

Степанова Н.Ю.

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ РОЛИ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ
ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ: ИЗ ЗАКАЗЧИКА УСЛУГ – В ПАРТНЁРЫ**

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди главных задач определяет обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Материалы статьи подтверждают, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании семейной и общественной форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Залогом успеха является установление партнёрских взаимоотношений с семьями.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, образовательные услуги, взаимоотношения с родителями, формы сотрудничества с семьями воспитанников, партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей.

Nataliya Yu. Stepanova

**REVISITING CHANGES IN THE ROLE OF PUPILS' FAMILY
WHEN INTERACTING WITH A PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION: FROM THE CUSTOMER TO PARTNERS**

Abstract. The Federal State Educational Standard of preschool education defines the main tasks of providing psychological and pedagogical support to the family and increasing the competence of parents (legal representatives) in matters of development and education, protection and improvement of children's health. The materials of the article confirm that positive results in the upbringing of children are

achieved with a skilful combination of family and social forms of cooperation, with the active involvement of all members of the preschool staff and pupils' family members in this work. The key to success is to establish partnerships with families.

Keywords: preschool educational institutions, educational services, relationships with parents, forms of cooperation with the pupils' families, partnership relations between teachers and parents.

Создание условий для нормального развития и надлежащего воспитания детей является одним из главных предназначений семьи. Как указано в п. 1 ст. 18 Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. [1], родители (законные опекуны) несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Предметом их основной заботы являются наилучшие интересы ребенка. Ст. 54 Семейного кодекса (далее – СК) Российской Федерации [2] гласит: «...каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье и, насколько это возможно, право на заботу своих родителей». В этой же статье СК прямо указывается, что ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов и всестороннее развитие. Согласно п. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) перед всеми другими лицами именно родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, и они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [3].

Право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования, согласно п. 2 Закона № 273-ФЗ и п. 2 ст. 63 СК, закреплено за родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с ч. 1 ст. 54 Закона № 273-ФЗ между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица), заключается договор. В образовательном учреждении автора статьи к

официальным документам относится «Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 140» города Чебоксары Чувашской Республики и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» [4], согласно п. 2.12. которого взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, который составляется в 2 экземплярах с выдачей одного экземпляра родителям (законным представителям). Договор в том числе включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления ребенка.

При заключении договора родители (законные представители) выступают в роли Заказчика образовательных услуг, а администрация ДОУ – в роли Исполнителя услуг. В настоящее время государственные и муниципальные образовательные учреждения, финансируемые за счет бюджетных средств, бесплатные образовательные услуги предоставляют исключительно в рамках реализации основной образовательной программы и в пределах государственных образовательных стандартов.

Учитывая занятость современных родителей и отсутствие профессиональных знаний в оценке деятельности образовательного учреждения, считать их исключительно полноценными заказчиками услуг сложно, но не считаться с их мнением о том, каким должно быть ДОУ, нельзя. Хотя у родителей нередко бывает достаточно субъективная точка зрения на обучение и воспитание детей. Их видение образовательного процесса не подкреплено профессиональными знаниями о методах преподавания, возрастных и психологических особенностях детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [5] среди главных задач определяет обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании семейной и общественной форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Семья и детский сад – это два общественных института, которые, тесно «переплетаясь», создают единое воспитательно-образовательное пространство для всестороннего и гармоничного развития личности детей. От их взаимопонимания, такта, умения «слышать» друг друга и идти в одном направлении зависит «эффективная» среда для развития ребенка – нашего будущего! Именно поэтому педагоги МБДОУ «Детский сад № 140» г. Чебоксары уделяют особое внимание взаимодействию с семьей, выстраиванию с ней «партнёрских взаимоотношений», где каждый субъект образовательного процесса имеет равные права и обязанности.

Ориентируясь на достижения современной психологии, в частности на исследования Р.В. Овчаровой [6], в работе с родителями педагогический коллектив ДОУ использует разные технологии психологического сопровождения семьи: диагностическую, психологическую, педагогическую и социальную.

Прогрессивные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения максимально сближают участников образовательного процесса, сплачивая их в «команду единомышленников». Педагоги к проведению «традиционных», стандартных родительских собраний (которые, кстати, себя изжили!) стараются подходить неформально, творчески, когда родители становятся активными участниками обсуждения вездесущих вопросов и поиска вариантов их решения. К таким нетрадиционным формам взаимодействия с родителями относятся собрания-встречи с интригующими названиями: «Дискуссионные качели»,

«Вечер вопросов и ответов», «Семейные гостиные», «Диспуты», «Круглый стол с острым углом», «Для размышления», «Открытый диалог», КВН, мастер-классы, – которые позволяют превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников происходящего. И чем разнообразнее и интереснее формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов от совместной работы!

На родительских собраниях педагогами эффективно используются такие методы, как:

- групповые дискуссии с элементами проигрывания ситуаций, в результате которых происходит повышение психолого-педагогической грамотности родителей; дискуссии позволяют выявить индивидуальные приёмы воспитания);

- споры на конструктивной основе, помогающие услышать и сравнить различные точки зрения по вопросам воспитания детей (и научить слышать других!), в результате – выбирать лучшие, наиболее рациональные и эффективные способы решения возникших проблем на основе сотрудничества;

- социально-педагогические тренинги;

- ролевые психологические игры, в процессе которых возможно смоделировать, обыграть выявленные в ходе групповых дискуссий ситуации и проблемы;

- выполнение заданий родителями совместно с педагогами ДОУ и дальнейший самоанализ возникших трудностей и способов преодоления проблем.

Как показывает анализ практического опыта, одними из эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи являются организация в МБДОУ «Детский сад № 140» «Семейной мастерской» и прохождение «Маршрута выходного дня».

«Семейная мастерская» – это практическая форма работы, позволяющая создавать определенные культурно-социальные условия для совместного творчества детей, родителей и педагогов; такая деятельность способствует

расширению воспитательных возможностей семьи, укреплению ее авторитета. В ходе совместной творческой работы сближаются интересы ребенка и взрослого, которые вместе переживают приятные минуты сотрудничества, учатся преодолевать трудности и радоваться успехам. Задача педагога – привлечь к совместной творческой деятельности как можно больше родителей, особенно из «проблемных» семей. Результаты совместного творчества детей и взрослых можно увидеть на рис. 1 («Осенняя фантазия» – выставка поделок из овощей; празднование Масленицы на территории детского сада).



Рисунок 1 – Занятия «Семейной мастерской» МБДОУ «Детский сад № 140»
и результаты работы

Опыт дошкольного учреждения автора статьи доказывает, что группа, сплоченная воспитателем в стенах детского сада, продолжает активно взаимодействовать и вне его. С целью эффективного сотрудничества с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство педагогами дошкольного учреждения разрабатываются «Маршруты выходного дня», в рамках которых организовываются небольшие совместные экскурсии по родному городу. Основная цель данного экскурсионного проекта – приобщить детей к культурным ценностям и традициям родного края, формировать основы гражданственности, воспитывать нравственные качества, а также привить родителям понимание ценности проведения совместного активного и

познавательного отдыха с детьми, подтолкнуть их к участию в развитии познавательной активности детей посредством музейной педагогики. Тематика прогулок очень разнообразна, чему, безусловно, способствует и культурное пространство города Чебоксары: памятники и улицы, названные в честь великих земляков, Ботанический сад, музеи и театры (рис. 2).



Рисунок 2 – «Маршруты выходного дня»: улица Космонавта Николаева; Чебоксарский филиал Главного ботанического сада РАН; Музей космонавтики в Шоршелах; Научно-технический музей истории трактора

Родители активно привлекаются к организации совместных проектов, акций, субботников, общими усилиями педагогов учреждения и семей выпускаются стенгазеты и плакаты к праздникам и памятным датам. Родители воспитанников большой вклад вносят не только в организацию, но и в проведение праздничных мероприятий, утренников для детей, где сами с удовольствием перевоплощаются в сказочных персонажей! (рис. 3).

В дошкольном учреждении автора статьи принцип открытости детского сада для родителей реализуется в полной мере: члены семьи воспитанников имеют возможность в удобное для них время свободно знакомиться с деятельностью своего ребёнка в ДОУ, стилем общения педагогов с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.



Рисунок 3 – «Пиратская» вечеринка на территории детского сада

Основной акцент при организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями делается на формирование воспитательной культуры родителей, и здесь применимы различные варианты содержания образования, его форм и методов. Задача ДОУ – не замещение семьи, а обогащение её всеми практическими достижениями в воспитании детей, накопленными в педагогике дошкольного образования. И тогда педагогический потенциал семьи будет реализован путём включения родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения. Отношения родителей с педагогами выходят на новый уровень отношений, который характеризуется проявлением сознательной родительской позиции: в большинстве случаев семья воспитанника активна и иницирует, и поддерживает взаимодействие с коллективом ДОУ.

Результатом всей этой большой работы является объединение усилий педагогов и родителей в развитии и воспитании дошкольников, установление партнёрских взаимоотношений с семьями. Создается особая, доверительная форма общения между родителями и педагогами, строящаяся на взаимопонимании и взаимовыручке, что очень ценно.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Статья 18. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/2a3d7387c79774c795ee2cd5dae8e9ad32a4027c/ (дата обращения: 11.01.2021).

2. Семейный кодекс Российской Федерации. Статьи 54, 63. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426cеса1e8390b9e970cf/ (дата обращения: 11.01.2021).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Статья 44. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 14.01.2021).

4. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 140» города Чебоксары Чувашской Республики и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. – Текст : электронный – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4YMm/4G8KAN9jQ/ПОЛОЖЕНИЕ.docx> (дата обращения: 14.01.2021).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 14.01.2021).

б. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство института психотерапии, 2003. – 319 с. – Текст : электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/7052452/> (дата обращения: 16.01.2021).

Степанова Наталия Юрьевна, и. о. заведующего, МБДОУ «Детский сад № 140», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Nataliya Yu. Stepanova, acting head of MBPEI «Kindergarten № 140», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia