

Куканова Татьяна Валентиновна,
*педагог дополнительного образования,
МАУДО «Центр детского творчества»,
г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра, Россия*

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Среди направлений дополнительного образования детей, нацеленных на их всестороннее развитие, особое место отводится обучению игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решений. Все навыки, приобретённые в процессе занятий шахматами, помогут ребёнку в будущем, кем бы он ни стал.

В практической части статьи предлагается сценарий проведения семейного шахматно-шашечного турнира «Папа, мама, я – шахматная семья». Задачи проведённого автором мероприятия: проверка полученных знаний, приобретение навыков участия в шахматных соревнованиях, приучение к культурному проведению свободного времени, сплочение детского и родительского коллектива, сплочение семей обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательный процесс, развивающее образование, наглядно-образное мышление, логическое мышление, шахматный турнир.

Tatyana V. Kukanova,
*Teacher of extended education,
MAEEI «Children's Creative Center»,
Pyt-Yakh, Khanty–Mansi Autonomous Okrug, Russia*

TEACHING CHESS IN EXTENDED EDUCATION INSTITUTION

Among the areas of extended education of children aimed at their comprehensive development, a special place is given to teaching chess. Chess develops eye-mindedness and logical thinking, attention and memory, contributes to the development of imagination and creativity as well as cultivates perseverance, purposefulness, independence in decision-making. All the skills acquired in the course of chess lessons will help the child in the future, no matter whoever he becomes.

In the practical part of the article, the scenario for holding a chess and draughts tournament for families «Dad, Mom and me – a chess family» was proposed. The tasks of the event conducted by the author are following: testing the knowledge gained, acquiring skills for participating in chess competitions, getting used to the cultural spending of free time, uniting the children's and parents' collective, uniting the families of pupils.

Keywords: extended education, educational process, developing education, eye-mindedness, logical thinking, chess tournament.

По своему содержанию дополнительное образование детей охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, поэтому его можно рассматривать как поле расширения возможностей развития личности. Дополнительное образование является абсолютно добровольным, оно не связано с возрастным цензом обучающихся, с получением образовательных сертификатов, с обязательностью программных требований, с жёстким режимом занятий и т. д.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей отвечает парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности. Вид (область) дополнительного образования ребёнок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку

традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума [1].

В каждом из детей живёт гений, которого надо только разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растёт, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Детские навыки остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребёнка. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решений. Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретённые в процессе занятий шахматами, помогут ребёнку в будущем, кем бы он ни стал [2, с. 3].

На достижение всего вышеперечисленного и направлена деятельность кружка «Юный шахматист», двенадцатый год работающего для детей и подростков 5-17 лет в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Пыть-Ях. На занятиях кружка педагог использует различные формы обучения: рассказы, лекции, эвристические беседы, мозговой штурм, демонстрацию презентаций, работу на компьютерах. Занятия проводятся по методикам обучения шахматной игре таких тренеров, как В.В. Костров, Д.А. Давлетов, Н.К. Костенюк, С.Б. Позин.

В шахматном образовании популярно проведение турниров как одного из способов проверки полученных знаний и применения теории на практике. А для ребёнка шахматный турнир, в котором участвует его семья, это – особое событие.

В практической части статьи предлагается сценарий проведения семейного шахматно-шашечного турнира «*Папа, мама, я – шахматная семья*» [3].

Цели проведения турнира:

- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени;
- развитие памяти, смекалки, творческих способностей;
- способствование сплочению семьи;
- повышение заинтересованности родителей в самообразовании;
- популяризация шахматного образования.

Задачи мероприятия:

- проверка полученных знаний;
- приобретение навыков участия в шахматных соревнованиях;
- сплочение детского и родительского коллектива, сплочение семей обучающихся.

Оборудование:

- шахматные и шашечные наборы, шахматные часы;
- специальные компьютерные программы для проведения шахматных турниров, интерактивная доска;
- загадки на шахматную тему, шахматные ребусы;
- музыкальная программа с песнями на шахматную тему;
- мультфильмы «Югорка и заговор Чёрной Королевы», «Маша и медведь. Ход конём».

Проведению турнира предшествовала работа по оформлению зала для проведения мероприятия: были подготовлены выставка творческих работ детей на шахматную тематику (рисунки, поделки из разного материала, образцы графического диктанта), фотовыставка снимков из жизни кружковцев – рис. 1. На выставке были представлены и уже полученные ребятами грамоты и кубки за участие в соревнованиях разного уровня.



а) рисунков кружковцев

б) поделки на шахматную тему

Рисунок 1 – Оформление зала проведения турнира

Были подготовлены призы для победителей турнира, грамоты для награждения победителей и участников.

Проведению турнира предшествовала регистрация участников турнира (детей и родителей) у судей соревнований с внесением личных данных в компьютерную программу для жеребьёвки шахматных и шашечных турниров. Программа соревнований предусматривала, что дети играют в шахматы между собой, папы также играют в шахматы между собой, а мамы между собой играют в шашки. Судья соревнований провёл краткую беседу о правилах поведения во время соревнований, о правилах пользования шахматными часами, которые установлены на 15 мин., и ответил на возникшие вопросы.

Разрядило предсоревновательную обстановку коллективное исполнение детьми песенки о шахматах «Ох, как трудно нашим папам» (на мотив «Песенки первоклассника» в исполнении Аллы Пугачёвой):

Все родители грустят, головой поникли,

Потому что в школу к нам шахматы проникли...

Ох, воспитывать ребят нелегко в дни эти:

Папе ставят «детский мат» собственные дети!

Привев: «То ли ещё будет, то ли ещё будет, то ли ещё будет, ой-ой-ой!»

Пятый раз спасенья нет – папа сдался снова:

Дед за восемьдесят лет не видал такого!

Надо папу выручать, подсказать придётся,
А не то наш дед опять за ремень возьмётся!
Сон пропал, покоя нет папе дни и ночи,
Говорит: «Авторитет пошатнулся очень».
Заявление не раз с мамой мы писали,
Чтоб за партою у нас папе место дали! [1, с. 140]

Судья рассказывает игрокам согласно результатам компьютерной жеребьёвки (кто с кем играет), и 1-ый тур соревнования начинается – рис. 2.



Рисунок 2 – Участники турнира (дети) за шахматными досками

По окончании партии (15 минут) игроки сообщают её результаты судье, который заносит их в компьютерную программу. Отдельно записываются результаты детей, пап и мам.

По окончании 1 тура семьи просматривают мультфильм «Югорка и заговор Чёрной Королевы» (в это время готовится компьютерная жеребьёвка 2-го тура).

По окончании 2-го тура заранее подготовленные дети загадывают загадки на шахматную тему, участники их отгадывают. *Примеры загадок* [1, с. 136]:

- Рожь на нём не колосится, не растёт на нём пшеница,
Слон и конь резвятся вволю, это – (*шахматное поле*).
- Не живёт в зверинце он и не весит сорок тонн,

Но и ловок и силён. Догадались? Это – (слон).

- Узнать его легко: он с гривой, с осанкой важной, горделивой.

Красавца этого не тронь! Узнал, кто это? Это – ... (конь).

По окончании 3-го тура демонстрируется мультфильм «Маша и медведь. Ход конём»; по окончании 4-го – коллективно отгадываются шахматные ребусы – рис. 3.



Рисунок 3 – Отгадывание ребусов на шахматную тематику

По окончании 5-го тура семьи коллективно накрываются столы для совместного чаепития. В это время судьи подводят итоги турнира, подписывают грамоты, готовят призы.

Подведение результатов. Подсчитываются выигрышные баллы пап, мам, детей; баллы членов каждой семьи суммируются. Побеждает семья, набравшая больше выигрышных баллов. Проводится награждение победителей, за 1-3 места семьям вручаются грамоты и призы. Все участники получают памятные сувениры.

Завершает программу турнира чаепитие, на которое дети принесли сладости, приготовленные совместно с мамой.

Перед уходом домой родителям и детям предлагается заполнить небольшие анкеты с вопросами, что понравилось/не понравилось в

проведённом мероприятии. Участники также могли оставить пожелания для педагога.

Перед выходом из зала, где проходило мероприятие, на специальных стендах (листах ватмана) дети и родители по отдельности могли прикрепить смайлики, соответствующие их настроению, – позитивные и негативные.

Как показал опыт проведения подобных турниров, все участники остаются довольны. Наряду с проверкой знаний и умений в шахматной игре и взрослые, и дети приобретают навыки участия в шахматных соревнованиях, а сплочённая работа семейных команд несёт заряд положительных эмоций от удачно проведенного совместного дела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л. Н. Буйлова. — Текст : электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Издательство «Молодой ученый», 2011. – С. 138–141. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1361/> (дата обращения: 25.01.2021.)
2. Костенюк А. К. Как научить шахматам/ А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк. Серия «Школьный шахматный учебник». – Ульяновск : ОАО «ИПК «Ульяновский дом печати». – 2008. – 144 с. – Текст : непосредственный.
3. Куканова Т. В. Семейный шахматно-шашечный турнир : план-конспект по теме / Т. В. Куканова. – Текст: электронный. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/08/08/konspekt-zanyatiya-no-1-7-10-let-1-god-0> (дата обращения: 20.01.2021.)