

Шульга Надежда Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 49»,

г. Тобольск, Тюменская область, Россия

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА

В данной статье описываются общие моменты практики введения музейной педагогики в деятельность дошкольной образовательной организации. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную развивающую предметно-пространственную среду.

На примере старшей группы педагог описывает опыт формирования нравственно-патриотических качеств, опыт обогащения предметно-пространственной среды и создания мини-музея.

Ключевые слова: патриотизм, музейная педагогика, мини-музей, предметно-пространственная среда, образовательный процесс, нравственные качества, социальная среда, Родина, родной край.

Nadezhda N. Shulga,

Educator,

MAPEI Kindergarden № 49,

Tobolsk, Tumen Region, Russia

MUSEUM PEDAGOGY AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC QUALITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

This article describes the general features of the practice of introducing museum pedagogy in preschool institutions. Museum pedagogy is an innovative technology in the field of personal education of children, creating conditions for the immersion of the individual in a specially organized subject-spatial environment.

On the example of the senior group, the teacher describes the experience of forming moral and patriotic qualities, the experience of enriching the subject-spatial environment and the formation of a mini-museum.

Keywords: patriotism, museum pedagogy, mini-museum, subject-spatial environment, educational process, moral qualities, social environment, Motherland, native land.

Музейная педагогика рассматривает нравственно-патриотическое воспитание дошкольника как ценность, образовательный ресурс и предполагает изучение этого направления для обогащения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В детских садах часто создаются собственные музеи, они, конечно, небольшие и поэтому называются «мини-музеи». Мини-музеи приобрели большую популярность, и теперь уже почти в каждой дошкольной образовательной организации они – неотъемлемая часть развивающей среды.

Цели мини-музея: расширение кругозора дошкольников, обогащение пространственно-развивающей среды в детском саду, обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами, развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование проектно-исследовательских умений и навыков.

Педагогическая ценность таких музеев состоит в том, что благодаря им воспитанники легче осваивают основы социализации, нравственности, культуру общения с другими людьми, узнают историю и культуру своей малой родины и России. У них формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему социальному и природному миру, а также развивается чувство любви, сопричастности к своей Отчизне, семье и окружающим людям [1].

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это сложный и многогранный процесс развития социального сознания детей под влиянием различных факторов и возрастных особенностей.

Благодаря познанию моральных принципов и норм в условиях детского сада и дома, дошкольники овладевают навыками нравственного поведения, у них формируются социальные установки и ценностно-правовые ориентации. В

то же время нравственно-патриотическое воспитание невозможно без знания истории и традиций своей Родины и своего края. Любовь к Родине начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, к окружающему миру. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина и патриота [2, с. 21].

В последнее время из-за различных экономических и социальных кризисов в нашем обществе происходит падение интереса и уважения к истории своей страны и своей малой родины. Наблюдается бездуховность современной массовой культуры, возрастает агрессия среди людей. Всё это разрушающе действует на психику детей, обесценивает их нравственные и патриотические представления об окружающем мире. Поэтому необходимо формировать у детей основы патриотического сознания и нравственного развития, которые обеспечат преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Именно музейная педагогика на начальном этапе образования способна развить нравственно-патриотические качества личности ребенка. Ведь основная цель музейной педагогики – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Для достижения данной цели педагоги дошкольного учреждения автора статьи поставили перед собой следующие задачи:

- разработать учебно-методические материалы: комплексно-тематическое планирование, картотеки различных игр, конспекты занятий с учётом возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду (мини-музей в группе);
- провести организационные и образовательные мероприятия для родителей и привлечь их к совместной работе по данному направлению;
- организовать взаимодействие с социальными партнерами: музеями, библиотеками, близлежащей школой.

Раскрыть сложные и отвлечённые для детей понятия помогают ознакомление с детской литературой, приобщение к природе, различные игры, разнообразные виртуальные экскурсии, а также экскурсии в музеи и на городские выставки. В итоге формируется позитивное восприятие родного края и своего Отечества, необходимое для дальнейшего нравственно-патриотического развития дошкольника. Изучив методическую литературу по данному направлению, автор статьи осуществила комплексно-методическое планирование, разработала учебно-методические материалы, картотеки различных игр, конспекты занятий с учётом возраста детей и их индивидуальных особенностей, подобрала демонстрационный материал по темам, пополнила аудиотеку и видеотеку по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Педагог также подготовила виртуальные экскурсии для родителей – эта форма стала актуальна в период пандемии.

Немаловажное значение для формирования нравственно-патриотических качеств имеет предметно-пространственная среда. Для её обогащения автор статьи создала в мини-музее следующие экспозиции: «Россия – Родина моя», «Гончарное дело», «Древний Тобольск», «Жители Тобольска», «Память героев войны», «Военная техника», включающие ознакомление воспитанников с Россией и родным краем. Автор оснастила мини-музей и пространства группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным играм; российской символикой и др.

Воспитанники автора статьи – дети старшей группы – с интересом изучали историю и культуру Тюменской области. Вместе с родителями были организованы ряд экскурсий к памятникам культуры, в музеи и в мастерские народного творчества. Вместе с семьями дети посетили выставки, тематические постановки «Тобольского драматического театра имени П.П. Ершова». Родители стали помощниками в создании лэпбука «Прошлое и настоящее нашего города», макетов «Мемориал Вечный огонь», «Тобольский Кремль».

В процессе участия в различных мероприятиях нравственно-патриотического характера воспитанники стали заметно инициативнее и самостоятельнее.

В результате проделанной работы были получены педагогические знания по нравственно-патриотическому воспитанию детей и формированию качеств юных патриотов; а также педагогические навыки по организации бесед, экскурсий, социально значимых дел и других мероприятий, способствующих эмоционально-ценностному отношению ребёнка к окружающему социуму. Знаковыми результатами работы автора статьи стало выступление на научно-практической конференции «Знайка» областного Креатив-фестиваля «Надежда» творческих и исследовательских проектов; в городской выставке исследовательских и творческих работ «Я – будущее России».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безрукова М. И. / М. И. Безрукова, Н. Н. Волкова Музейная педагогика в системе дошкольного образования. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/> (дата обращения 02.03.2021.)*
- 2. Воспитательная система «Маленькие россияне» : Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред.-сост. Н. Н. Арапова-Пискарёва. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 60 с. – Текст : электронный. – URL: https://aldebaran.ru/author/mozaika_sintez_litagent/kniga_vospitatelnaya_sistema_malenkie_rossiyan/read/ (дата обращения 05.03.2021.)*