

Лиджаева Диана Андреевна,

студентка 4 курса,

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

научный руководитель – Селюкова Екатерина Алексеевна,

доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования,

ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, Россия

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассмотрены рекомендации по организации дистанционной формы обучения в начальной школе для родителей младшего школьника или их законных представителей. Приведено теоретическое обоснование дистанционной формы обучения, поставлены задачи обучения при помощи информационных технологий, определено содержание образовательного процесса в условиях обучения в дистанционном формате. Выявлены дополнительные функции родителей учащихся младшего школьного возраста для обеспечения эффективного учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, дистанционные образовательные технологии, компьютерные технологии, организация дистанционного обучения, информационная инфраструктура, рекомендации родителям по организации дистанционного обучения, физиологические и возрастные особенности младшего школьника, рекомендации методического характера.

Diana A. Lidzhaeva,

4th year student,

Pedagogical education (with two educational program);

Scientific adviser – Ekaterina A. Selyukova,

associate professor, PhD in pedagogical sciences, associate professor of preschool and primary education department,

SBEI of HE Stavropol State Pedagogical Institute,

Stavropol, Russia

PREPARING PARENTS FOR DISTANCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS

The article is devoted to recommendations to parents of primary school children or their legal representatives on organizations of distance learning in primary school. The theoretical justification of distance learning is given, the tasks of learning with the help of information technologies are set, the content of the educational process in the conditions of distance learning is determined. Additional functions of parents of primary school children to ensure an effective educational process are identified.

Keywords: distance learning; distance learning technologies; computer technologies; organization of distance learning; information infrastructure; recommendations to parents on the organization of distance learning; physiological and age characteristics of primary school children; recommendations of a methodological nature.

За последнее время образовательный процесс в школе претерпел массу изменений. На эти изменения повлияло развитие общества в области информационной инфраструктуры. Интернет стал важным участником образовательного процесса. Новые методики направлены на освоения учебных дисциплин через систему понятий, методов и технологий. Современное общество требует внедрения компьютерных технологий в учебный процесс для упрощения обучения школьников и улучшения показателей. Одной из форм образовательного процесса с применением информационных технологий является *дистанционное обучение*, предполагающее взаимодействие учителя с обучающимися посредством использования сети интернет или мобильных ресурсов.

Дистанционная форма обучения – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1, с. 9].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2, с. 30].

Основной целью организации дистанционной формы обучения с использованием сети интернет в образовательном учреждении является

предоставление возможности и получения образования всем категориям обучающихся вне зависимости от места их проживания, возраста, состояния здоровья или социального положения [3, с. 9].

Дистанционное обучение, зародившись в середине прошлого столетия, вошло, по мнению экспертов, в XXI век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем обучения [1, с. 3].

При организации дистанционного обучения по каждому изучаемому предмету необходимо определить цели его изучения и подготовить следующее:

- основные теоретические построения и описания для данной дисциплины (предмета);
- обоснования и методы решения типовых задач;
- необходимые задания для самоконтроля с подробными и полными решениями;
- содержание рубежных и итоговых контрольных работ, сроки и методики их выполнения [3, с. 5].

Дистанционное обучение не предполагает полного вытеснения традиционной очной формы. Обучение в дистанционном формате может быть самостоятельным или стать дополнением к традиционному очному обучению; оно направлено на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к учебному процессу различным категориям обучающихся;
- возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- развитие профильного образования на основе использования информационных технологий;
- вовлечение учащихся в единое информационно-образовательное пространство [3, с. 7].

Переход на массовое дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях весной 2020 года (период пандемии) выявил ряд трудностей, в

частности у обучающихся младшего школьного возраста. Учителя начальной школы с недостаточным уровнем профессиональной педагогической ИКТ-компетентности столкнулись со сложностями проведения уроков в онлайн-режиме. Многие семьи вынуждены принимать участие в организации учебного процесса младших школьников, но из-за отсутствия какой-либо информации о новой форме обучения и неготовности родителей внедрение удалённого обучения прошло с большим трудом. Дистанционная «паника» охватила всех участников образовательного процесса. И один из путей выхода из сложившейся ситуации связан с необходимостью проводить подготовку не только учителей, но и родителей учащихся.

Эффективность дистанционного обучения определяется формой организации обратной связи между каждым педагогом и обучающимся. Ряд младших школьников, в силу возраста, не способны самостоятельно организовать обратную связь с учителем. Общение производится через родителей или законных представителей обучающихся, которые выполняют следующие дополнительные функции:

- контроль выполнения обучающимся самостоятельной работы с учебным материалом;
- обеспечение систематической связи обучающегося с классным руководителем, учителем-предметником посредством мобильных устройств и интернет-сервисов [2, с. 29].

Учителям начальных классов необходимо проинформировать родителей младших школьников и в первую очередь познакомить с тремя блоками, из которых и строится обучение:

- новый материал урока – то новое, что должно быть усвоено на занятии. Ребенку младшего школьного возраста необходима помощь родителей при изучении нового учебного материала. На время дистанционного обучения эту работу должна осуществлять родители или законные опекуны обучающихся младших классов;

- закрепление представляет собой задания для самостоятельного выполнения. Изученная тема перешла из зоны ближайшего в зону актуального развития и должна закрепиться в знания, умения и навыки учащегося;

- контроль и обратная связь [3, с. 21].

В государственных образовательных стандартах (ФГОС НОО) прописаны рекомендации не только для классных руководителей или учителей-предметников, но и для родителей или законных представителей обучающихся с целью организации учебной деятельности без вреда для физического и психического здоровья младших школьников.

При организации обучения в дистанционной форме родителям или законным представителям следует учесть некоторые возрастные и психологические особенности детей. Для младшего школьника значимым является стабильный режим дня и здоровый сон ночью. Для первоклассника следует организовать дневной сон, особенно если в первой половине дня ребенок учится в онлайн-режиме. Планирование учебного дня вырабатывает у ребенка младшего школьного возраста дисциплину и помогает лучше усваивать учебные предметы.

Прежде чем начинать занятия, необходимо подготовить рабочее место и настроить ребенка на учебный процесс. Проветривание помещения должно осуществляться после каждого урока. Рекомендуется очистить рабочую поверхность, чтобы ребенок мог сосредоточиться на учебном занятии.

В процессе обучения в дистанционном формате важен эмоциональный настрой младшего школьника. Многим достаточно тяжело адаптироваться к новой форме обучения, это отражается и на усвояемости учащимся учебного предмета, и на его психическом состоянии в целом. Родителям или законным представителям необходимо вести себя спокойно и терпеливо по отношению к учащимся.

После каждого занятия ребенку младшего школьного возраста необходима физическая активность. Следует проводить физкультминутки и особенно зарядку для глаз. Для первоклассников следует проводить

пальчиковую гимнастику каждый раз перед письмом. Такие упражнения предполагают создание различных образов с помощью кистей и пальцев рук, сопровождаемое стихами. При работе за компьютером необходимо следить за освещением в комнате и ограничить время работы. Монитор следует располагать на расстоянии вытянутой руки для предотвращения нарушения зрения. Во время занятия следует следить за осанкой и правильной посадкой младшего школьника для устранения возможного появления сколиоза.

Важно оберегать ребенка от переутомления, приводящего к снижению самоконтроля. Необходимо дозировать нагрузки и менять вид деятельности.

Родителям необходимо заранее договориться, кто будет в роли учителя контролировать, а при необходимости и помогать ребенку выполнять задания. Следует избегать выполнения работ за ребенка и, в случае затруднений, нужно разбирать учебный материал вместе.

Необходимо выделить условия повышения эффективности обучения:

- дистанционное обучение должно проходить в системе;
- должно составляться расписание рабочего дня учащихся с учетом перерывов между уроками;
- перед занятиями необходимо проводить зарядку для глаз, после занятия – физическую разгрузку учащихся;
- обучение должно сочетать текстовую форму, видеоконференции, видеотрансляции, самостоятельную работу, видеоурок;
- необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста;
- учебный процесс с использованием технологий должен осуществляться без угрозы физическому или психическому здоровью учащихся [2, с. 33].

Эффективность дистанционного обучения в начальной школе зависит от работы не только педагогов, но и родителей обучающихся младшего школьного возраста. Организация учебного процесса в дистанционном формате влияет на его результаты и на возможность дальнейшего обучения младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гаевская Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения : учебное пособие / Е. Г. Гаевская. – Текст : электронный. – Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/383/57383/files/Gaev_DO_web.pdf (дата обращения: 02.11.2020).*
- 2. Мудракова О. А. Проблема использования технологий дистанционного обучения в школьном образовании / О. А. Мудракова, Т. А. Биндюкова. – Текст : электронный // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19. – № 3. – С. 29–35. – URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/15-3/29-35.pdf> (дата обращения: 05.11.2020).*
- 3. Найденова Н. Ю. Организация дистанционного обучения в современных условиях : учебное пособие / Н. Ю. Найденова. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2018. – 34 с. – Текст : непосредственный.*