

УДК: 37.015.31

***Жесткова Наталья Александровна,***  
*канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры связей с общественностью,*  
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет*  
*телекоммуникаций и информатики»,*  
*г. Самара, Россия*

**ЗАДАЧИ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»  
В СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

В статье раскрывается значимость психологической подготовки студентов, получающих высшее образование как гуманитарного, так и технического профилей. Показано, что знания этой научной области являются необходимыми для успешной профессиональной деятельности в любой сфере общественных отношений, потому что современный специалист должен обладать определенными знаниями в области коммуникационных процессов в социальном, политическом и экономическом пространстве общества. Понимание единства и взаимосвязи природного и социального как сущности человеческой природы обуславливает осознанное поведение в таких сложных системах, как «человек и общество», «человек и человек», где проявление внутрисистемных взаимоотношений зачастую носит не прямой, а опосредованный характер. В статье обозначены цель и задачи учебного курса «Психология», представлен авторский подход к решению проблемы отбора его содержания в соответствии с ключевыми идеями образования, основным смыслом которого является гармоничное развитие личности человека.

***Ключевые слова:*** психологическое образование студентов, субъектно-профессиональное развитие, интегративное творческое мышление.

***Natalia A. Zhestkova,***  
*PhD in Psychological Sciences, associate Professor,*  
*Volga state University of telecommunications and Informatics,*  
*Samara, Russia*

**TASKS OF THE COURSE «PSYCHOLOGY»  
IN THE SUBJECT-PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF UNIVERSITY STUDENTS**

The article reveals the significance of psychological training of students receiving higher education in both humanitarian and technical profiles. It is shown that knowledge of this scientific field is necessary for successful professional activity in any sphere of social relations, because a modern specialist must have certain knowledge in the field of communication processes in the social, political and economic space of society. Understanding the unity and interrelationship of natural and social as the essence of human nature leads to conscious behavior in such complex systems as «man and society», «man and man», where the manifestation of intra-system relationships is often not direct, but indirect. The article outlines the purpose and objectives of the training course «Psychology», presents the author's approach to solving the problem of selecting its content in accordance with key ideas of education, the main meaning of which is the harmonious development of a person's personality.

**Keywords:** psychological education of students, subjective-professional development, integrative creative thinking.

Ориентация на систему гуманитарных знаний о человеке в профессиональной подготовке специалистов технического профиля обусловлена современными тенденциями развития научной мысли во всех областях человековедения. А.П. Валицкая [3] характеризует образование как область передачи и воспроизводства культурного опыта поколений, сферу гуманитарной социокультурной практики, обеспечивающую современный уровень производства и глубину личностного самосознания. В указанном смысле, – пишет А.П. Валицкая, – образование шире институциональной системы (школа, вуз) и представляет собой пространство, в котором совершается становление личности в течение человеческой жизни, в мировом и отечественном информационном пространстве, в многообразии социально-хозяйственной, политико-экономической, правовой жизни страны.

В отечественной культуре гуманитарное образование, по мысли А.П. Маркова [7], выступает важнейшим механизмом трансляции ценностей, норм, идеалов и смыслов бытия, способом воспроизводства специфического «национального мира», отличающего данную культурную систему от всех других. Общественно значимая ценность образования, по мнению А.С. Запесоцкого [5, с. 6], заключается в возможности сохранения специфики

отечественной культуры, поэтому является важнейшим условием духовной безопасности российского общества. «Человек ответственен за то, какую личность он создает в себе и являет другим в пространстве социальных коммуникаций», – пишет А.С. Запесоцкий [5, с. 7]. Автор обращает внимание на то, что человек, оставаясь потенциально бесконечным в своих онтологических частностях и проявлениях, имеет ограниченное число вариантов самоопределения в нравственной плоскости: путь либо добра и созидания, либо разрушения и зла. В сущности, высказывание А.С. Запесоцкого выражает идею устремлённости человека к общественному и личному благу одновременно. Успешность профессиональной деятельности непосредственно связана с навыками анализа различных социальных ситуаций, возникновение и развитие которых определяется, с одной стороны, особенностями социально-экономической атмосферы в стране, а с другой – особенностями личности субъектов профессионального взаимодействия. Важным становится развитие у студентов способности целостного видения социальных явлений, формирование научного интегративного творческого мышления. Поэтому главным критерием образованности современного специалиста должны стать системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что «человек способен самостоятельно достраивать недостающие элементы в системе знаний с помощью логических рассуждений» [9, с. 30]. Таким образом, акцент в системном анализе делается на выявлении внутренних и внешних многообразных связей и отношений исследуемого объекта.

Методологическим основанием разработки учебных программ курсов подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является системный подход, позволяющий синтезировать различные факты и представления об изучаемом предмете в различных областях научного знания. В работах И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина, В.Н. Садовского, А.И. Умова отмечается методологическая ориентация системного исследовательского анализа на рассмотрение объектов изучения в виде совокупностей элементов, выступающих как единое целое (система).

С позиций системного подхода можно утверждать, что человек, группа людей, социальная ситуация в целом выступают в качестве системных целостностей. Глубокий анализ взаимосвязей в системе «человек и мир» возможен в ходе изучения студентами гуманитарных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Одной из таких дисциплин является «Психология». В процессе изучения данного курса студенты встречаются с систематически изложенным психологическим знанием о жизнедеятельности человека.

Цель преподавания дисциплины – сформировать системное понимание природы человека посредством научных категорий и понятий современной психологии. Базовая цель курса достигается посредством реализации принципа интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования.

Суть данного принципа раскрывается через осмысление взаимодействия процессов интеграции и дифференциации. Процессы интеграции обеспечивают целостность системы, а дифференциации – её разделение и одновременно создание систем более частного порядка. Их дальнейшая интеграция может привести уже к новой деятельности, нередко – на более высоком уровне. Дифференциация и интеграция «выступают в качестве единого процесса: с одной стороны, объединения, связи частей, форм, ступеней, явлений в целое, а с другой – разделения целого на его составляющие, то есть находятся в диалектическом единстве» [4, с. 40]. Вышеизложенные положения являются методологическим обоснованием структуры и логики изложения содержания интегративно-дифференцированного курса «Психология» будущим специалистам технического и гуманитарного профилей.

В качестве базовой цели изучения студентами этого курса выступает формирование представления о человеке как биологической, социальной и духовной целостности, развивающейся в конкретных общественно-исторических условиях развития общества; общетеоретическая подготовка специалиста, владеющего систематизированными научными психолого-педагогическими знаниями, и создание на этой основе реальных предпосылок

для успешного их использования в решении профессионально-практических задач. Основные задачи преподавания интегративного курса «Психология» таковы:

- формировать у студентов систему психологических знаний, представлений, понятий о природе человека, закономерностях его развития в социально-культурной среде общества;

- развивать у студентов способность целостного видения психологических и социальных явлений, формировать научное интегративное творческое мышление;

- развивать интерес к познанию другого и самопознанию, познанию своего «Я», системы потребностей, установок, что составляет психологическую основу самовоспитания и самосовершенствования;

- способствовать развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по дисциплине.

Специфика построения курса «Психология» обусловлена необходимостью изучения методологических, теоретических и прикладных аспектов в единстве:

I раздел – «Методологические и теоретические основы курса»;

II раздел – «Психология жизнедеятельности человека».

Первый раздел ориентирован на общую характеристику психологии и её место в системе человековедческих наук. Студенты знакомятся с предметом психологии как самостоятельной науки, анализируют предмет психологии во взаимосвязи с другими науками с позиций системного подхода; знакомятся с историей развития психологического знания, с исследовательскими методами, прикладными областями применения психологического знания. Уделяется внимание сущности и психологическим закономерностям развития и образования человека, обусловленным способом его существования в мире. Студенты встречаются с философской позицией соразмерности человека и мира, требующей ориентироваться на них как на целостности одного порядка.

Осознание этой позиции является основанием целостности самого индивида как личности. В русле этого раздела рассматриваются основные категории психологической науки (образ, действие, мотив, отношение). Проводится соотнесение таких общенаучных понятий, как «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», анализируется их содержание в аспекте задач психологии. Знакомство студентов с этими ключевыми понятиями науки способствует формированию целостного представления о природе человека.

Второй раздел «Психология жизнедеятельности человека» в систематическом виде раскрывает современные представления о природе человеческой психологии (психика, психические процессы, состояния, свойства, деятельность и общение как способы социальной жизни человека). Содержание данного раздела раскрывает психологическое понимание сознания и сознательного способа жизни человека, особенности психических процессов человека и специфику их проявления в жизни и деятельности людей. Материал данного раздела является теоретическим основанием для более углубленного изучения студентами проблем взаимодействия, общения и взаимоотношения людей в различных социальных общностях. Анализируются возможности использования психологических знаний в интересах обучения и воспитания людей. В русле данного раздела рассматривается проблема развития образа «Я» личности в учении, сущность и содержание субъектной позиции личности учащегося (студента).

Остановимся подробнее на некоторых ключевых научно-психологических положениях, подлежащих осмыслению и усвоению студентами в русле теоретического освоения проблематики первого раздела.

1. Представление о человеке как о системе закрытой, замкнутой, вследствие внутренней взаимосвязанности ее свойств (личности, индивида, субъекта), и одновременно как о системе, открытой внешнему миру. Согласно Б.Г. Ананьеву [1], индивидуальное развитие человека осуществляется в постоянном и активном взаимодействии с миром – природой и обществом.

2. Способ существования человека определяется его включенностью в различные социальные системы. Человек выступает как компонент ряда систем. Так, общество, как отмечал Б.Ф. Ломов [6], является для индивида той системой, в рамках которой существуют его связи и отношения с другими индивидами. Образ жизни человека как члена общества детерминирует развитие психологических свойств его личности.

3. Потенциально личностная система бесконечно открыта миру и, соответственно, отражению в переживаниях человека своей идентичности с субъективно освоенным им миром. Как отмечает Л.И. Анцыферова [2], двигаясь «в направлении целостности», личность как открытая система испытывает потребность в расширении и обогащении рельефа своих границ. Механизм формирования системной целостности личности Л.И. Анцыферова раскрывает следующим образом: «Субъект, чтобы сделать тот или иной круг вещей и людей частью своей личностной открытой системы, ее «органом», вырабатывает определенные стратегии и тактики «прочтения» этого мира, совладания с ним и трансформации его [2, с. 71]. Таким образом, взаимодействие человека как целостной системы с окружающей системой средой (социальные общности, группы, отдельные индивиды) включает перестройку ценностных, значимостно-смысловых и других характеристик личности.

4. Человек принадлежит миру и не может быть адекватно рассмотрен как независимый от него. Действительными условиями существования и развития человека, источниками видов его опыта, жизненных проблем и средствами их разрешения В.В. Петухов называет природу, общество и культуру. «Так, человек как часть природы (животное) есть субъект активного приспособления к ее изменяющимся условиям на основе врождённого опыта, сформированного в биологической эволюции. Как член определенного общества он является субъектом присвоения и полноценного использования наличных социальных норм (в том числе – коллективных сознательных представлений), обладателем психических качеств, способностей, правил общения, отвечающих занимаемой

им социальной позиции (и допустимых в ней). В частности, к осмысленному преобразованию собственных природных свойств и уже присвоенных социальных правил» [8, с. 72].

5. Важно разъяснить студентам, что позиция субъекта требует от человека *быть в отношении* к условиям своей жизнедеятельности. В качестве природного субъекта, субъекта общества, субъекта культуры он взаимодействует с внешним миром, и в этом процессе формируется субъектный опыт личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения. Поскольку в таких контактах изменяется и сам человек, то изменяется и взаимодействие его с самим собой. С позиции субъекта человек превращает собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, оценивает способы деятельности, контролирует ее ход и результаты, изменяет её приёмы. Способность быть субъектом преобразования условий своей жизнедеятельности развивается на основе рефлексивного отношения к окружающему миру и к самому себе.

Логика и структура учебной программы по «Психологии» реализует авторский подход, обусловленный анализом профессионального опыта в подготовке специалистов технического и гуманитарного профилей, а также современными требованиями к данному курсу.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 282 с. : ил., табл. – Текст : непосредственный.*
- 2. Анцыферова Л. И. Системный подход в психологии личности / Л. И. Анцыферова. – Текст : непосредственный // Принцип системности в психологических исследованиях. – Москва : Наука, 1990. – С. 61–77.*
- 3. Валицкая А. П. Нужна ли России высшая педагогическая школа? / А. П. Валицкая. – Текст : электронный // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 3–7. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9268048> (дата обращения: 12.10.2020).*
- 4. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования : монография / Н. И. Вьюнова. – Текст : электронный. –*

Москва – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – 236 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26670217> (дата обращения: 02.10.2020).

5. Запесоцкий А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А. С. Запесоцкий. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 3–8.

6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии : монография / Б. Ф. Ломов. – Текст : электронный. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (дата обращения: 20.09.2020).

7. Марков А. П. Кризис идентичности и ресурсы гуманитарного образования / А. П. Марков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 12–17.

8. Петухов В. В. Природа и культура / В. В. Петухов. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Серия 14: Психология. – 1991. – № 4. – С. 71–79.

9. Поддубный Н. В. Методологические основы преподавания психологии / Н. В. Поддубный. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики / под редакцией Н.И. Вьюновой [и др.]. – Воронеж : ВГУ, 2002. – С. 29–36.