

Собянина А.А.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье представлен опыт научного исследования эффективности внедрения нейропсихологического подхода в процесс коррекции речевого развития детей. Особое внимание уделяется условиям организации нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также условиям организации коррекционного логопедического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого, в статье актуализирована проблема применения в логопедической работе эффективных методов развития состояния звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья, приведен анализ результатов срезовой диагностики.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, звукопроизношение, коррекция звукопроизношения, дети с ОВЗ, логопедическая работа, нейропсихологическая диагностика.

Anastasiya A. Sobyagina

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SOUND REPRODUCTION IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article presents the experience of scientific research on the effectiveness of implementing a neuropsychological approach in the process of correcting children's speech development. Special attention is paid to the conditions for organizing neuropsychological examination of children with disabilities, as well as the conditions for organizing correctional speech therapy for children with disabilities. In addition, the article actualizes the problem of using effective methods

for developing the state of sound reproduction in children with disabilities in speech therapy, and analyzes the results of slice diagnostics.

Keywords: neuropsychological approach, sound reproduction, correction of sound reproduction, children with disabilities, speech therapy, neuropsychological diagnostics.

С каждым годом увеличивающееся число детей, имеющих трудности в освоении программ дошкольного и школьного образования, указывает на актуальность комплексной диагностики дошкольников и младших школьников и выбора оптимальной коррекционной программы для детей [2, с. 14–15]. Трудности в школьном обучении могут быть вызваны недоразвитием фонетической стороны речи. Учащийся, вследствие неправильного проговаривания того или иного звука, не способен выделить его в потоке речи, что приводит к стойким специфическим ошибкам при письме.

Дети, имеющие нарушения звукопроизношения в незначительной степени, не осложненные другим дефектом развития, в более быстрых темпах осваивают процесс постановки и автоматизации звуков в речи, чем дети с тяжелыми нарушениями речи или с задержкой психического развития. В процессе комплексного воздействия на детей с ОВЗ учитель-логопед в первую очередь работает над лексико-грамматическим строем речи, связной речью и т. д., часто оставляя процесс коррекции звукопроизношения на последний учебный год. Как правило, одного учебного года недостаточно для коррекции полиморфного нарушения звукопроизношения. В данной ситуации перед учителем-логопедом возникает необходимость выбора оптимальной комплексной диагностики и коррекционной программы.

Благодаря исследованиям ученых (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Н. Корнев, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.) происходит активное внедрение нейropsychологического подхода в процесс диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений [1].

В нейropsychологии психические функции человека рассматриваются как системные образования, состоящие из набора компонентов, каждый из которых

опирается на работу определённого участка мозга и вносит в работу системы свой специфический вклад. Отставание в развитии одного из компонентов влечёт за собой системные изменения в работе всей системы [7].

Возрастная сформированность психических функций является важным фактором успешности обучения. Недоразвитие любого из функциональных компонентов негативно влияет на развитие функции в целом. Многие зависят от окружения ребёнка: его семьи, воспитания, обучения. Но порой выраженная неравномерность развития функций, достигая степени парциальных нарушений отдельных функций, может изменять нормальное развитие других психических процессов, приводя в конечном счёте к трудностям в обучении и низкой школьной успеваемости [8].

В рамках нашей исследовательской работы мы планируем выявить корреляцию между внедрением нейропсихологического подхода в процесс логопедических занятий и состоянием звукопроизношения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Прежде всего, нами были определены условия внедрения нейропсихологического подхода: организация развивающей предметно-пространственной среды, определены равные группы для сравнения: две экспериментальные группы детей, имеющих ТНР или ЗПР, и две контрольные группы, выбрана оптимальная диагностическая методика. Выборка детей в каждой группе составляла по 25 человек.

Дети, участвующие в исследовании, были обследованы с помощью нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман, которая включала в себя исследование основных характеристик ребёнка, движений и действий, гнозиса, речевых функций, памяти, интеллекта [3]. Помимо исследования психических процессов детей, также было обследовано состояние их звукопроизношения.

Результаты первичной диагностики контрольной и экспериментальной групп не значительно отличаются друг от друга, что позволяет нам на этих

группах проводить эксперимент и в дальнейшем сравнивать результаты в рамках экспериментального исследования.

В течение одного учебного года в занятия по коррекции звукопроизношения с детьми экспериментальной группы был внедрен нейропсихологический подход, подразумевающий:

- задания по автоматизации звуков с использованием балансировочной доски Бильгоу, стимулирующей мозжечковую деятельность [8; 10];
- проговаривание речевого материала с одновременным выполнением кинезиологических упражнений [4; 5];
- стимулирование мелкой и общей моторики в процессе проговаривания речевого материала [6; 9].

Окончание обучающего эксперимента приходится на декабрь 2020 учебного года. В связи с этим в этой статье мы не можем представить окончательные данные эксперимента. Но данные срезовой диагностики в сентябре 2020 года (нейропсихологический подход осуществлялся в течение одного учебного года) говорят о значительных отличиях в результатах контрольных и экспериментальных групп. Основываясь на анализе данных срезовой диагностики, стоит отметить, что на детей, имеющих задержку психического развития, внедрение нейропсихологического подхода в процесс коррекции звукопроизношения оказало большее влияние, чем на детей с тяжелыми нарушениями речи. Однако обе экспериментальные группы детей показали результаты выше, чем дети контрольных групп.

Список литературы

1. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Емельянова Е. Н. Школьная неуспеваемость: диагностика причин; «работа над ошибками». Советы нейропсихолога. – Москва : Эксмо, 2010. – 128 с. – Текст : непосредственный.

3. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 80 с. – Текст : непосредственный.
4. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития. Ч. 1 / под редакцией А.В. Семенович. – Москва : Изд-во МГПУ, 2001. – 94 с. – Текст : непосредственный.
5. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития. Ч. 2 / под редакцией А. В. Семенович. – Москва: Изд-во МГПУ, 2001. – 96 с. – Текст : непосредственный.
6. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) / Е. В. Меттус [и др.]. – Санкт-Петербург: Каро, 2008. – 112 с. – Текст : непосредственный.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Москва : В. Секачев, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.
8. Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Полонская. – Москва : ИЦ «Академия», 2007. – 192 с. – Текст : непосредственный.
9. Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Н. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 96 с. – Текст : непосредственный.
10. Think Faster, Focus Better & Remember More For A Happier Life. – Text : electronic. – URL: <https://learningbreakthrough.com> (date of the application: 28.10.2020).

Собянина Анастасия Андреевна, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 29»; студентка магистратуры, 2 курс, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Ярославская область, Россия

Anastasiya A. Sobyana, teacher-speech therapist, MPEI «Kindergarten № 29»;
2nd master's student, FSBEI of HE "Yaroslavl State Pedagogical University named
after K. D. Ushinsky", Yaroslavl, Yaroslavl Region, Russia