

УДК 373.2

**Бибарсова Н.Н., Басова Т.А., Пашкова О.В., Киселёва Т.В.**

**СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
(ОПЫТ РАБОТЫ)**

**Аннотация.** В статье описан опыт работы педагогов детского сада по социальной адаптации дошкольника к жизни в обществе. Рассматриваются такие формы работы с родителями, которые нацелены на объединение родителей и воспитателей и установление прочного сотрудничества между ними. В работе затрагивается также проблема сплочения внутри семей воспитанников.

**Ключевые слова:** взаимодействие родителей и педагогов, практический метод, сплочение семьи, социально-общественная деятельность, творческие мастерские.

**Natalia N. Bibarsova, Tatyana A. Basova,  
Olga V. Pashkova, Tatyana V. Kiseleva**

**SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A PRESCHOOL  
EDUCATIONAL INSTITUTION (WORK EXPERIENCE)**

**Abstract.** Kindergarten educators' experience in the social adaptation of preschool children to life in society is described in the article. Forms of work with parents that are aimed at bringing parents and educators together and establishing strong cooperation between them are outlined. The problem of cohesion within pupils' families is highlighted.

**Keywords:** interaction of parents and teachers, practical method, family cohesion, social activities, creative workshops.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [1], вступившем в действие 01.01.2014 г.,

названы основные требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наиважнейшими условиями для качественной реализации дошкольного образования являются психолого-педагогическое сопровождение, компетентный кадровый состав, материально-техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда [1, п. 3.1].

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям [2, с. 15].

В частности, эти требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности [1, п. 3.2.5].

В свою очередь, образовательная среда отражает следующие аспекты для полноценного развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, воспитателями и родителями воспитанников.

Ведь воспитание – процесс двусторонний, предполагающий активность всех участников воспитательной деятельности [2, с. 16].

Как таковая система воспитательной работы ДОО должна основываться на взаимодействии родителей и педагогов. Особенностью этой работы является лично ориентированная направленность, т. е. анализ и планирование работы ДОО с учетом индивидуальных особенностей и интересов всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Проблема социальной адаптации дошкольника к жизни в обществе на сегодняшний день очень актуальна. Она вбирает в себя несколько направлений работы с детьми. Одним из направлений является ознакомление с окружающим миром, что даёт возможность знакомства с социумом.

Дети лучше усваивают знания, если изучают тему с разных сторон, поэтому мы в нашем саду используем разнообразные методы, непосредственно соприкасающиеся с большим количеством аспектов, формы образовательной деятельности, затрагивающие все органы чувств детей. Мы применяем междисциплинарный подход к изучаемым темам, где игра и учение рассматривается как единое целое.

Особое внимание уделяем развитию у детей «умения учиться». Умение учиться является главным условием для того, чтобы на протяжении всей жизни постоянно усваивать новые знания. Формирование у детей умения учиться может происходить, например, в ходе беседы, когда воспитатель целенаправленно побуждает ребят размышлять о том, как бы они поступили, если бы им нужно было научить других тому, чему они научились сами.

Наиболее подходящей формой для воплощения на практике основных принципов и задач социально-воспитательной деятельности является метод проектов. Детская группа занимается темой в течение продолжительного времени, при этом малые группы работают над аспектами темы, которые интересны детям. Образовательная деятельность представляет собой социальный процесс, который сообща организуют взрослые и дети и при

котором происходит совместная работа над проблемой, а не передача фактических знаний.

Для реализации поставленных задач в нашем саду № 102 открыты творческие мастерские «Поиграй-ка». Именно в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособиваясь к жизни, а преобразуя мир вокруг себя, создавая комфортную среду своими руками. Ребенок – это человеческое существо, которое ещё не видит границ в творчестве. Он уверен в своем будущем могуществе, уверен, что когда вырастет, сможет все. И уже сейчас он смело исследует ещё не познанное им и с упоением рассказывает о своих изобретениях, пусть пока только игрушечных. Дети – прирожденные творцы и созидатели. Ребенок при конструировании стремится учитывать не только функционал своего изобретения, но и, безусловно, хочет видеть свое изделие красивым, тем самым постигает в своем творчестве законы гармонии и красоты. Дети, которые увлекаются конструированием, отличаются богатой фантазией и воображением. Они стремятся экспериментировать, изобретать, созидать. У таких детей хорошо развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Ядром социально-воспитательной деятельности является взаимодействие с семьями детей и социальными партнёрами. Родитель является показателем для ребенка. Практический метод хорошо помогает привить любовь к природе через совместную деятельность родителей и детей, участие в акциях, движениях, социально-общественных проектах, трудовых десантах и субботниках. Установление сотрудничества и партнерских отношений с семьями воспитанников имеет огромное значение в воспитании детей. Объединив свои усилия, волонтеры, родители и педагоги обеспечивают двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную совместную деятельность, что способствует развитию основных способностей у детей по охране окружающей среды.

В детском саду для родителей работает обратная онлайн-связь в рубрике «Вопрос-ответ» через сайт детского сада № 102 «Веселые звоночки», что позволяет эффективно вносить коррективы в работу круглых столов, семинаров, консультаций, рекомендаций. Родители получают ответы от специалистов, педагогов на волнующие их вопросы.

Для семей воспитанников каждой возрастной группы в родительских уголках размещена информация о персональных сайтах и об электронных почтах воспитателей, актуальная информация по занятиям, конкурсам, выставкам, акциям и мероприятиям социально-общественной значимости, родительским собраниям. Также 1 раз в год выходит газета для родителей, в которой публикуется информация о проведенных мероприятиях.

В нашем детском саду стало доброй традицией привлечение особо активных родителей к обсуждению самых актуальных проблем. Как правило, такие обсуждения проводятся в формате круглых столов, где реализуется принцип партнерства и диалога.

Детское движение, объединяющее детей и их родителей, педагогов и социальных партнёров, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе.

Социально-общественная деятельность, направленная на воспитание ответственности и чуткости воспитанников, вносит изменения в качество жизни нуждающихся. Одним из главных направлений такой деятельности является благотворительная деятельность, направленная на благополучие и оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, бездомным животным. Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Вовлекая дошкольников в благотворительную деятельность, мы решаем следующие задачи:

- развивать у детей потребность к взаимопомощи и сотрудничеству с различными организациями и социальными группами;

- воспитывать способность к поступкам и действиям, совершаемым на основе активной деятельности.

Ежегодно совместно с детьми мы проводим театральную неделю. Каждая группа показывает свою постановку. Старшие группы показывают представление младшим группам. Все группы изготавливают атрибуты к театральной постановке. Традиционно активное участие принимают родители.

Ко дню пожилого человека мы проводили акцию «От сердца к сердцу»: изготавливали поделки и сувениры из природного материала, которые затем дарили пенсионерам. Привлекая воспитанников к участию в подобных акциях, мы развиваем в детях самые важные качества: стремление помочь и умение заботиться.

Ежегодно мы проводим акции по благоустройству детского сада:

- выращивание и высадка цветочной рассады в цветники;
- подготовка почвы и высадка овощных культур на «Сказочный огород»;
- посадке деревьев, кустарников;
- изготовление и вывешивание кормушек и скворечников;
- уход за растительными насаждениями (полив, рыхление, прополка);
- уборка территории.

За каждой группой закреплён свой участок, в зимний период ребята под руководством воспитателя выращивают рассаду цветов, а затем весной высаживают в клумбы. Проводится конкурс на лучшую цветочную клумбу «Цветы добра». С большим энтузиазмом участвуют родители в оформлении клумб, предлагают свой дизайн.

Весной мы проводим экологический субботник «Зеленая весна». Убираем территорию детского сада от остатков природного мусора, сухих веток и листвы, готовим клумбы и цветники.

С приходом зимних холодов дети и родители активно включаются в деятельность по защите и охране птиц: стартует марафон «Сделано с заботой» (вывешиваем кормушки), открываем «столовые для птиц». Осенью наши воспитанники совместно с родителями изготовили и разместили на территории

детского сада кормушки. Все кормушки из различных недорогих материалов: коробок, пластиковых бутылок и др.

У воспитанников развивается желание и потребность к взаимопомощи, сотрудничеству с различными социальными группами, оказание элементарной помощи, которая им под силу, с учетом их возрастных особенностей. И такую помощь оказываем не только птицам, но бездомным животным, принимаем участие в акции «Твори добро»

Благоприятная среда, созданная в детском саду, и сложившиеся нормы и правила поведения у воспитанников, позволяют сохранить данные хорошие привычки и дома. Воспитывая в детях потребность к здоровому образу жизни, мы закрепляем у них навыки соблюдения данных правил и в домашней среде. Дети в домашних условиях, привлекая своих родителей, создают уголки растительного мира, ухаживают за своими комнатными растениями и животными.

В нашем саду стали традиционными совместные спортивные праздники с детьми и родителями. Задача таких мероприятий – воспитать детей сплочёнными, привить волевые качества, развить ловкость, смелость, уверенность в своих силах, чувство дружбы, коллективизма, взаимовыручки.

### *Список литературы*

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 25.01.2021).

2. Староверова М. А. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации / М. А. Староверова // Текст : электронный. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11083/2/2019staroverova.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).

**Бибарсова Наталья Николаевна**, воспитатель, Детский сад № 102 «Веселые звоночки» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Басова Татьяна Александровна**, воспитатель, Детский сад № 102 «Веселые звоночки» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Пашкова Ольга Владимировна**, воспитатель, Детский сад № 102 «Веселые звоночки» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Киселёва Татьяна Викторовна**, воспитатель, Детский сад № 102 «Веселые звоночки» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Natalia N. Bibarsova**, educator, Kindergarten № 102 «Veselye zvonochki» ANPO of AE «Planeta detstva «Lada», Togliatti, Samara Region, Russia

**Tatyana A. Basova**, educator, Kindergarten № 102 «Veselye zvonochki» ANPO of AE «Planeta detstva «Lada», Togliatti, Samara Region, Russia

**Olga V. Pashkova**, educator, Kindergarten № 102 «Veselye zvonochki» ANPO of AE «Planeta detstva «Lada», Togliatti, Samara Region, Russia

**Tatyana V. Kiseleva**, educator, Kindergarten № 102 «Veselye zvonochki» ANPO of AE «Planeta detstva «Lada», Togliatti, Samara Region, Russia