

Дормидонова Е.Л., Леонтьева З.П.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ИГРЕ**

**Аннотация.** Здоровье подрастающего поколения зависит от состояния окружающей среды, поэтому очень важно вырастить поколение, способное любить и беречь природу. Среди основных и главных задач развития личности особое место принадлежит экологическому воспитанию детей: необходимо научить их видению и пониманию красоты природы, бережному отношению ко всему живому.

Наряду с другими педагогическими видами деятельности вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игровая деятельность. В статье приведён пример игровой формы закрепления полученных детьми экологических знаний во время проведения занятия-соревнования на тему «Знатоки природы».

**Ключевые слова:** экологическое воспитание в ДОУ, виды деятельности при реализации экологического воспитания, игровая деятельность в ДОУ, викторина «Знатоки природы».

**Elena L. Dormidonova, Zoya P. Leontyeva**

## **FORMATION BACKGROUND ENVIRONMENTAL UPBRINGING PRESCHOOLERS THROUGH PARTICIPATION IN GAME**

**Annotation.** Health younger generation depends from fortunes environment, so highly important to grow generation, capable be in love and cherish nature. Among major and the main tasks development personality particular a place belongs environmental education children: necessary teach them vision and understanding beauty nature, careful attitude to all alive.

Along with from others pedagogical kinds activities involve baby in active mastering surrounding the world, to help his master ways knowledge connections between subjects and phenomena allows playroom activity.

IN article brought example game shape anchoring received children environmental knowledge in time holding competition classes on the theme «Nature Connoisseurs».

**Keywords:** ecological education in, PEI views activities at implementation ecological, education playroom activity in PEI, quiz «Nature Connoisseurs».

Экологическое воспитание – одна из важнейших современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам живой природы, которые окружают его и с которыми он начинает знакомиться в дошкольном возрасте. Именно в эти годы закладываются элементы экологической культуры, но это возможно лишь в том случае, если взрослые, воспитывающие ребенка, понимают общие проблемы, показывают детям прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с её представителями.

Определить правильный путь по воспитанию экологической культуры дошкольников помогли работы Л.С. Выготского [3], В.А. Сухомлинского [9], Б.Т. Лихачёва [5], в которых на первое место ставилось нравственно-экологическое воспитание, способствующему всестороннему развитию личности ребёнка. Идеи познания дошкольников с природным миром получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах Э.И. Залкинд [4], С.Н. Николаева [7] и др.

Колоссальное значение в развитии экологического воспитания дошкольников сыграли работы ведущих педагогов З.Д. Сизенко [8], С.А. Веретенниковой [2], М.В. Лучич [6], в центре внимания которых было формирование наблюдения как главного метода ознакомления с окружающим миром, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе.

Экологическому воспитанию дошкольников как непрерывному процессу развития детей с целью формирования у них экологической культуры уделено внимание во ФГОС ДО [1].

Экологическая культура предполагает бережное отношение к природе, основанное на устойчивых знаниях о ней и на положительных эмоциях от любования ею; правильное понимание понятия, что такое «здоровый образ жизни»; а также умений познания окружающего мира.

Согласно ФГОС ДО экологическое воспитание в ДОУ рекомендуется реализовывать через наблюдения, исследования и опыты; трудовую деятельность; игровую деятельность; чтение природоведческой литературы; физкультурно-спортивные занятия.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду на протяжении всего педагогического процесса – на занятиях и в повседневной жизни детей. В достижении задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это – природные уголки в групповых помещениях, правильно оформленный и обустроенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке хорошо создать специальную площадку природы, естественный уголок с дикорастущими растениями, наметить экологическую тропу и многое другое.

В дошкольном возрасте большую часть информации дети познают через сказки, игры и наблюдения. Благодаря рассказам и сказкам дети хорошо понимают, какие действия по отношению к природе будут хорошими, а какие – плохими. Ведь в детских произведениях есть добро и зло, дети учатся сопереживать природе, ценить её, замечать её красоту.

В игре дети могут примерить роль животного или растения, почувствовать себя частью природы. Дети всегда с удовольствием принимают новые роли, а воспитатель может дать детям новые знания и направить детей на самостоятельное изучение природы. В процессе работы педагоги ДОУ

ежедневно наблюдают вместе с детьми за изменениями природы, происходящими вокруг. Дети настолько эмоциональны, что заметив небольшую букашку, они готовы длительное время рассматривать её, отмечать своеобразную красоту насекомого, радоваться каждому её передвижению и длительное время восхищаться увиденным. А воспитатели в свою очередь обогащают детей знаниями о природном мире, рассказывая о том, что нельзя губить насекомых, и воспитывают в них доброжелательное отношение ко всему живому. В результате ежедневной работы у дошкольников формируется экологическая культура.

В данной статье приведён пример игровой формы закрепления полученных детьми экологических знаний во время занятия – конкурсного соревнования на тему «Знатоки природы» – в старшей группе МБДОУ «Детский сад №167 «Колокольчик» г.Чебоксары.

**Цели занятия:** совершенствовать знания детей о правильном поведении в природе, воспитывать у них бережное отношение к окружающему миру.

**Задачи:**

- расширять экологические знания детей о природе;
- вызвать интерес к живой и неживой природе, природным явлениям;
- закрепить навыки правильного поведения в природе, расширять представления об охране природы;
- способствовать умению детей слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, рассуждать.

Для проведения занятия подготовлены конверты с заданиями; таблицы с изображениями птиц, насекомых, животных; две большие карты «Времена года»; «чёрный ящик» с овощами и фруктами; CD-RW с записями голосов птиц; два мольберта; магнитная доска и указка; рисунки снежинки и солнца.

В игре принимают участие две команды: мальчиков – «Снегири» и девочек – «Божья коровка».

*Жюри:* представители педагогического коллектива детского сада, родители.

Занятие начинается со стихотворных приветствий команд.

Воспитатель проводит *первый конкурс–разминку*; на поставленные вопросы нужно отвечать быстро:

- Кто на себе домик носит? (*улитка*)
- Не птица, а с крыльями? (*бабочка*)
- У какого зверя «куст» на голове? (*лось*)
- Какие животные меняют на зиму окрас (*заяц, белка*)
- Какую птицу называют лесным доктором? (*дятел*)
- Кто птичьим молоком сыт? (*пингвин*)
- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (*верблюд*)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (*кукушка*)
- Как назвать одним словом: клубника, черника, малина, смородина?

(*ягоды*)

- Назовите одним словом: щука, карась, пескарь, карп (*рыбы*)

*2 конкурс «С какого дерева эти веточки»:* по внешнему виду листьев надо распознать рябину, клён, сосну (конверт для первой команды) и дуб, берёзу, ель (конверт для второй команды).

*3 конкурс «Назови птиц»:* под «Снежинкой» нужно расположить зимующих птиц, а под «Солнышком» – перелётных (один конверт для обеих команд, карточки в нём перемешаны).

*4 конкурс «Стихи о природе»:* читают по четыре участника каждой команды.

Физкультминутка: *игра «Горошина».*

*5 конкурс «Найди пять отличий художника»:* команды рассматривают картины, на которых перепутаны времена года; дети должны найти пять ошибок художника.

6 конкурс «А ну-ка, угадай»: в чёрном ящике – 2 контейнера с кусочками овощей и фруктов, участники с завязанными глазами на вкус должны определить их название.

7 конкурс «Работа с таблицей» (рис. 1): задаются по два вопроса для каждой команды.

<b>Воробей</b> 	<b>Голубь</b> 	<b>Дятел</b> 
<b>Пчела</b> 	<b>Лиса</b> 	<b>Стрекоза</b> 
<b>Волк</b> 	<b>Бабочка</b> 	<b>Снегирь</b> 

Рисунок 1 – Таблица с изображениями птиц, насекомых и животных

1). Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду? (*птицы*)

2). Что общего у всех, кто нарисован в третьем столбике? (*у них есть крылья и все они летают*)

3). На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице? (*на три группы: птицы, насекомые, животные*)

4). Сколько всего птиц в этой таблице, перечислить их (*4 птицы: голубь, дятел, снегирь, воробей*).

8 конкурс «Загадки и отгадки»: обе команды загадывают друг другу загадки про птиц, животных и насекомых.

9 конкурс «Четвёртый лишний»: одно существо на картинке в каждом из конвертов – лишнее, необходимо объяснить, почему.

1 конверт – изображения зайца, волка, лисы, *белого медведя*.

2 конверт – изображения кабана, медведя, белки, *северного оленя*.

10 конкурс – игра с мячом «Бывает – не бывает». Подсчитывается количество правильных ответов: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); ледоход осенью (*не бывает*); капель летом (*не бывает*); листопад весной (*не бывает*); метель осенью (*не бывает*); заморозки весной (*бывают*); дождь летом (*бывает*); гроза весной (*бывает*); роса зимой (*не бывает*).

11 конкурс «Угадай, чей это голосок?». Голоса птиц в записи на CD-RW диске: послушать и угадать, поднимая картинку с изображением птицы.

12 конкурс игра «Если я пойду в лесок». Играют обе команды. Правила игры: воспитатель озвучивает свои действия, дети должны говорить «Да», если поступок хороший, если плохой – то говорить «Нет». Например:

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (*нет*)
- Если хлебушка кусок на пенёчке оставлю? (*да*)

На этом занятие–игра заканчивается. Жюри подводит итоги. Вручаются подарки обеим командам – книги.

**Выводы и заключение.** Цель, поставленная при проведении занятия, достигнута: знания детей о правильном поведении в природе усовершенствованы. Педагогические задачи выполнены, а именно: знания детей о природе расширены; участие в игре безусловно вызвало у воспитанников интерес к живой и неживой природе и природным явлениям; закреплены навыки правильного поведения в природе; во время коллективной игры дети старались слушать друг друга, совместно рассуждали и дополняли ответы.

При условии качественного формирования и развития экологической культуры в период дошкольного детства ребёнок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь.

Если ребенок поймёт, что его благополучие и завтрашний день, счастье его самого, а также его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и берёзке, он встанет в ряды защитников и друзей

природы. Именно в таких защитниках нуждается наша планета сегодня, и педагоги ДООУ могут помочь обществу вырастить этих защитников.

Главная задача педагогического коллектива – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 12.04.2021.)
2. Веретенникова С. А. Методика ознакомления детей с природой / С. А. Веретенникова. – Москва : Просвещение, 1980. – 172 с. – Текст : непосредственный.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – Текст : непосредственный.
4. Залкинд Э. И. Руководство образованием представлений и понятий о природе на основе наблюдения : автореф. дис. канд. пед. наук / Э. И. Залкинд. – Москва, 1951. – 35 с. – Текст : непосредственный.
5. Лихачёв Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачёв // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 19–23. – Текст : непосредственный.
6. Лучич М. В. Детям о природе. Книга для воспитателя детского сада / М. В. Лучич. – Москва : Просвещение, 1989. – 143 с. Текст : электронный. – URL: <https://knigogid.ru/books/1084983-detyam-o-prirode-kniga-dlya-vospitatelya-detskogo-sada> (дата обращения 03.04.2021.)
7. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С. 13. – Текст : электронный. – URL: [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education/dv-02-1998](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-02-1998) (дата обращения 02.04.2021.)
8. Сизенко-Казанец З. Д. Природа и дети / З. Д. Сизенко-Казанец. – Москва : Просвещение, 1966. – 200 с. – Текст : непосредственный.

9. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Текст : электронный. – URL: <https://libking.ru/books/home-/home/54797-v-suhomlinskiy-serdtse-otdayu-detyam.html> (дата обращения 02.04.2021.)

---

**Дормидонова Елена Львовна**, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №167 «Колокольчик», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**Elena L. Dormidonova**, educator, МВРЕИ «Kindergarten №167 «Kolokolchik», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

**Леонтьева Зоя Петровна**, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №167 «Колокольчик», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**Zoya P. Leontyeva**, educator, МВРЕИ «Kindergarten №167 «Kolokolchik», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia