

Хатькова Светлана Васильевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №43 «Цветочный город»,

г. Юрга, Кемеровская область, Россия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
АРСЕНАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

В данной статье представлен опыт работы педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ДОУ. Отдельно рассмотрены формы и методы сопровождения педагогов, детей и родителей. Некоторые методы являются нетрадиционными, но показали свою эффективность в работе. Представленный в статье материал может быть полезным педагогам-психологам в сфере образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная компетенция, практическое взаимодействие, нейропсихологический подход, кинезиологический комплекс упражнений.

В настоящее время основная задача системы дошкольного образования – это реализация новых федеральных образовательных стандартов. В каждом учреждении специалисты и руководители решают эти задачи в соответствии со своим видением и имеющимися возможностями.

В данной статье представлен опыт работы педагога-психолога ДОУ по сопровождению всех участников образовательного процесса. Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность [1].

Меняется мир, изменяются дети, но в деле обучения и воспитания все изменения никоим образом не минуют педагога; поэтому описание личного

опыта работы следует начать с представления форм и методов сопровождения именно педагогов.

В МБДОУ «Цветочный город» г. Юрги успешно развивается система работы с педагогическим коллективом, которая включает в себя методическую и психологическую подготовку с целью повышения профессиональной компетенции педагогов. Каждый вторник проводится методический час, в рамках которого представляется теоретическая информация, а также проводятся практикумы с целью формирования профессионально важных педагогических и личностных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов условно состоит из трёх блоков: 1) диагностического, 2) теоретического, 3) практического.

Диагностический блок включает в себя диагностические исследования, направленные на определение личностных и профессиональных особенностей педагогов, влияющих на успешность в педагогической деятельности. Результаты исследований анализируются, доводятся до сведения педагогов и ложатся в основу планирования дальнейших мероприятий в других блоках.

Теоретический блок – это разные формы психолого-педагогического просвещения педагогов по актуальным темам (групповые консультации; выступления в рамках тематического методического часа; семинары).

Практический блок включает в себя непосредственное практическое взаимодействие с педагогами, которое реализуется в двух форматах: в ходе занятий в рамках методических часов и в ходе непосредственного взаимодействия с детьми в условиях группы. В ходе практических занятий педагогам предлагаются игры, упражнения и задания, направленные на формирование определённых навыков в работе с детьми или в работе со своими состояниями, а также на пополнение их «профессиональной копилки» – рис. 1.

Особо следует отметить, что мероприятия в рамках каждого блока обязательно связаны между собой: одна формы работы является предпосылкой или продолжением другой формы.



Рисунок 1 – Педагог-психолог проводит занятия с сотрудниками ДОО

В некоторых случаях педагоги нуждаются в непосредственной помощи педагога-психолога в условиях группы. Такое сопровождение необходимо, когда в группе имеется ребёнок или несколько детей, испытывающих значительные трудности в поведении или в ходе образовательной деятельности. В этом случае к работе воспитателя группы подключается педагог-психолог. Для примера рассмотрим наиболее распространённые ситуации возникающих трудностей и способы помощи специалиста в этих ситуациях:

- молодой педагог испытывает затруднения в организации детей в разных режимных моментах. В этом случае педагог-психолог приходит в группу в заранее оговорённое время и проводит игры, демонстрирует разные приёмы, способствующие реализации необходимых задач в конкретный режимный момент. В результате начинающий педагог, присоединяясь к специалисту, приобретает практические навыки использования различных приёмов – рис. 2;



Рисунок 2 – Сопровождение педагога в условиях группы

- в группе есть ребёнок или несколько детей, испытывающих значительные трудности в поведении. В этом случае педагог-психолог наблюдает за конкретным ребёнком в течение установленного периода времени и в затруднительных ситуациях ищет к нему индивидуальные подходы. Затем в формате индивидуальной консультации даёт воспитателю рекомендации, которые тот в дальнейшем использует в своём взаимодействии с ребёнком. В результате педагог (воспитатель группы) пополняет свой арсенал практическими методами и приёмами, которые реально могут помочь ему во взаимодействии с «особым» ребёнком;

- в группе есть ребёнок или несколько детей, которые не включаются в образовательный процесс, испытывают значительные трудности на занятиях. В этом случае специалист наблюдает за поведением ребёнка в процессе образовательной деятельности, анализирует имеющиеся трудности, при необходимости проводит индивидуальную диагностику и даёт рекомендации педагогу по использованию игрового и дидактического материала, заданий и упражнений, учитывая особенности психического развития ребёнка. В результате разъяснений причин затруднений ребёнка педагог (воспитатель группы) сможет учитывать их в индивидуальной работе, что в свою очередь приведёт к повышению результативности развития и обучения.

Другие участники образовательного процесса – обучающиеся дети. В сопровождении детей в МБДОУ «Цветочный город» помимо традиционных форм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога активно используются и нейропсихологические методы. Как известно, количество детей с ОВЗ и степень трудностей в их развитии возрастают с каждым годом. Желание эффективнее помочь развитию детей, найти первопричину речевых и поведенческих нарушений привели к необходимости использования нейропсихологического подхода [2, 4].

Реализация нейропсихологического подхода идёт в двух направлениях:

1) со всеми детьми ДООУ – через систему кинезиологических комплексов упражнений в группах, начиная со среднего возраста;

2) для детей с ОВЗ – через коррекционно-развивающие программы, включающие нейропсихологические упражнения.

Несколько подробнее остановимся на каждом направлении.

1) Зачем детям кинезиологические упражнения? Дело в том, что мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого, – каждое из которых является необходимым дополнением друг друга. Для эффективной работы головного мозга необходимо слаженная работа обоих полушарий, за что отвечает мозолистое тело [3].

Как раз цель кинезиологических упражнений – развитие этого мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, что улучшает мыслительную деятельность, а также повышает способность к управлению своими эмоциями.

Для реализации этого направления для всех воспитателей детского сада была проведена групповая тематическая консультация с рекомендацией комплексов упражнений. Упражнения каждого комплекса в группах должны проводиться в течение месяца и затем чередоваться в течение учебного года. Комплекс рекомендовано проводить ежедневно в утренние часы перед занятиями. Администрация МБДОУ в ходе контроля выполнения календарно-тематического плана в течение года регулярно отслеживала выполнение комплекса упражнений в группах.

2) В работе с детьми с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие программы, включающие нейропсихологические упражнения. Коррекционно-развивающую работу с детьми необходимо отличать от традиционных форм обучения дошкольников. В этом вопросе опорой является следующее утверждение: «Обучение – это то, что имеет конечной целью приобретение знаний, тогда как конечная цель коррекции – формирование функционального органа либо целой функциональной системы, позволяющих правильно

осуществляться тому или иному психическому процессу... Коррекционная работа должна предшествовать обучению «особого» ребёнка и создавать те базисные системы, те психические структуры, на которых впоследствии и будет строиться обучение» [6].

Именно знания нейропсихологии помогли автору статьи понять природу нарушений в развитии детей и выстроить систему коррекции таким образом, чтобы формировались базисные системы, без которых дальнейшее обучение и даже развитие является малоэффективным, а иногда и невозможным. Поэтому были разработаны коррекционно-развивающие программы, включающие применение нейропсихологических методов.

Занятия по нейропсихологической коррекции строятся с учётом возрастающей сложности и включают в себя:

- разминку – подвижную игру на развитие произвольного внимания;
- дыхательные упражнения – они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- глагодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие;
- ползание и другие двигательные программы, направленные на сочетание движений правой и левой половин тела, – развивают межполушарное взаимодействие, снимают мышечные зажимы;
- дидактические игры и упражнения – способствуют развитию психических функций, коммуникативных навыков и самоконтроля.

Занятия проходят один раз в неделю в групповом формате и один раз в неделю индивидуально с детьми группы компенсирующей направленности. Для родителей проводятся занятия по ознакомлению с упражнениями, которые педагоги используют на занятиях, с целью их вовлечения в общий образовательный процесс в домашних условиях [5].

Коррекционные занятия в такой форме проводятся в МБДОУ «Цветочный город» в течение трёх лет, и уже можно говорить о том, что выбор

оправдан. Несмотря на то, что пока нет возможности оценить степень эффективности использования непосредственно нейропсихологических методов, но положительная динамика в развитии детей наблюдается, в том числе, в развитии общей моторики, координации, пространственной ориентации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование подобных упражнений помогает добиться хороших результатов в общем образовательном процессе.

И в заключение кратко о сопровождении родителей (законных представителей) воспитанников. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе в дошкольном учреждении создан и реализуется на протяжении уже нескольких лет проект «Школа для родителей «Счастливая семья», который был представлен на нескольких конкурсах различного уровня и получил высокую оценку профессионального сообщества. Цель проекта – повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников в рамках единого образовательного пространства «ДОУ – семья».

Формы реализации проекта: тематические выступления, практические семинары, деловая игра, практические занятия с элементами тренинга (рис. 3), «круглый стол» для пап, родительская конференция по обмену опытом воспитания в семье.



Рисунок 3 – Проведение совместного с родителями занятия

Особенно хотелось бы отметить именно родительскую конференцию, так как это мероприятие является продуктом реализации проекта «Школа для родителей «Счастливая семья». Подобная форма взаимодействия с родителями ярко демонстрирует, во-первых, их активную позицию в процессе воспитания и развития детей; во-вторых, степень их доверия, уровня построенных отношений со специалистом; в-третьих, степень зрелости конкретных родителей, готовых транслировать свой опыт.

Построенная таким образом система работы с родителями (законными представителями) позволяет достичь определённых результатов: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателей и администрации ДОУ, так как созданы условия для формирования атмосферы их развития и сотрудничества.

Представленный в данной статье опыт работы педагога-психолога ДОУ является одним из множества возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации требований, предъявляемых государством к современным дошкольным учреждениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 15.01.2021.)
2. *Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие : монография / [Л. С. Цветкова и др.]; под ред. Л. С. Цветковой*. – 2-е изд., испр. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20084765> (дата обращения 24.01.2021.)
3. *Никольская И. Л. Гимнастика для ума : книга для учащихся начальных классов / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова*. – Москва : Экзамен, 2014. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. *Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович*. – Москва : Генезис, 2017. — 474 с. – Текст : непосредственный.
5. *Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов*. – Москва : Айрис-Пресс, 2015. – 416 с. – Текст : непосредственный.

б. Цыганок А. А. Коррекция пространственных представлений у детей / А. А. Цыганок, Е. Б. Гордон // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 1999. – Вып. 2. – С. 101–109. – Текст : электронный. – URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/tsygan02.pdf> (дата обращения 15.01.2021.)