

Александрова Н.Н., Ильина Т.О., Ахазова И.Ф.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНЦЕПЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам нравственного воспитания ребенка в современных социальных условиях. Дана историческая ретроспектива проблемы нравственного развития ребенка, показаны трудности взаимодействия взрослых и детей, пути воспитания чувств дошкольников.

Ключевые слова: гуманизм, взаимодействие, воспитание нравственных чувств, психолого-педагогическая антропология, педагогика ненасилия.

Nadezhda N. Aleksandrova, Tatyana O. Ilyna, Irina F. Ahazova

THE PROBLEM OF MORAL AND SOCIAL CHILD DEVELOPMENT IN HUMANISTIC LEARNING THEORY

Abstract. The article is devoted to the actual questions of moral education in modern social in modern social life. The article describes the historical retrospective of the moral child development problem, illustrates the difficulties in interacting with adults and childs, the ways of upbringing of pre-school children.

Keywords: humanism, cooperation, moral child development, psychological and educational anthropology, education in non-violence.

Проблема нравственного и социального развития ребенка в концепции гуманистического воспитания заставляет задуматься над тем, почему в настоящее время властвуют жестокость, насилие, несправедливость, обман. Зачастую наши дети с самого малого возраста перенимают их от взрослых и впоследствии воспроизводят их уже в собственной взрослой жизни.

Гуманистическое воспитание является отечественной педагогической традицией и заключается в том, что воспитание предполагает гармоничное развитие личности и гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса [3].

Наряду с этим гуманистическое воспитание является прогрессивной тенденцией мирового образовательного процесса, противопоставленной адаптивной парадигме, ориентированной на такие личностные параметры, как дисциплинированность, исполнительность, общественная направленность, коллективизм [3].

Одна из значимых проблем гуманистического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, что интересы взрослых чаще всего не осознаются детьми как отрицательные, поэтому они нередко перенимаются на основе доверия, подчиненности, авторитета. Если взрослыми будет упущена эта особенность воспитания детей дошкольного возраста, то результатами могут стать жестокость детей, вредные привычки, аддиктивное поведение.

Средством снижения риска отмеченных результатов выступает целенаправленное нравственное и социальное развитие ребенка. К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [1].

Как правило, человек в жизни действует в соответствии с тем, к чему он приучен и как воспитан с позиции нравственности. Именно поэтому наши интересы должны быть обращены к нравственным ценностям, в том числе к национальной культуре, к лучшим образцам педагогического наследия. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате воспитательной систематической работы у детей могут быть сформированы основы гражданственности и патриотизма.

Таким образом, одной из важных задач дошкольного образования является воспитание нравственных качеств ребенка, что будет способствовать его социализации.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. В дошкольной образовательной организации соответствующим образом организуется развивающая предметно-

пространственная среда: патриотический уголок в группе, мини-музеи, посвященные различным темам, связанным с патриотизмом и Родиной, книги и картины (иллюстрации, репродукции, фотографии) соответствующей тематики, материалы для самостоятельной свободной деятельности (открытки, карточки для викторины, лото).

Особенностью нашей страны является ее многонациональность. В этих условиях необходимо обеспечить приобщение ребенка к родному языку, родной культуре. Это осуществляется через вовлечение родителей воспитанников как полноправных участников образовательного процесса на мини-занятия по изучению языков, являющихся родными для детей в группе (освоение основных слов: мама, папа, дом, доброта, любовь, дружба, помощь, гость, друг); в проведение праздников и организацию тематического досуга; на «часы» чтения на родном языке (с переводом на русский); в организацию сменяемой выставки, посвященной народам Российской Федерации.

Решению проблемы нравственного и социального развития дошкольника способствует также приобщение к искусству. В настоящее время накоплено достаточно произведений искусства (литературы, мультипликации, живописи, музыки), обладающих богатым воспитательным потенциалом. Так, рассказы В. Осеевой, В. Драгунского, С. Кургузова, стихотворения С. Махотина, С. Белорусца, мультфильмы на нравственные темы помогают детям осознать ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Произведения живописи помогают дошкольникам наглядно увидеть красоту родной природы, красоту и некрасивость человеческого поступка. Музыкальные произведения способны создать необходимое настроение, эмоции, способствующие нравственному развитию: одухотворение, печаль, грусть, радость.

Ориентиры социального и нравственного воспитания детей заложены в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского,

где воплощены в жизнь идеи воспитания человека в человеке с раннего возраста. Знакомство с трудами педагогов-классиков помогает воспитателю осознать основы воспитания детей дошкольного возраста, осмыслить основные аспекты воспитательного процесса. В современных условиях воспитателю необходимо ознакомиться с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [2], с трудами педагогов и психологов Р.С. Буре, Л.Д. Коротковой, Е.О. Смирновой.

В силу возраста дошкольнику необходима помощь в осуществлении морального выбора, в распознавании добра и зла, в безоговорочном приоритете добра, истины, поступка по совести и справедливости; ребёнку необходимо помочь в осознании того, что плохой поступок не потому, что за него накажут, а потому, что от плохих поступков мир вокруг становится хуже (яркий пример противопоставления мира добрых и злых поступков представлен в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово»). Такой помощью выступает также пример педагога, демонстрирующего образцы доброты, заботы, понимания, важного знания и желания им поделиться в собственном поведении, в отношении с детьми и взрослыми.

Эффективность нравственного и социального развития ребёнка зависит также и от того, насколько нравственные и социальные приоритеты будут определены самим педагогом, насколько для него самого гуманизм является наиболее важным в выстраивании своих взаимоотношений с воспитанниками.

Дошкольный возраст – важный период развития детской личности и формирования привычек поведения. Осваивая в детском саду и социуме основы нравственных и социальных ценностей, ребёнок осваивает нравственный опыт, опыт взаимоотношений с окружающим миром.

Список литературы

1. Виноградова А. М. Нравственное воспитание дошкольника в системе психолого-педагогической антропологии / А. М. Виноградова. – Текст : непосредственный // Дошкольник. – 2013. – № 1. – С. 4.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с. – Текст : непосредственный.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2021. – 374 с. – Текст : непосредственный.

Александрова Надежда Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Ильина Татьяна Олеговна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Ахазова Ирина Фёдоровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Nadezhda N. Aleksandrova, teacher, МВРЕР «Kindergarten № 209», Chuvash Republic, Russia

Tatyana O. Pyna, teacher, МВРЕР «Kindergarten № 209», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

Irina F. Ahazova, teacher, МВРЕР «Kindergarten № 209», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia