

Волосков Игорь Владимирович,

д-р философии, учитель обществознания, экономики, права,

ГБОУ школа №887,

г. Москва, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КЛАССАХ

В статье на основе результаты социально-педагогического эксперимента, проведенного в разных школах г. Москвы рассматриваются игровые, диалоговые, кейсовые методики организации образовательного процесса в профильных классах старшей общеобразовательной школе, обоснуется их эффективность и роль в развитии социозначимых качеств обучающихся.

Ключевые слова: социально-педагогический эксперимент, игра, диалог, кейс.

Igor V. Voloskov,

Ph.D, Teacher of social studies, economics, law,

SBEI School №887,

Moscow, Russia

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN SOCIO-ECONOMIC CLASSES

The article, based on the results of a socio-pedagogical experiment conducted in different schools in Moscow, examines game, dialogue, case methods of organizing the educational process in specialized classes of a senior secondary school, substantiates their effectiveness and role in the development of socially significant qualities of students.

Keywords: social and pedagogical experiment, game, dialogue, case

Профильное образование в старших классах общеобразовательных школ является реалией современной системы образования. Старшеклассник может выбрать социально-экономический, гуманитарный, социально-гуманитарный, инженерный, медицинский, кадетский профиль. Каждый из профилей предполагает свою программу обучения, выбор предметов с углубленным изучением, развитие особых предпрофессиональных знаний и навыков,

ориентацию на определённые конкурсы, фестивали, олимпиады, поступление в высшие учебные заведения и колледжи определённого профиля.

Социально-экономическое образование характеризуется углубленным изучением экономики, права, обществознания, участие в экономических и юридических фестивалях, конкурсах, олимпиадах, ориентацией на поступление на определенные факультеты высших учебных заведений и колледжей. Профильное образование неразрывно связано с системой дополнительного образования, где в рамках кружков по предпринимательству, финансовой и юридической грамотности происходит подготовка в мини-группах к проектам, олимпиадам, конкурсам предпрофессиональных умений. Система основного, дополнительного образования дополняется системой профильных выездов, где на практике отрабатываются профильные знания и навыки, происходит наблюдение над работой специалистов, усваиваются профессиональные советы, рекомендации.

В настоящей статье представлены результаты социально-педагогического эксперимента по внедрению в образовательный процесс техник игры, диалога, кейсов при взаимодействии с системой дополнительного образования и системой организации профильных выездов. Эксперимент проводился с 2002 по 2017 год в ГБОУ школа №654 им. А.Д. Фридмана (Москва) в системе профильного социально-экономического и дополнительного образования (кружок «Актуальные проблемы современного обществознания»), с 2016 года по настоящее время в ГБОУ школа №887 (система профильного социально-экономического образование и кружки «Финансовая грамотность», «Инновационные предпринимательские проекты»). Условия социально-педагогического эксперимента требуют от педагога постоянного повышения квалификации, изучения новых игровых и диалоговых техник, постоянного участия в конференциях, симпозиумах. Большую помощь оказали НИУ Высшая школа экономики, Благотворительный фонд «Вклад в будущее» Сбербанка, компания ПАКК и другие партнеры.

Результаты эксперимента фиксировались через такие параметры как результаты ЕГЭ, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, эффективность обучения в высшем учебном заведении. По всем параметрам фиксировался рост показателей.

В процессе эксперимента для развития профессиональных знаний и навыков использовались такие инновационные форматы уроков как командные игры, конкурсы бизнес-проектов, индивидуальные и командные деловые и интеллектуальные игры, разбор кейсовых ситуаций, деловая правовая игра «Час суда», где участники представляли защиту, обвинение, судью, присяжных заседателей.

Игровые техники развивают не только знания, но и формируют такие важные качества современного человека как коммуникабельность, способности быстро найти необходимую информацию, ставить вопросы, доказывать и аргументировать собственную точку зрения. Игра на уроках экономики, права, обществознания способствует сплочению коллектива, повышению интереса к предмету, развитию навыков поиска информации, аргументации точки зрения, подбора примеров. Игра разворачивается в конкурентной среде, что дополнительно мотивирует команды на высокие результаты и соперничество [1, с. 22-23].

Дополняют игровые кейсовые методики. Они могут разворачиваться как на основе ситуативных задач, так и газетных вырезок, видеороликов, выпусков новостей. Преимущество ситуативной задачи – возможность нескольких вариантов решения. Кейсовые методики в формате ситуативных задач присутствуют в ЕГЭ по обществознанию. Использование кейсов, таким образом, выполняет помимо развивающих и контрольные функции сформированности определённых практических навыков.

Игровые и кейсовые техники дополняют диалоговые методики. Они разворачиваются с помощью разных техник, зависят от типа урока, от учебных задач учителя, психо-эмоциональных особенностей группы детей. Диалог позволяет не только актуализировать имеющиеся знания, но и способствует

проявлению эрудиции, способности формулировать свою позицию и аргументировать её. Потому диалог становится востребованным методом обучения с целью формирования и развития мотивации, заинтересованности учащегося в определённом предмете. Использование диалоговых методик позволяет устанавливать гармоничное социокультурное взаимодействие в группе, способствовать самореализации личности ребенка в дискуссиях, процессе аргументации собственной позиции. Участие в таких формах активности способствует самореализации личности, выработке таких важных качеств как эрудированность, активная позиция и социальная активность, уверенность в себе, осознанность профессионального выбора, мотивация работы в рамках определённой темы, проблемы [2, с. 14].

Технологии организации игр, диалога, кейсов целесообразно дополнить методиками активизации самоорганизации учащихся. Создание команд необходимо для подготовки к конкурсам, фестивалям, проектной деятельности. Команды детей не только демонстрируют профессиональную успешность и приносят школе дополнительные баллы, они становятся популяризаторами направления среди одноклассников своей школы, среди своих знакомых в других школах, распространяют информацию в родительском сообществе, оказывают деятельную помощь педагогу в организации образовательного и воспитательного процесса [3, с. 57].

Таким образом, использование спектра обозначенных техник превращает классический урок в инновационный, способствующий самореализации и развитию социально значимых качеств, знаний, навыков учащихся социально-экономических классов общеобразовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волосков И. В. Игра как технология обучения гуманитарно-одаренных учащихся / И. В. Волосков // Актуальные проблемы гуманитарных наук в России и за рубежом. – Вып. 3. – Новосибирск, 2016. – С. 21–23.*

2. Волосков И. В. Диалог как метод обучения гуманитарно-одаренных учащихся / И. В. Волосков // *Перспективы развития современных гуманитарных наук.* – Вып. 2. – Воронеж, 2015. – С. 13–16.

3. Волосков И. В. Диалоговые и проектные технологии организации образовательного процесса / И. В. Волосков // *Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 мая 2020 г.).* – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 56–58.