

Соколова Елена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка»,

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика, Россия/

студентка 2 курса ППКО,

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

научный руководитель – Баранова Эльвира Авксентьевна,

д-р психол. наук, профессор,

зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОБЗОР НАУЧНЫХ ДАННЫХ

Цель статьи – выявление роли коммуникативного развития в психическом развитии человека и прослеживание основных тенденций становления коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста на основе имеющихся научных данных.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, коммуникативные умения и навыки, коммуникативная готовность к школе, формы взаимоотношений.

Коммуникативное развитие имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения [6]. Через коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное социальное взаимодействие с развитыми личностями человек сам превращается в личность.

Я.Л. Коломинский подчёркивает, что коммуникативное взаимодействие является первым видом социальной активности, которое возникает в онтогенезе, и благодаря которому младенец получает необходимую для его индивидуального развития информацию [7].

В структуре общей психологической готовности ребёнка к школе в развитии дошкольника, по мнению Е.А. Киянченко [6], коммуникативная готовность также играет заметную роль. Она обеспечивает возможность выбирать разнообразные ситуации общения, понимать состояние других субъектов в различных ситуациях, и на основе этого правильно выстраивать своё поведение, что крайне важно для понимания социальных ролей участников ситуации обучения и выбора правильных тактик поведения во взаимоотношениях и взаимодействии.

Имеющиеся исследования позволяют проследить становление коммуникативных умений и навыков в дошкольном детстве при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

А.В. Запорожец [5], М.И. Лисина [8] указывают, что развитие коммуникативных умений и навыков идёт сначала через прямое подражание (викарное научение), и далее через словесные инструкции (вербальное научение) ребёнком усваивается основной жизненный и коммуникативный опыт. Окружающие ребёнка люди являются для него носителями этого опыта, и ребёнок перенимает этот опыт посредством коммуникативного взаимодействия с ними.

В сфере взаимоотношений со сверстниками Е.О. Смирнова описывает две формы взаимодействия – эмоционально-практическое и ситуативно-деловое [10].

Первую форму – эмоционально-практическое взаимодействие – относят ко второму-четвёртому годам жизни. На втором году у малыша отмечается проявление интереса к другому ребёнку, повышенное внимание к действиям, которые он производит; к концу второго года жизни ребёнок уже стремится привлечь внимание сверстника к себе, показать свои достижения и вызвать его ответную реакцию. В возрасте полутора-двух лет у детей появляются особые игровые действия, в которых выражается отношение к сверстнику как к равному существу, с которым можно играть, соревноваться, возиться.

Следующей формой взаимодействия сверстников является ситуативно-деловая, которая складывается приблизительно к четырём годам, и этот вид взаимодействия характерен до шестилетнего возраста. После четырёх лет сверстник у ребёнка по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимает всё большее место в их жизни. В этот возрастной период происходит расцвет ролевой игры, которая становится коллективной, так как дети отдают предпочтение игре вместе с товарищами, а не в одиночку. Таким образом, главным содержанием взаимодействия детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

Л.И. Божович отмечает, что с развитием речевой деятельности у ребёнка появляется возможность разнообразить содержание передаваемой и воспринимаемой в процессе коммуникативного общения информации, а в процессе научения – выбирать разнообразные ситуации общения, понимать состояние других субъектов в различных ситуациях, то есть пользоваться различными коммуникативными умениями и навыками. В результате обогащается инструментальная сторона общения [1].

Дальнейшее развитие коммуникативных умений и навыков, как подчёркивает В.С. Мухина, представляется как постепенное накопление человеком культуры коммуникативных умений на основе рефлексии, обратной связи и саморегуляции [9].

Развитие коммуникативных навыков приобретает особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот период признан отечественными психологами и педагогами (Л.А. Венгер [2], В.С. Мухина [9] и др.) сенситивным, то есть максимально чувствительным и обладающим благоприятными условиями для овладения детьми коммуникативными способностями. Старший дошкольный возраст к тому же является переходной ступенью между дошкольным и школьным периодами жизни ребёнка, периодом, когда ребёнок, интуитивно сам или с подачи взрослого, встаёт перед более высокими требованиями к особенностям и возможностям собственной коммуникации.

Сенситивность при этом предполагает развитие качественной составляющей коммуникативных способностей детей. По наблюдениям Д. Б. Эльконина, у детей старшего дошкольного возраста уже сформировалась достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности, и в сфере отношений свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными [11]. В процессе усвоения нравственных форм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развиваются эмпатия, сочувствие; становится более адекватной самооценка, хотя еще характерно её завышение и преобладание оценивания результата деятельности над оценкой поведения.

В процессе общения развитие коммуникативных умений во внеситуативном общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребёнок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого ребёнка, которая, хотя и не представлена в ситуативных проявлениях, но становится всё более значимой для него.

В психологической науке установлены особенности, отличающие общение между детьми от общения со взрослыми (О.П. Гаврилушкина [3], Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова [4], А.В. Запорожец [5], М.И. Лисина [8] и др.)

Первой отличительной особенностью коммуникативных умений и навыков со сверстниками в дошкольном возрасте является их яркая эмоциональная насыщенность. Если со взрослым ребёнок обычно разговаривает более или менее спокойно, без лишних экспрессий, то разговоры со сверстниками, как правило, сопровождаются резкими интонациями, криком, кривлянием, смехом и т. д.

Вторая особенность коммуникации дошкольников состоит в нестандартности детских высказываний, в отсутствии жестких норм и правил, в то время как в общении с близкими взрослыми даже в самом раннем возрасте

ребёнок старается придерживаться определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов.

Третьей особенностью является преобладание инициативных высказываний над ответными. В контактах со сверстниками ребёнку гораздо важнее высказать своё мнение, чем выслушать сверстника, поэтому диалога, как правило, не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своём, не слушая партнёра.

Четвертая особенность состоит в том, что действия ребёнка, направленные на сверстника, более многообразны, чем если бы партнёром был взрослый.

В отношении действий Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова указывают на преобладание инициативных действий над ответными [4]. Особенно ярко данная особенность проявляется в невозможности продолжить и развить беседу, которая распадается из-за отсутствия ответной активности партнёра.

А.В. Запорожец [5], М.И. Лисина [8] отмечают, что примерно в пятилетнем возрасте интерес ребёнка больше всего направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослых подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируется более чётко.

Заключение: на протяжении дошкольного детства происходит интенсивное коммуникативное становление детей, в котором присутствуют определённые особенности, формируются способы взаимодействия, конкретные коммуникативные умения и навыки, что обеспечивает в целом довольно конструктивное вхождение ребенка-дошкольника в социум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт Петербург : Питер, 2013. – 400 с. – Текст : непосредственный.*
- 2. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – Москва : Просвещение, 2001. – 191 с. – Текст : непосредственный.*

3. Гаврилушкина О. П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. П. Гаврилушкина // *Ребёнок в детском саду*. – 2008. – № 2. – С. 12–17. – Текст : электронный. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/RvDS022003/GRK-012.HTM#p12> (дата обращения 22.02.2021.)
4. Галигузова Л. Н. Искусство социального взаимодействия с ребенком от года до шести лет : советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва : Аркти, 2012. – 143 с. – Текст : непосредственный.
5. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Запорожец – Москва. – 1971. – 16 с. – Текст : непосредственный.
6. Киянченко Е. А. Воспитание социально-коммуникативного поведения у дошкольников на основе осознания моральных правил / Е. А. Киянченко // *Детский сад от А до Я*. – 2015. – № 4. – С. 31–37. – Текст : электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23868379> (дата обращения 11.02.2021.)
7. Коломинский Я. Л. Основы психологии / Я. Л. Коломинский. – Москва : АСТ, 2010. – 352 с. – Текст : непосредственный.
8. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с. – Текст : непосредственный.
9. Мухина В. С. Что такое готовность к учению? / В. С. Мухина // *Семья и школа*. – 1987. – № 4. – С. 25–27. – Текст : непосредственный.
10. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.
11. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 384 с. – Текст : непосредственный.