

Ильинкова Г.Р.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ УНИВЕРСАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
«КОВРОГРАФ ЛАРЧИК»**

Аннотация. В статье представлен опыт работы с игровым пособием В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», продемонстрировано его использование на занятиях по ФЭМП: дети знакомятся с числами натурального ряда, развивают мелкую моторику рук с помощью «Разноцветных веревочек» и «Разноцветных кружочков», закрепляют порядковый счет, обучаются способам измерения длины, знакомясь с условной меркой и т. д. Игры, которые используются с помощью «Коврографа Ларчик», насыщены логическим и математическим содержанием.

Это уникальный методический комплекс, с помощью которого возможно создать для ребенка многофункциональную развивающую и обучающую среду. Ковролиновое поле представляет собой совокупность школьной доски и фланелеграфа. Значительное внимание уделяется демонстрационному материалу, а это – дидактические карточки с цифрами, буквами, фигурами, различными изображениями, которые фиксируются на липучках. Особое внимание уделено насыщенности, многофункциональности, многоплановости игрового материала, отсюда и широкий возрастной диапазон.

Ключевые слова: математические представления, развивающие игры, «Коврограф Ларчик», игры Воскобовича.

Guzelia R. Ilinkova

**THE USE OF GAME FORMS IN DEVELOPING CHILDREN'S BASIC
MATHEMATICAL CONCEPTS BY MEANS OF A UNIVERSAL SET
«KOVROGRAF LARCHIK»**

Abstract. The article presents the experience of work with the game manual by V.V. Voskobovich «Kovrograf Larchik», demonstrates its use in classes on the formation of basic mathematical concepts: children get acquainted with the numbers of the natural series, develop fine motor skills using «multi-colored strings» and «multi-colored circles», memorize the serial numbers, learn how to measure length, getting acquainted with the conditional measure, and so on. Games that are used with the help of «Kovrograf Larchik» are full of logical and mathematical content.

This is a unique methodological complex that can be used to create a multifunctional developing and learning environment for a child. The floor field is represented by the school board as well as by the flannel-graph. Considerable attention is paid to the demonstration material, and these are didactic cards with numbers, letters, shapes, and various images that are fixed on velcro. Special attention is paid to the richness, versatility, and diversity of the game material, hence the wide age range.

Keywords: mathematical representations, educational games, «Kovrograf Larchik», games by Voskobovich.

Введение нового ФГОС ДО связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, которая призвана обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Во главу угла ставится индивидуальный подход к ребёнку и игра, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника [3, с. 3].

Сегодня воспитание детей в дошкольной организации основано на общении, игре, поисковой деятельности, сотрудничестве ребенка и со взрослыми, и со сверстниками. Задача современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленным целям развития личности ребенка.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребёнка играют элементарные математические представления дошкольника.

Математические представления дают ребенку ощущение уверенности в своих силах, которые основаны на том, что мир упорядочен и поэтому постижим, а следовательно, предсказуем для человека. В связи с этим меня заинтересовал вопрос использования игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, направленных на повышение качества математической подготовленности их к школе.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я обратила внимание на то, что у них не проявляется особый интерес к занятиям по разделу формирования элементарных математических представлений, дети старшего возраста мало используют игры математического содержания в самостоятельной игровой деятельности. Поэтому поставила перед собой цель – научить детей использовать игры с математическим содержанием, показать преимущества математических игр для самостоятельной и совместной игры.

Практика обучения показала, что на успешность освоения математических представлений влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая вызывает заинтересованность, развивает познавательную активность детей. Задачами моей работы является развитие у детей памяти, внимания, логического мышления и воображения.

Среди многообразия творческих игр, знакомых нам, появилась совершенно особенная группа игр – развивающие игры Воскобовича. Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу заложены три основных принципа: интерес, познание и творчество. Это не просто игры, это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают ребёнка к мышлению и творчеству.

В нашей группе популярным игровым пособием стал «Коврограф Ларчик». Он позволяет выполнить интересные и эффективные игровые упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. «Коврограф Ларчик» является отличным подспорьем в математическом развитии детей [1, с. 39].

Основным сказочными областями являются «Ковровая поляна» (игровой комплекс «Коврограф Ларчик») и «Ковровая полянка» (игровой комплекс «МиниЛарчик»). Главные персонажи этих сказочных областей – Слон Лип-Лип и Слоник Ляп-Ляп.

Слон – это крупное животное. А «Коврограф Ларчик» – весьма внушительное пособие. Кому, как не слону, его нести. Слон Лип-Лип и Слоник Ляп-Ляп – это хранители «Коврографов». К «Коврографу Ларчик» все липнет, а прилеплять – это страстное увлечение Слона, поэтому его так и назвали – Лип-Лип. У Слоника такая же страсть, но он маленький, и, как у всех малышек, у него не всегда получается идеально прикреплять элементы на «МиниЛарчик», бывают «ляпы», оттого и зовут его Ляп-Ляп. Эти герои любят яркие впечатления, любят приглашать к себе гостей поиграть. «Ларчик» – фольклорный образ, символизирующий бесконечность (как скатерть-самобранка), достаешь из ларчика всякое-разное, а оно не заканчивается [2, с. 11].

Поскольку и «Коврограф Ларчик», и «МиниЛарчик» являются комплектами, то есть и сказочные персонажи, логически связанные с их определенными элементами, например:

- Набор карточек «Забавные буквы» (образы букв) – Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ёрлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин;
- Набор карточек «Забавные цифры» (образы цифр) – МагНолик, Ёжик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пес Пятерка, Кот Шестерка, Крокодил Семерка, Обезьяна Восьмерка, Лиса Девятка и другие.

Игровые задания сопровождаются сказочными образами добрых персонажей, что помогает детям постигать математику, логику, первичные знания о звуках и буквах, расширять активный словарь, в том числе за счет сказочных сравнений и эпитетов. Например, игра «Коврограф Ларчик» хорошо помогает нам в достижении наиболее высоких результатов по освоению детьми математических представлений, а также знакомить детей с окружающим миром.

Познакомились с коврографом Воскобовича наши дети уже в средней группе. В процессе игры коврограф превращается в волшебную поляну в Фиолетовом лесу, на которой происходят различные чудеса, что очень увлекательно для них. Поле коврографа разделено сеткой, которая помогает знакомить детей пространственными и количественными отношениями и облегчает построение геометрических контуров, а это, в свою очередь, способствует дальнейшей ориентировке детей в тетрадах в клетку, позволяет увидеть границу клеток, их расположение. Детей также знакомим с такими понятиями, как «вертикаль», «горизонталь», «диагональ». «Коврограф Ларчик» помогает решать такие образовательные задачи, как:

1. Познакомить детей с окружающим миром с помощью игровых персонажей, помогая им в делах, собственной деятельности, общении, взаимодействии друг с другом и педагогом; дети выполняют определенные задания с фигурками овощей, фруктов, диких и домашних животных, которые вырезают из фетра в зависимости от лексической темы недели.

2. Развить высшие психические функции: пространственное и логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие, воображение, способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации. Например: используя комплект «Разноцветные веревочки», дети находили самую короткую веревочку и самую длинную веревочку, определяли цвет веревочки между/перед/справа/слева. При помощи кружков мы даем детям представление об отношениях между предметами по величине (большой/маленький). Закрепить эти понятия помогает и «Круговерт» с веревочками. С его помощью на поле мы конструируем большие и маленькие круги. Эти игры помогают освоить понятие «форма» и могут быть использованы для составления различных алгоритмов, заданий на ориентировку на игровом поле, создания лабиринтов для развития глазомера.

3. Сформировать первичные представления о числе, о построении натурального ряда чисел, правилах нахождения следующего и предыдущего числа, о порядковом и количественно счете, об операциях объединения

предметных множеств из разных элементов. Например, дети собирают большие красные кружки в одну корзину, маленькие – в другую, сравнивают и определяют, каких больше, размышляют, что нужно сделать, чтобы стало поровну; в увлекательной игре «Цифроцирк» знакомятся с числами натурального ряда, запоминают имена всех артистов, называют, на какую цифру похож каждый артист, подбирают каждому артисту соответствующую прозрачную цифру, входящую в набор, запоминают правильность написания цифр и знаков.

4. Развить мелкую моторику рук: с помощью «Разноцветных веревочек» и «Разноцветных кружочков» дети играли в «Крестики-нолики». При помощи веревочек выкладывали дорожку – след Гусеницы Фифы; палочками из «Волшебной восьмерки», составляли лесенку, располагая ступеньки по цвету, используя считалку, «Кохле – Охле – Желе – Зеле – Геле – Селе – Фи».

На занятиях «Математика шаг за шагом» по образовательной системе «Детский сад 2100» с детьми закрепляем порядковый счет. Например: пересчитывая гномов – гном Кохле стоит первым, Охле – вторым и т. д. Кто стоит между Желе и Геле? Какой гном стоит шестым (вторым, третьим)? Играя в «Математические корзинки», формируем счет, осваиваем состав числа. Здесь ребенок заполняет две любые корзинки, например Крыски Четверки, Пёсика Пятерки и считает грибки, используя слова «сколько», «больше», «меньше», на сколько больше/меньше. Помогая МагНолику построить всех артистов в ряд, знакомим с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Обучаем способам измерения длины Гусеницы Фифы, знакомим с условной меркой – дети измеряли Фифу. Кружочками и квадратиками, зверятами-цифрятами выясняли, каких мерок в Фифе больше всего / меньше всего. С помощью «Разноцветных веревочек» строили дома и расселяли фигуры: квадратный – для четырехугольников, в треугольном доме – треугольники. Однажды к ним в гости приехали круг и овал, строили дома для круга и овала. Делили воздушные шары между Псом Пятеркой, Лисой Девяткой, Зайкой Двойкой, МагНоликом и Лопушком,

отвечая на вопрос «Кто остался без шаров», обосновывали решение. Ориентироваться в пространстве дети учились с ЛаНью – левый нижний угол, ЛьВом – левый верхний угол, ПоНи – правый нижний угол и ПаВлином – правый верхний угол. Используя эти карточки, можно легко объяснить детям, как разделить квадрат на четыре равные части и найти его центр.

Игры, которые используются с помощью «Коврографа Ларчик», насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют от детей каких-либо особых знаний. В процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют формированию и развитию у детей памяти, мышления, воображения, математических представлений. Эти игры помогают детям в дальнейшем обучении успешно овладевать основами интеллектуального развития. Данный комплекс игр является хорошим средством развития дошкольников.

Список литературы:

1. Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры / В. В. Воскобович, Т. Г. Харько. – Санкт-Петербург, 2007. – 93 с. – Текст : непосредственный.
2. Вакуленко Л. С. «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» / Л. С. Вакуленко, О. М. Вотина. – Санкт-Петербург, 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 10.09.2020).

Ильинкова Гузэлия Ракитовна, воспитатель, МБДОУ «ДСКВ № 120», г. Братск, Иркутская область, Россия

Guzelia R. Ilinkova, educator, MBPEI «Kindergarten of combined type № 120», Bratsk, Irkutsk region, Russia