

Егорова Вера Анатольевна,

учитель-логопед;

Лудина Вера Михайловна,

старший воспитатель;

Петрова Наталья Александровна,

заведующий;

Тиньковская Ольга Сергеевна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

В статье раскрывается важность и необходимость целенаправленного обучения и воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников со зрительной патологией. Основой работы педагогов детского сада является разработанная в 2020 году «Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников с нарушением зрения» с приложением методик обучения, дидактических игр и упражнений учителя-дефектолога, комплексов зрительных, пальчиковых гимнастик, сценариев физкультминуток по разделам программы, спортивных и музыкальных мероприятий.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ; Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников с нарушением зрения; мониторинг результатов нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Vera A. Egorova,

Teacher-logopedist,

Vera M. Ludina,

Senior educator,

Natalya A. Petrova,

Head,

Olga S. Tinkovskaya,

Teacher-defectologist,

SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION AS ONE OF THE FOUNDATIONS OF THE PERSONALITY FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

The importance and necessity of purposeful training and education of spiritual, moral and patriotic feelings in preschool children with visual impairment is revealed in the article. The basis of the work of kindergarten educators is the «Program of civil and patriotic education of preschool children with visual impairment» developed in 2020, with the application of teaching methods, didactic games and exercises of the teacher-logopedist, sets of visual and finger gymnastics; scenarios of physical education programs in the sections of the program, sports and musical events.

Keywords: spiritual and moral education of preschool children with disabilities; Program of civil and patriotic education of preschool children with visual impairment; monitoring of the results of moral and patriotic education of preschool children.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее. В связи с этим проблема нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших, она продиктована самой жизнью, состоянием молодого поколения.

Работая в МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары, где воспитываются дети с различными нарушениями зрения, авторы статьи пришли к выводу, что данная тема особенно актуальна для этой категории дошкольников, т. к. своеобразие развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняет процесс воспитания и их социально-нормативное поведение.

Для определения уровня развития нравственного и патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ авторы руководствовались методикой обследования М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой,

Н.В. Микляевой [3]. По итогам проведенной диагностики было отмечено, что вследствие нарушения зрения у старших дошкольников недостаточно сформированы:

- культура общения между детьми и взрослыми;
- знания традиционных норм поведения и истории своего Отечества, малой родины.

Полученные результаты привели к выводу о необходимости помощи со стороны педагогов детям-дошкольникам с нарушением зрения в выделении, осмыслении и обобщении нравственных норм, подлежащих усвоению.

В связи с имеющимися особенностями развития слабовидящих дошкольников, трудностями формирования нравственных качеств и острой необходимостью активизации процесса воспитания патриотизма детей дошкольного возраста с ОВЗ возникла необходимость создания программы духовно-нравственной и патриотической направленности с целью качественно нового подхода к воспитанию «особенных» дошкольников, которая способствовала бы осмыслению сущности патриотизма и гражданственности. Программа была разработана, рассмотрена и утверждена Чувашским республиканским институтом образования (г. Чебоксары).

Целью программы является обеспечение каждому ребенку с ОВЗ равных условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире (через рассматривание сюжетных картин) на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине[2]. Реализовать данную цель можно через решение нижеизложенных **задач**.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, желание больше узнать о своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям народов Чувашии;
- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры;

- эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (зрительное и слуховое восприятие, зрительную, слуховую, тактильную память, внимание, воображение) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений (при рассматривании сюжетных картин);

- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Чувашию;

- чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру, уважительное отношение к наследиям других народов;

- чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому России;

- гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Чувашии.

В структуру программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников включены следующие разделы: «Микросоциум», «Моя семья», «Национальные праздники, традиции», «Спорт. Паралимпийцы», «Моя Чувашия», «Природа», «Этих дней не смолкнет слава», «Великие земляки», «Моя страна Россия».

В программе представлены мероприятия, которые направлены на решение задач вышеперечисленных разделов; их реализация возможна

благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию всех специалистов ДООУ: учителя-логопеда (подбирает картинный материал и разрабатывает цикл занятий по составлению рассказов по картине), учителя-дефектолога (ответственный за подбор дидактических игр, направленных на развитие зрительно-пространственного восприятия), воспитателя (ответственный за организацию круглых столов, мастер-классов, выставок, фотоконкурсов, детско-родительских проектов), музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО (организаторы досуга, тематических праздников и развлечений соответствующей тематики). Реализация каждого раздела программы возможна только в результате слаженной работы всех специалистов дошкольного учреждения.

В каждом разделе программы также представлен коррекционный блок, где описаны мероприятия и занятия учителя-логопеда по развитию связной речи через рассматривание картин патриотической направленности, направленных на активизацию словаря признаков, действий; лексико-грамматическому оформлению связных высказываний. Учителем-дефектологом представлены предметно-практические занятия, направленные на развитие зрительного восприятия картины, восприятие глубины пространства; дидактические игры на выявление объектов картины с использованием сохранных анализаторов; на развитие пространственных представлений детей на основе практической ориентировки; на развитие полисенсорных способностей детей с нарушением зрения.

Для детей с ОВЗ, в частности для детей со зрительной патологией, из-за ограниченности сенсорного опыта большое значение имеет наличие реальных представлений об окружающем мире. Поэтому необходимо применение средств наглядности, которые следует использовать с учетом своеобразия зрительного восприятия. Как средство формирования у детей конкретных представлений, лежащих в основе понимания действительности, наглядность незаменима. Одним из видов наглядных средств обучения является картина – уникальное средство обучения детей с сенсорными нарушениями. Она

помогает расширить представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, учит связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях; составляя рассказ по картине, дети приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых.

Примеры картины на бытовую тему и картины о природном явлении приведены на рис. 1, рабочие моменты занятий с воспитанниками – на рис. 2.



Рисунок 1 – Картины «Дочки-матери», худ. О.Р. Гофман;
«Разлив», худ. В. Медведев



Рисунок 2 – Рассматривание картин и книжных иллюстраций
во время занятий с воспитанниками

Тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения позволило органично интегрировать в образовательный процесс различные виды деятельности. Кроме того, важным моментом работы является взаимодействие педагогов учреждения с семьями воспитанников через такие формы, как детско-родительские творческие и исследовательские проекты, совместные экскурсии (рис. 3), оживление картин [1].



Рисунок 3 – Воспитанники детсада на экскурсии в Мемориальном парке «Победа» (г. Чебоксары)

В результате проведенной работы можно отметить, что у дошкольников повысилось отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, освоены культурные нормы поведения и общения, а также ценности, принятые в обществе, сформированы первоначальные основы патриотизма, представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе, представления о многонациональном составе населения Чувашии, России, их языке, культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва : Перспектива, 2008. – 248 с. – Текст : непосредственный.

2. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие / О. Н. Баранникова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный.

3. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Дрофа, 2010. – 156 с. – Текст : непосредственный.