

Осипова Оксана Валериевна,

учитель обществознания,

ГБОУ школа-интернат № 9 Калининского района,

г. Санкт-Петербург, Россия

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

В теоретической части статьи рассматриваются основы создания презентации для применения ее на уроках обществознания с учетом основ здоровьесбережения. Осуществляется анализ преимуществ презентации по сравнению с другими средствами ИКТ, делается акцент на том, что презентация позволяет минимизировать их вредное влияние на учащихся и соответствовать принципам здоровьесбережения. Создание презентации описывается через призму ошибок при ее создании: основным принципом является единообразие и использование макетов.

В практической части статьи представлен авторский опыт создания презентаций на примере слайдов к уроку по теме «Социальные права». Основные ошибки, показанные при составлении презентации в теоретической части, проиллюстрированы реальными работами учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение, презентация, слайды, макет, проект

Oksana V. Osipova,

Teacher of social studies,

SBEI Boarding School №9 of Kalinin Region,

Saint Petersburg, Russia

PRESENTATION AT SOCIAL STUDIES LESSONS: BASICS OF CREATION AND APPLICATION EXPERIENCE

In the theoretical part of the article, the basics of creating a presentation for its application at social studies lessons, taking into account the basics of health protection, are considered. The author analyzes the advantages of the presentation in comparison with other means of ICT, emphasizes that

the presentation allows to minimize their harmful impact on students and comply with the principles of health protection. Creation of a presentation is described through the prism of errors when setting it up: the main principle is uniformity and the use of layouts.

The practical part of the article presents the author's experience in creating presentations on the example of slides for the lesson on the topic «Social Rights». The main errors shown in the creation of the presentation in the theoretical part are illustrated by students' real works.

Keywords: information and communication technologies, health protection, presentation, slides, layout, project.

Урок обществознания на современном этапе российского образования способствует становлению конкурентоспособной личности, обладающей определенной правовой культурой, знающей свои права и обязанности и нормативно правовые акты, регулирующие отношения между людьми, т. е. правовой грамотностью. Большинство уроков не обходится без применения средств ИКТ, а именно: презентаций, учебных фильмов, мультимедийных пособий, интернет-ресурсов, компьютерного тестирования [1].

Использование ИКТ имеет определенные достоинства по сравнению с другими дидактическими средствами, а именно:

- расширение возможностей для доступа к современной информации;
- увеличение познавательного интереса за счет сочетания цвета, музыки, звуковой речи, динамических моделей;
- расширение возможностей для самостоятельного приобретения знаний;
- создание индивидуального темпа для изучения материала [3].

В случае возникновения трудностей, связанных с восприятием почерка учителя при ведении записей на доске, можно выводить документ формата Word на экран проектора и при этом дублировать доску. В этом случае замедляется темп урока, но учащимся становятся доступны дополнительные каналы для восприятия информации.

Все мы знаем, что использование ИКТ имеет и явные недостатки: это и сокращение контактов живого общения со сверстниками, и опасность плагиата

при использовании, в частности, сети Интернет при поиске информации, и опасность возникновения компьютерной зависимости [6]. Все эти недостатки преодолеваются, когда ИКТ используются вместе со здоровьесберегающими технологиями.

Корифей здоровьесбережения С.К. Смирнов разработал условия сохранения здоровья учащихся на уроке. Ими являются технологическая эффективность, правильная организация, практикоориентированность, индивидуализированность, креативность, соответствие урока санитарно-гигиеническим нормам. Здоровьесберегающая среда становится оптимальной в случае, если средства информатизации применяются не в качестве основного средства обучения, а в совокупности с другими средствами обучения, такими как слово учителя, учебные пособия, микроклимат класса, ранее усвоенные знания и умения и др. [5].

Реализацию принципа здоровьесбережения на уроках обществознания обеспечивают действующие в России «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», в частности СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Указанные СанПиН позволяют непрерывно использовать экран монитора для учащихся 5–6 классов не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут. Использование данных нормативов позволяет выстраивать качественное общение и сотрудничество без перегрузки для ученика [4].

Оптимальным средством информатизации на уроках обществознания в условиях здоровьесберегающей среды является презентация. Её использование имеет следующие преимущества:

- визуализация обозначенной темы в результате использования схем, таблиц, диаграмм, текстовых документов, вставленных в презентацию;
- возможность обращения к различным сенсорным каналам учащихся за счет использования аудио-, видеовозможностей презентации;

- возможность учителю контролировать процесс подачи материала в зависимости от этапа урока и индивидуальных особенностей учащихся [2].

Для урока автор статьи составляет авторские презентации, а также использует опыт коллег. Для автора презентации делятся на два вида:

- 1) презентация как опорный конспект;
- 2) презентация как наглядное пособие.

По опыту в интернете встречаются хорошие и плохие презентации. Но даже плохие презентации могут нести в себе пользу, являться каркасом и примером недопущения ошибок при составлении собственных.

Таковыми ошибками являются слайдомоменты: вставка «бумажного» документа, предназначенного для восприятия в бумажной версии. Такие ошибки очень часто встречаются в истории. В обществознании проще, т. к много информации можно представлять в виде схем и таблиц. Чтобы избежать «ниვნемательность», «бесграмотность», «ниряшливость», необходимо включить графический редактор. Очень большую роль для восприятия материала на слайде играет правильная цветовая гамма. Замечено, что лучше воспринимаются светлые буквы на темном фоне. Важно соблюдать принцип контрастности: жёлтый – на синем, но не красный – на тёмном фоне.

В презентациях очень часто встречаются бессмысленности в виде украшательства: рисунки, фон, анимация, слайды, видеоэффекты, звуковые сопровождения. Важно помнить, что цель педагога – не произвести впечатление в виде блестящей картинке, ненужного рисунка, а создать условия для более качественного усвоения материала. При использовании анимации рекомендуется использовать эффект угасания или растворения, а лучше вообще им не пользоваться.

Также среди типичных ошибок можно отметить отсутствие единообразия и жёсткого макета, неровное размещение объектов, информационную избыточность, использование нестандартных шрифтов, использование ненужных списков,

вставку отсканированных текстов. Единообразие придает презентации логичную стройность. Например, если в презентации используются логотипы, то они должны располагаться одинаково по всей презентации. На всех слайдах должны быть одинаковые цвет и шрифт. Причем, шрифт рекомендуется использовать стандартный для презентации. Он обычно уже заявлен в шаблоне.

Перед тем как включить презентацию для восприятия детьми, необходимо проверить качество представленного материала: рисунки, видео, звук. Лучше воспринимается, когда текст размещен поверх фотографии, рисунок сильно не выделяется из фона (обтекание). Заполнение всего пространства информацией – текстовыми блоками, иллюстрациями – не должно быть излишним. Если в презентации есть видео, то не стоит забывать, что оно должно находиться в одном файле вместе с презентацией. И обязательно нужно проверить, работает ли ваша презентация на чужом компьютере.

Таким образом, общими рекомендациями по составлению презентаций являются:

- наличие титульного листа;
- один слайд – один тезис;
- тёмный фон;
- осознанная анимация.

Соблюдение следующих правил позволит сделать качественную презентацию:

- больше содержательных элементов (сигнала), меньше ненужных оформительских элементов (шума);
- лучше текст + образ, чем просто образ;
- «воздух» обязателен;
- усиление различий для различных элементов (контраст);
- все должно быть на своем месте (единообразие);
- максимальная связь взаимосвязанных по смыслу элементов [2].

В качестве примера описанных выше рекомендаций автором статьи взяты слайды из презентации по теме «Социальные права человека».

На слайде (рис. 1) мы видим отсутствие ненужных оформительских элементов. Все внимание ученика должно быть сосредоточено на разгадывании ребуса. На слайде достаточно пространства – «воздуха», которое сосредотачивает на выполнении задания.



Рисунок 1 – Пример качественного оформления слайда

Представленный ниже слайд (рис. 2) соответствует таким требованиям оформления слайда, как текст + «воздух» + практикоориентированность (учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Как вы считаете, как будет называться государство, создающее условия для реализации социальных прав», предлагалось несколько вариантов, и данный слайд выводился на экран).

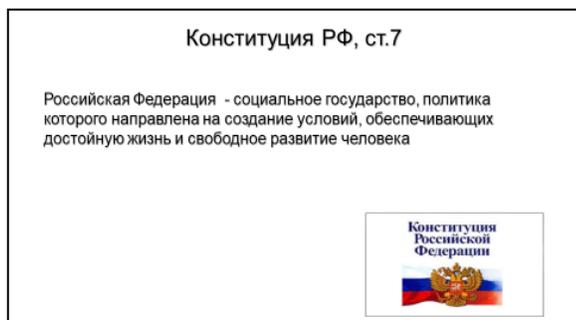


Рисунок 2 – «Практикоориентированное» оформление слайда

В теме «Социальные права» был вставлен и видеоролик, который знакомил учащихся с информацией о том, что медицинский полис действует на всей территории РФ. Использование данного ролика позволило и оживить урок, и сделать его более креативным, и познакомить учащихся с важной информацией.

В качестве неудачных примеров презентаций можно привести презентации из проектов учащихся. В представленном ниже слайде (рис. 3) видны типичные ошибки презентаций: перегруженность слайда текстом, отсутствие единообразия и жесткого макета, неровное размещение объектов, информационная избыточность, использование нестандартных шрифтов. Информация бездумно скачана из интернета и не совпадает по смыслу с заявленной темой «Социальные права».



Рисунок 3 – Пример некачественного («перегруженного») оформления слайда

Презентация является хорошим средством визуализации, поэтому ее удобно использовать при проведении физкультминуток. В данном случае, главное – четко объяснить ученикам инструкцию. Ниже представлен слайд двигательной гимнастики для глаз (рис. 4).

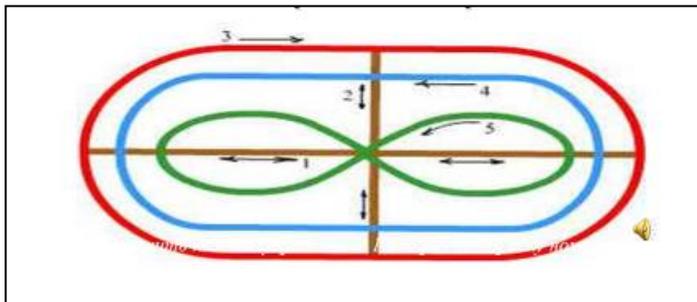


Рисунок 4 – Схема зрительно-двигательных траекторий (гимнастика для глаз)

Заключение. Таким образом, презентация является одним из наиболее оптимальных способов предоставления информации для учащихся. Она позволяет затронуть максимальное количество каналов восприятия, и при этом ее использование соответствует принципам здоровьесбережения. При использовании презентации учителем осуществляется контроль подачи материала. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Презентацию можно использовать в качестве продукта проектной деятельности, при создании которого ученики не только учатся работать с информацией, но и составлять презентации самостоятельно. Презентация оживляет урок, делает его более информационно насыщенным и интересным

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : Педагогические технологии : электронное пособие. – Текст : электронный. – URL: https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ikt_v_obrazovanii.pdf (дата обращения: 20.12.2020).*
- 2. Островский С. Л. Как сделать презентацию к уроку / С. Л. Островский, Д. Ю. Усенков. – Москва : Первое сентября, 2010. – Текст : непосредственный.*
- 3. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. – Текст : электронный. – URL: https://studopedia.ru/19_263982_preimushchestva-ispolzovaniya-ikt-v-obrazovanii-pered-traditsionnim-obucheniem.html (дата обращения: 12.11.2020).*
- 4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.11.2020).*
- 5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва : АПК и ПРО, 2002. – 121 с. – Текст : непосредственный.*
- 6. Шадриков В. Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы / В. Д. Шадриков, И. С. Шемет. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 13.01.2021).*