

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Балон Светлана Николаевна,

Емцова Ирина Васильевна,

воспитатели,

МАДОУ ЦРР – д/с № 23 «Ромашка»,

городской округ Ступино

Московская область

ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобрести себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Согласитесь, много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Наше общество так устроено, что эти знания на эти темы никак не раскрываются в детских садах, а затем и в школе. Общество как будто считает, что эти навыки обращения с деньгами как-то сами собой появятся у человека. Однако, как показывает практика, они не появляются.

Задача воспитателя с помощью игр и практик донести до детей, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! (Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.)

- Сначала зарабатываем – потом тратим. (Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.)

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. (Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.)

- Деньги любят счет. (Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.)

- Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

- Не все покупается. (Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.)

Это интересно и доступно, используя в работе следующие дидактические игры.

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры: Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Вывод: Так и с деньгами, их нужно планировать заранее.

Игра «Хочу – Надо»

Цель: познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо»; помочь детям уяснить различия между «хочу» и «надо», объяснить, что такое потребности, многообразие потребностей.

Материалы: картинки, поле.

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ход игры: Предложите детям назвать предметы, без которых человек не сможет жить. (Это пища, вода, одежда, свет, дом - самые необходимые потребности для любого человека. Физиологические потребности – воздух, сон, пища. Потребности для поддержания здоровья – лекарства, прививки.

Потребности в образовании – школа, библиотека, книги. Потребности в общении – друзья, соседи, знакомые.)

Далее дети определяют какие предметы относятся к понятию «хочу»? (Игрушки, конфеты, аттракционы, мороженое...)

Как вы думаете, без них человек может обойтись? У разных людей различные потребности и желания. Почему?

Сделайте вывод: что такое потребности, желания?

– Какие у вас потребности?

Вывод: потребности – это желания человека. У разных людей разные потребности. Но есть общие потребности, необходимые каждому человеку, без которых ни одному человеку не прожить.

Игра «Что можно и нельзя купить?»

Цель: формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности- отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.

Материал: картинки, поле.

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель показывает детям карточку, а дети говорят, можно или нельзя это купить и объясняют свой ответ.

2 вариант: Воспитатель раздает ребенку карточки, а ребенок отбирает в одну сторону, что можно купить, а в другую сторону, что нельзя купить за деньги. При этом объясняя свой выбор.

Вывод: есть вещи, которые можно купить за деньги и их надо беречь, но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь.

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Не зря говорится в пословице: *«Не всё продаётся и не всё покупается...»*.

Игра «Товары и Услуги»

Материал: ширма, кукла-бибабо, картинки, поле.

Цель: формировать представления об экономическом развитии общества, торгово-денежных отношениях; закрепить сведения о том, что такое услуги и товары; показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках; воспитывать уважение к любой работе.

Ход игры: Из-за театральной ширмы слышится голос героя: «Ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям.»

- Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач.

Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия: (Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу, а мама – товар.)

Например, Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

Вывод: Любой труд в почете.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // *Детский сад от А до Я*. – 2003. – №4. – С. 55.

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // *Детский сад от А до Я*. – 2003. – №4. – С. 103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // *Дошкольная педагогика*. – 2009. – №7. – С. 8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А.А. Бокарев // *Финансы*. – 2010-№9. – С. 3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – 106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 176 с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРК-ТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // *Детский сад от А до Я*. – 2003. – №4. – С. 63.