с рисунком стоп и ладошек.

Ход игры: перемещаясь по коврику в соответствии с рисунками, расположенными в



Рисунок 2 – Игра «Волшебный коврик – ножки и ладошки»

разном порядке, ребенок проговаривает словосочетания либо короткие стихотворения, разделяя предложения на отдельные слова, либо по заданию педагога может делить слова на слоги. Задание можно усложнять, увеличивая темп.

3. Игра «Твистер-читалочка».

Цель: развитие пространственной ориентировки, координации движений, совершенствование навыка слогового чтения.

Оборудование: данное игровое пособие представляет собой коврик с прозрачными карманами, изготовленный по принципу твистера, к которому разработаны комплекты карточек со слогами, а также специальная рулетка. Правила игры в твистер-читалочку соответствуют правилам игры в обычный твистер. В соответствии с показаниями стрелки игроки устанавливают свои руки и ноги на поля с определенными слогами, следуя инструкции ведущего. При этом нельзя отрывать от поверхности твистера уже установленные стопы и ладошки. Выигрывает тот ребенок, который дольше других сохранял равновесие на игровом поле, правильно читал слоги и выполнял инструкции. Либо победителями становятся все участники, которые смогут продержаться определённое количество раундов.



Рисунок 3 – Игра «Твистер-читалочка»

4. Игра «Меткий стрелок».

Цель: увеличение двигательной активности в процессе автоматизации звуков в словах; развитие координации движений, чувства равновесия.

Оборудование: 2 игровых поля (обручи), набор карточек с картинками на автоматизацию нужного звука; стрела с «присоской».

Ход игры: играют двое детей, по очереди с помощью стрелы на присоске они достают из обруча картинку и четко произносят их названия. Педагог следит за правильностью произношения автоматизируемого звука. В качестве



усложнения задания можно предложить детям в процессе «прикрепления» стрелы к картинке стоять на одной ноге, выполняя упражнение «Цапля» или «Ласточка», искать картинку с закрытыми глазами и т. п. Игру также можно проводить с небольшой подгруппой детей.

Рисунок 4 – Игра «Меткий стрелок»

5. Варианты игр с пособием «Слоги на дороге» (производство ООО «ВЭЙТОЙ», автор пособия – профессор Института детства МПГУ Н.В. Микляева):

А. Игра «Слоговой хоккей».

Цель: развитие глазомера, точности движений и координации, совершенствование навыка слогового чтения.

Оборудование: игровое поле, клюшки, шайба.

Ход игры: ребенку предлагается послать шайбу другому игроку, не выходя за пределы игрового поля. Игрок, принявший шайбу, читает слоги, на которых она остановилась, и отправляет ее обратно. Если шайба остановилась между двумя слогами, необходимо прочесть оба. В качестве усложнения можно предложить детям не просто прочесть слог, а придумать с ним слово.



Рисунок 5 – Игра «Слоговой хоккей»

Б. Игра «Проложи маршрут».

Цель: развитие ориентировки на клеточном поле, тренировка умения «читать» план-схему, совершенствование навыка слогового чтения.

Оборудование: схемы маршрутов разной степени сложности; набор карточек, закрывающих верхнюю часть поля; сюрприз.



Ход игры: ребенку необходимо, в соответствии со схемой, двигаться по игровому полю, читая слоги. Если задание выполнено правильно, в конце пути под карточкой его ждет сюрприз.

Рисунок 6 – Игра «Проложи маршрут»

В. Игра «На цветочной поляне».

Цель: стимулирование двигательной активности, совершенствование навыка слогового чтения.

Оборудование: игровое поле, карточки с изображением цветов, закрывающие слоги.

Ход игры: на игровом поле выкладывается дорожка из карточек с цветами. Ребенок должен пройти по дороге, собирая цветы и читая слоги. В качестве усложнения можно предложить воспитанникам составить с прочитанным слогом слово, а со словом – предложение.



Рисунок 7 – Игра «На цветочной поляне»

Г. Игра «Волшебный башмачок».

Цель: увеличение двигательной активности, совершенствование навыка чтения слогов со стечениями согласных.

Оборудование: игровое поле, тапки из мягкого материала по размеру чуть больше ноги ребенка, набор букв.

Ход игры: надеть тапку на левую ногу, на ней закрепить букву.

Подставляя ногу к прямым открытым слогам на игровом поле, ребенок читает более сложный, со стечением согласных (например, вместо «ПА» – «СПА»). В этой игре возможны разные варианты движения по полю – по инструкции взрослого, по разложенным заранее карточкам, по схеме.



Рисунок 8 – Игра «Волшебный башмачок»

Дополнительную фишку или приз можно получить, если придумать слово с данным слогом (СПА – спасать, спать и т. д.).

С нашей точки зрения, использование в логопедической практике игровых приемов, направленных на оптимизацию двигательной активности дошкольников с ТНР, адекватных их возрасту и потребностям, будет способствовать не только укреплению здоровья, но и расширению двигательного опыта, формированию стойкого интереса к занятиям, навыков самоорганизации и общения со сверстниками.

Список литературы:

1. Любимова Н. Н. Двигательная активность и ее влияние на развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Любимова. – Текст : Электронный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 114–116. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2055/> (дата обращения: 01.01.2020).
2. Финогенова Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. – Москва : Учитель, 2014. – 168 с. – Текст : непосредственный.

Гребенникова Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, учитель-логопед, МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Парамонова Любовь Николаевна, учитель-логопед, МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Вебер Ольга Григорьевна, воспитатель, МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Прусакова Екатерина Николаевна, воспитатель, МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Irina A. Grebennikova, candidate of pedagogical sciences, teacher-speech therapist, MBPEI Kindergarten of combined type № 7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Lyubov N. Paramonova, teacher-speech therapist, MBPEI Kindergarten of combined type № 7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Olga G. Weber, educator, MBPEI Kindergarten of combined type № 7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Ekaterina N. Prusakova, educator, MBPEI Kindergarten of combined type № 7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia