

УДК 373.6

Кутепова Ольга Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»,

г. Челябинск, Россия

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ЦЕНТР ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ФИЗИКА ПЛЮС» КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»**

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

В настоящее время экономика Челябинской области испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному самоопределению молодежи и школьников, отвечающей потребностям региона в кадрах.

Ключевые слова: организационно-управленческие условия, профориентация, кадры, проекты.

Olga V. Kutepova,

Deputy director for studies and educational work,

MAEI «Lyceum № 77 of Chelyabinsk»,

Chelyabinsk, Russia

**ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL CONDITIONS
FOR THE FORMATION OF A CAREER GUIDANCE SYSTEM
FOR STUDENTS ON THE EXAMPLE OF AN INNOVATIVE PROJECT
«CENTER FOR ENGINEERING AND TECHNICAL CREATIVITY
«PHYSICS PLUS» AS A FACTOR IN THE IMPLEMENTATION**

OF THE NATIONAL TECHNOLOGY INITIATIVE»

One of the most important social and economic tasks of the state's educational policy is the training of personnel, which determines the stability and efficiency of the labor market, the development of the economy of our country.

Currently, the economy of the Chelyabinsk Region is experiencing an increasing need for workers and highly qualified engineering personnel who are competent in advanced technologies for the construction and industrial sectors.

In this regard, great attention should be paid to conducting targeted career guidance work on professional self-determination of youth and schoolchildren, meeting the needs of the region in personnel.

Keywords: organizational and managerial conditions, career guidance, personnel, projects.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание профориентационного пространства в образовательных учреждениях, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формировании профессиональной компетентности.

Профориентация относится и к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать профориентацию общественной проблемой. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны, она должна быть ориентирована на обеспечение экономики Челябинской области специалистами различных сфер деятельности. Обеспечение достижений такого результата возможно, когда деятельность всех участников профориентационной работы организована и управляема.

Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы: обучающегося, его семьи, педагогических работников школы, ответственных за профориентационную работу, педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях, работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии Челябинской области.

На сегодняшний день перед образовательными организациями ставится задача поиска механизмов для совершенствования управленческой деятельности, которая поможет развить систему профориентации в школе [1–6].

Одним из основополагающих механизмов в управленческой деятельности, помогающих развить профориентационную работу с обучающимися в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (далее – Лицей), является реализация инновационного (профориентационного) проекта «Центр инженерно-технического творчества «Физика плюс» как фактор реализации Национальной технологической инициативы» в рамках муниципальной опорной площадки. Цель инновационного проекта – совершенствование условий для повышения мотивации обучающихся к выбору инженерно-технических профессий через вовлечение их в научно-техническое творчество.

В связи с этим появилась необходимость в системном подходе к профориентационной работе, а именно:

- подготовка педагогических кадров к профдеятельности со школьниками;
- разработка программ профориентации с учётом современных подходов;
- организация сетевого сотрудничества, нацеленного на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов, на преодоление «разрывов» в

профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное – высшее учебное заведение», на обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной работы с обучающимися;

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учётом их специфических функций;

- координация работ по созданию нормативно-методической и информационной базы профориентации в Лицее;

- согласование организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия Лицея с предприятиями-работодателями для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности;

- вовлечение родителей обучающихся в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения.

Профориентация молодежи – государственная по масштабам, социальная по значению и педагогическая по методам задача. Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов [2, с. 2].

В образовательных учреждениях любого уровня, будь то школа или среднее профессиональное учебное заведение, профориентацией занимались всегда, но в последнее время особое внимание уделяется этому направлению работы, появляются новые проекты на федеральном и областном уровнях.

Так, в рамках национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) [11], с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка» [11]. Данный проект ставит перед нами ряд задач, в том числе: «увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с

учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», – или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию к 2024 году до 12 млн человек; увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году до 900 тыс. человек, идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования. Важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6–11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации.

Изданы также региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739) [8];

- Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» [9].

Все эти проекты объединяет одна цель – формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Одним из основополагающих и успешных механизмов профориентационной работы с обучающимися в МАОУ «Лицей № 77

г. Челябинска» является развитие олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности различного масштаба. Это направление является не только решением проблемы личностного и профессионального становления ребёнка, но и способом выявления одарённости, её развития.

На первом этапе организуется работа по выявлению предпочтений у школьников к различным видам деятельности. Формируются малые группы, которые выполняют различные виды работ: создание приборов, работа с реактивами, составление методичек, оформление электронных документов, представление результатов своей работы и многое другое позволяет выявить предпочтения в видах деятельности у школьников.

На втором этапе оценивается потенциал лицеистов в освоении теоретического материала и умение его применять при решении нестандартных эвристических задач. Содержание предлагаемых задач не является узко предметным, а может содержать элементы различных предметных дисциплин.

На третьем этапе снова формируются группы, исходя из результатов деятельности на первых двух этапах. После этого можно определить спектр профессий, специальностей, в которых могут найти развитие те или иные способности школьников, выявленные педагогами. Вновь сформированным группам предлагается решать продуктивные задачи, содержащие элементы профессий, на которые планируется ориентировать школьников (медицина, химия, химическая технология, биология, экология и т. д.), сферах производства, науки, медицины и т. д.

Четвертый этап предполагает включение в работу с лицеистами успешных учеников, которые успешно реализуются в профессиях. Это – студенты и аспиранты ведущих вузов, а также те, кто работает результативно в соответствующих областях науки и производства. Старшие товарищи отвечают на вопросы школьников, дают им советы, а также выступают в качестве рецензентов проектов и исследовательских работ лицеистов.

Пятый этап работы подразумевает организацию исследовательской и проектной деятельности лицеистов в рамках будущей профессии,

специальности. Школьники представляют результаты своей работы на форумах регионального и федерального уровня. В них они получают критическую оценку своей деятельности от специалистов из вузов, НИИ, наукоёмких производств.

Шестой этап – это этап выбора лицеистами вуза, который наилучшим образом соответствует их профессиональной ориентации. На этом этапе обучающиеся готовятся не только к успешной сдаче ЕГЭ, но и к результативному участию в олимпиадах, дающих льготы при поступлении в вузы.

Для того чтобы профориентационную деятельность можно было использовать как ресурс управления, руководитель должен иметь чёткое представление о технологиях взаимосвязи образовательной организации с окружающей средой, о роли и месте всех участников образовательного процесса в создании новых форм профориентации обучающихся.

В рамках инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества «Физика плюс» как фактор реализации Национальной технологической инициативы» имеется возможность объединить в творческие группы на межпредметной основе не только учащихся, но и наставников – педагогов. Устойчивость результатов инновационного проекта опирается на устойчивость созданной инфраструктуры взаимодействия организаций и предприятий города и школы, соединённых между собой договорной основой.

Успешная реализация поставленной цели и задач проекта в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений. Для этого был создан комплекс организационно-управленческих условий, включающий:

1. Организационное обеспечение:

- создание Рабочей группы по реализации проекта. Состав Рабочей группы определяется приказом директора школы из числа администрации, учителей школы. Возглавляет Рабочую группу руководитель. Рабочая группа, созданная для реализации проекта, решает новые задачи, отличающиеся от

задач, решаемых существующими функциональными подразделениями. Между Рабочей группой и всей организацией существует устойчивая связь, так как реализация проекта должна осуществляться в сотрудничестве с существующими подразделениями и результат должен быть интегрирован в имеющуюся структуру;

- изучение нормативных документов и иных материалов по теме Проекта, опыта работы других ОУ. В этом направлении опорой для деятельности является Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области и Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся», Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020) [10];

- федеральный государственный стандарт образования [12], документы об экономическом развитии области, региона, указы, распоряжения, инструктивные письма и Положения в области профориентационной работы как федерального, так и регионального уровня. На основе изученных материалов необходимо создать локальные нормативные акты: Положения, приказы, план-график выполнения работ с указанием ответственного и исполнителей. Отличительная особенность создания локальных актов по профориентации состоит в том, что в них следует учитывать тесную взаимосвязь образовательной деятельности с задачами экономики и культурного развития региона. В этом случае планирование по профориентации будет выступать не как отдельное направление, а как связующее ядро во всех сферах обучения и воспитания;

- организация работы по психолого-педагогической и информационной поддержке профессионального самоопределения обучающихся;

- составление матрицы реализации средств профориентации в Лицее;

- расширение социального партнёрства;

- использование ресурсов, значимых для профориентации в области сити-фермерства;

- организация профессиональных проб и социальной практики (муниципальный конкурс «Я выбираю», региональный конкурс «WorldSkills» [7], олимпиада НТИ);

- создание банка проектов по направлению ЦНТТ «Физика+»;

- осуществление комплексной диагностики и мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

2. Кадровое обеспечение:

- определение функциональных обязанностей всех участников профориентационной деятельности Лицея;

- создание условий для координации и эффективного управления кадровыми ресурсами Лицея в профориентационных целях;

- способствование в повышении компетентности и профориентационной мобильности педагогов посредством проведения курсов, семинаров, круглых столов на базе Лицея;

- организация наставничества и сопровождения профориентационной деятельности молодых педагогов;

- создание условий для участия педагогов Лицея в конкурсах профессионального мастерства по профориентации.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- формирование информационно-методической базы профессиональной ориентации в Лицее;

- создание программы профориентационных курсов для обучающихся;

- разработка программы семинаров для обучающихся, руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации по профориентационным проектам Лицея;

- формирование на уроках и во внеурочной деятельности компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

- разработка авторских учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации педагогами Лицея.

4. Информационное обеспечение:

- создание профориентационного раздела на официальном сайте Лицея, информационное наполнение раздела;

- разработка дистанционных ресурсов;

- создание информационных ресурсов, стимулирующих сетевую активность педагогического сообщества;

- введение технологии портфолио для накопления и оценки учебных и профориентационных достижений обучающихся;

- работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры).

5. Материально-техническое обеспечение:

- анализ ресурсного обеспечения реализации программ по профориентации обучающихся;

- разработка планов поэтапного оснащения кабинетов по профориентационной работе с обучающимися современными материально-техническими и информационными ресурсами;

- закупка оборудования и учебно-методических разработок.

6. Финансовое обеспечение: средства областного бюджета, внебюджетные средства Лицея.

7. Мотивационные условия:

- обучающихся – к выбору профессий, актуальных для экономики региона;

- работников Лицея – к улучшению условий труда, вовлечению в управление, развитие коллектива; к повышению квалификации с использованием премирования, надбавок и доплат, устных и письменных благодарностей (грамоты, дипломы и пр.).

Достижение эффективности профориентационной работы зависит от согласованности целеполагания и планирования процесса.

Весь коллектив образовательного учреждения обязан работать в тесном взаимодействии между собой и социальными партнерами. Поэтому для каждого члена педагогического коллектива ставится функциональная задача, закреплённая локальным актом. Необходимо рассматривать профориентационную работу как деятельность по сопровождению профессионального самоопределения личности. Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Таким образом, правильно созданные организационно-управленческие условия обеспечат образовательной организации конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогут смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшат качество управленческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алтухов В. В. Современные подходы к профориентации: опыт практического применения / В. В. Алтухов, Е. А. Орлова, А. Г. Серебряков. – Текст : непосредственный // Психология и школа. – 2016. – Спец. выпуск № 4. – С. 101–111.*
- 2. Апостолов О. П. Профориентация в России: опыт, проблемы, перспективы / О. П. Апостолов. – Москва : Проспект, 2015. – 176 с. – Текст : непосредственный.*
- 3. Бекоева М. И. Основные направления профориентационной деятельности в современной общеобразовательной школе / М. И. Бекоева. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 159–162.*

4. Бердюгина Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) / Е. Д. Бердюгина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Текст : электронный. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412720> (дата обращения 10.12.2020.)
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2015. – 268 с. – Текст : непосредственный.
6. Калинская Е.С. Особенности управления социально-профессиональной ориентацией / Е. С. Калинская, Л. Н. Захарова // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 1(15). – С. 169–172. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17908005> (дата обращения 09.12.2020.)
7. Коликова Е. Г. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills : учебно-методическое пособие / Е. Г. Коликова, И. С. Яковлев, М. С. Гаврилов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 48 с. – Текст : непосредственный.
8. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739). – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/571017437> (дата обращения 05.02.2021.)
9. Об утверждении Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (Приказ комитета по делам образования города Челябинска от 12.09.2018 г. № 1837-у). – Текст : электронный. – URL: <https://chel-edu.ru/docs/?id=3036> (дата обращения 05.02.2021.)
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (ред. от 30.03.2020). – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения 05.02.2021.)
11. Паспорт национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения 05.02.2021.)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). – Текст : электронный. –

<https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения
18.02.2021.)