

Абдуллина Л.Б., Сулейманова Ф.М., Шмелева Н.Г.

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада. В работе обозначены показатели сформированности социальной ответственности старших дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольник, социальная активность, социализация, дошкольное образовательное учреждение.

Lilia B. Abdullina, Faniya M. Suleimanova, Natalya G. Shmeleva

## CONDITIONS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY OF SENIOR PRESCHOOLERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**Abstract.** The article examines the conditions for the formation of social activity of senior preschoolers in a kindergarten. The article identifies indicators of formation of social responsibility of senior preschool children.

**Keywords:** preschooler, social activity, socialization, preschool educational institution.

Для осуществления развития и воспитания дошкольника в процессе познания природного мира необходимы условия, при которых этот процесс будет более результативен. В философском аспекте условие – «совокупность объектов (вещей, процессов, отношений), которые необходимы для возникновения, существования или изменения данного объекта» [3, с. 286]. В словаре по образованию и педагогике условие определяется как «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение; воспитание и обучение, формирование личности» [2, с. 36].

Эффективность формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада зависит от выполнения следующих условий:

1. Воспитание с учетом особенностей современной социальной среды.

2. Создание предметно-развивающей среды, которая активизирует игровую деятельность детей и развивает способность налаживать контакты старших дошкольников друг с другом.

3. Развитие способностей и навыков общения старших дошкольников, корректировка и оптимизация общения со сверстниками и взрослыми.

*Первое условие – воспитание с учетом особенностей современной социальной среды.*

С изменениями в социуме трансформируются критерии и нормы социальной активности старшего дошкольника, а также условия ее реализации. В связи с этим необходимо учитывать конкретные факторы, условия и социальные проявления, которые определяют специфику становления старшего дошкольника как члена общества.

*Второе условие – создание предметно-развивающей среды, которая активизирует игровую деятельность детей и развивает способность налаживать контакты старших дошкольников друг с другом.*

Созданию предметно-развивающей среды придается первостепенное значение. Учение Марии Монтессори, выдающегося итальянского ученого, базируется на принципе естественной целесообразности развития заложенных у ребенка жизненных сил и творческих способностей. «Без соответствующей среды нет конструктивной деятельности ребенка, – пишет М. Монтессори. – Окружение ребенка – это не просто сочетание предметов для игр или какого-то их применения, оно должно иметь целостную форму (образ) и ориентироваться на целостное восприятие ребенка, а не на сумму его возможностей». Ребенку не нужна дорогая среда. Наоборот, в ней должна быть «определена (очерчена) незавершенность, но не бесформенность» [1, с. 95].

Особое место в предметно-развивающей среде отводится дидактическим, развивающим материалам, которые используются целенаправленно и побуждают старших дошкольников к размышлениям.

Способность к взаимодействию с другими составляет основное содержание социальной активности как необходимый элемент самореализации старшего дошкольника. Игра в старшем дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности и одновременно эффективным и доступным способом формирования социальной активности. Именно во время игры старшие дошкольники овладевают нелегким искусством взаимодействовать и общаться со взрослыми и сверстниками.

Формирование социальной активности старших дошкольников должно осуществляться с помощью включения в игру, которая моделирует социальные явления. Игры по своей природе имеют неопределенный результат (интригу). Поэтому задача воспитателя при использовании игр заключается в подчинении игры определенной цели.

Использование игр позволяет реализовать ряд важных задач по формированию социальной активности старших дошкольников: воспитание положительного отношения к сверстникам; развитие у детей умения учитывать интересы и мысли сверстника; выработка умения согласовывать свои действия с действиями товарищей, демонстрировать самостоятельность и ответственность; привитие потребности налаживать положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, стремление развивать эти отношения; воспроизведение ребенком в игровой деятельности усвоенных представлений социального характера и системы социальных отношений людей его окружающих.

Решение перечисленных задач возможно при условии применения комплексной игровой деятельности, предусматривающей интеграцию ее содержания, форм и методов с целью формирования социальных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.

*Третье условие – развитие способностей и навыков общения старших дошкольников, корректировка и оптимизация общения со сверстниками и взрослыми.*

Процесс социализации идет главным образом через общение людей друг с другом. Процесс общения – это всегда личностный процесс, в ходе которого воспитатель не только дает детям знания, но и формирует у них отношение к окружающему миру. Общительность, доброжелательность взрослого выступают как условия развития позитивных социальных качеств у ребенка.

Для старшего дошкольника общение со взрослым уже не является ведущей деятельностью ребенка. Взрослый выступает как партнер по игре, образец для подражания, как человек, который оценивает знания и умения ребенка. Меняются и средства, с помощью которых общаются старшие и младшие участники игры. Непосредственный контакт предыдущей формы общения осложняется, становится опосредованным предметом и действием с ним.

В общении различают три направления: коммуникативное, интерактивное и перцептивное. Коммуникативное направление связано с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами. Интерактивное направление представляет собой построение общей стратегии взаимодействия. Перцептивное направление включает в себя процесс формирования образа другого человека, которое достигается «прочтением» физических характеристик человека, его психических свойств и особенностей его поведения. Рассмотрение трех направлений в единстве – важное условие оптимизации деятельности людей и их отношений.

В процессе исследования нами определены показатели сформированности социальной ответственности старших дошкольников. Такими являются активное участие детей в игровой деятельности, самостоятельность, способность доводить игру до логического завершения, готовность прийти на помощь другим, сопереживание, выявление внутренней мотивации (самопознание, самоутверждение, самовыражение, самореализация),

способность к самоконтролю действий, поступков, чувств, поведения и деятельности. При этом выявлено, что в реальной практике детского сада отсутствуют достаточные условия, содержание и средства оптимального развития социальной активности у старших дошкольников. Поэтому формирование социальной активности старших дошкольников следует рассматривать как одну из задач воспитания, решение которой обеспечивает усвоение и воспроизведение индивидом социального опыта, комфортное и гармоничное вхождение человека в жизнь общества.

*Список литературы:*

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – Москва : Карапуз, 2000. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с. – Текст : непосредственный.
3. Философская энциклопедия. В 5 т. Т. 5 / научный редактор Ф. В. Константинов. – Москва : Советская энциклопедия, 1964. – 740 с. – Текст : непосредственный.

---

**Абдуллина Лилия Бакировна**, канд пед. наук, декан факультета педагогики и психологии, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

**Сулейманова Фания Мурзабаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

**Шмелева Наталья Георгиевна**, канд физ.-мат. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

**Lilia B. Abdullina**, dean of the faculty of pedagogy and psychology, Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia

**Faniya M. Suleimanova**, associate professor of the department of pedagogy of primary education, Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia

**Natalya G. Shmeleva**, associate professor of the department of theory and methods of education, Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia