

Антонова И.Г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация. В статье описан пример работы из системы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, разработанной педагогом-психологом дошкольного учреждения.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дети ОВЗ, коррекционная работа в ДОУ, родители детей с ОВЗ, семинар-тренинг, тяжелое нарушение речи, воспитание без проблем.

Irina G. Antonova

**ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN EDUCATION
PSYCHOLOGISTS AND PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. An example of work aimed at interaction with parents of children with disabilities is described in the article. It was developed by a education psychologists of a preschool institution.

Keywords: parent-child relationship, children with disabilities, correctional work in preschool educational insitution, parents of children with disabilities, training workshop, severe speech impairment, parenting without problems.

Термин «дети с ОВЗ» стал активно использоваться после вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разнородна, но объединяет эту группу состояние здоровья детей, которое мешает освоению образовательных программ обучения и воспитания.

Одним из направлений деятельности нашего образовательного учреждения является организация работы педагогов и специалистов с детьми

с тяжелым нарушением речи. Задача специалистов и воспитателей нашего учреждения – это, конечно, способствовать всестороннему развитию личности всех воспитанников, в частности, и деток, имеющих тяжелые нарушения речи, применяя в воспитательной и коррекционно-развивающей работе все потенциальные индивидуальные возможности детей, организуя сотворчество всех участников образовательного процесса, опираясь на потребности и возможности индивидуально каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Для развития детей очень важно полноценное общение с родителями, которые являются основным стержнем и опорой ребенка на всех этапах его взросления. Но, к сожалению, далеко не все родители готовы быть опорой и поддержкой, обладая только теоретическими знаниями, почерпанными из публицистических изданий и журналов, и они не понимают, в чем заключается осознанное и правильное воспитание детей. На практике же родители, как правило, испытывают трудности. Родителей, имеющих детей с ОВЗ обязательно необходимо не только просвещать, но и обучать, каким образом правильно общаться и взаимодействовать с их детками, оставаясь надежной опорой и поддержкой [2, с. 8].

Для этого в нашем образовательном учреждении создаются условия, помогающие родителям в объединении усилий вместе со всеми участниками образовательного процесса для достижения положительных результатов, при этом родителям предоставляется возможность общаться друг с другом, поддерживать друг друга, делиться опытом своих методов воспитания.

В модель взаимосвязи всех специалистов в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями входит необходимость разработки системы поддержки родителей детей с ОВЗ. В рамках данной задачи в нашем образовательном учреждении организован комплекс семинаров-тренингов для сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ. Семинары-тренинги проводятся один раз в триместр и носят образовательный и поддерживающе-сопроводительный характер.

Один из вариантов семинаров-тренингов предлагается к рассмотрению.

Семинар-тренинг для родителей «Воспитание без проблем»

Цель: повышение социально-психологической культуры родителей через освоение новых технологий взаимодействия с ребенком.

Задачи:

1. Оптимизация детско-родительских отношений.
2. Обмен опытом, обсуждение возникших проблем в развитии и воспитании детей.
3. Создание эффективных условий совместного сотрудничества родителей, воспитанников и специалистов во всестороннем развитии детей.

Вступительная часть (разминочная)

Проводится при помощи мяча, который участники передают друг другу, называя свое имя и озвучивая свои ожидания и опасения от данного семинара-тренинга. Педагог-психолог (далее психолог) обобщает опасения и ожидания присутствующих (они похожи, и в основном про проблемы в отношениях с детьми, в сложностях договориться, про капризы и т. п.).

Далее участникам предлагается упражнение (психогимнастика) для создания непринужденной обстановки, раскрепощения и активации мыслительной деятельности.

Упражнение «Три мяча»: В игре принимают участие все присутствующие, передавая друг другу сначала один мяч. По команде ведущего (психолога) – «стоп» – игрок, у которого мяч остался в руках, называет существительное, которое имеет отношение к воспитанию (тема задается психологом). Затем в игру вступают два мяча, так же передаваемые по кругу участниками. После остановки те участники, у кого остались в руках мячи, называют слова, но один называет существительное, а другой – прилагательное по предложенной тематике. Далее в игру вводится третий мяч, и уже три участника называют слова: существительное, прилагательное и третье – глагол, соответствующий заданной теме.

Основная часть

После разминки психолог переходит к теме семинара – «Плохое поведение», рассказывая родителям об возможных истинных причинах «плохого» поведения их детей. Описывая возрастные особенности развития детей, обязательно затрагиваются аспекты логопедических проблем их детей (сенсорная алалия, моторная алалия, сенсо-моторная или смешанная алалия). Психолог рассказывает об особенностях развития детей, имеющих данные проблемы, об особенностях взаимодействия с такими детками, как влияет их особенность на темпы развития и взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

Далее для участников предлагается упражнение для осознания отличия «мира детей» и «мира взрослых».

Упражнение «Два мира». Участники делятся на четыре группы, и каждая группа получает задание. Первая группа: написать пять вариантов ответов на вопрос – что хотят дети? – от имени детей; вторая группа: пять вариантов ответов на вопрос – что дети не любят больше всего? – от имени детей; третья группа: вопрос – что взрослые считают важным и правильным для детей? – от имени взрослых; и четвертая группа: вопрос – что взрослые не любят, когда дети делают? – от имени взрослых [3, с. 5].

После выполнения участники по одному от группы зачитывают полученные ответы для всех. Психолог обобщает услышанное: мир взрослых и мир детей – это два совершенно противоположных мира! Как же могут эти два мира сосуществовать, понимать друг друга и договариваться между собой? Ответить на этот вопрос участникам и предстоит на нашем семинаре-тренинге.

Далее психолог возвращает участников к обсуждению «всплывшей» темы «плохого» поведения детей. Почему же так получается? Что же лежит в основе данной проблемы.

Мини-лекция «*Как понять плохое поведение ребенка*»

Для родителей, как правило, «плохое» поведение детей связано со злостью, бессилием, тревогой и, возможно, со страхом. Однако смысл такого поведения маленького человека совсем не в том, что он ведет себя «на зло» по мнению родителей, а в том что, ребенок таким, доступным для него способом, своим поведением демонстрирует, что в его жизни сейчас есть потребности, которые для него очень важны, но в силу сложившихся обстоятельств не удовлетворены. Он не знает, каким образом можно «сказать» об этом по-другому.

По У. Глассеру, базовые потребности человека заключаются в выживании, удовольствии, свободе, власти, ощущении принадлежности, признании.

Опираясь на этот список, возможно «расшифровать», чего добивается ребенок своим поведением [4, с. 38].

Таблица 1 – Чувства родителей в зависимости от «плохого поведения» ребенка

Что добивается ребенок	Чувства родителей
Привлечение внимания	Раздражение
Самоутверждение	Гнев
Мечь	Обида
Уклонение (не хочу, не буду, не знаю)	Бессилие (опускаются руки)

У негативного поведения ребенка есть определенные цели. Это – привлечение внимания, самоутверждение, мечь, уклонение.

Какую же из выделенных целей добивается ребенок, можно определить исходя из испытываемых чувств родителей во взаимодействии (см. в таблице выше). Если же вы испытываете раздражение, то подумайте, что не достает вашему ребенку, и, если это негативное привлечение внимания, то, возможно не стоит укреплять его наказанием, своим возмущением или нотациями. Поставьте себе «на карандаш»: «нас ему не хватает», и постарайтесь делать

что-нибудь так, чтобы ребенок почувствовал, что его любят. Хвалите, проводите больше времени с ним наедине, хотя бы 15 минут в день! Хвалите его чаще. Проявляйте большую заинтересованность его жизнью, его интересами, делами. Когда речь идет о самоутверждении, вероятно, это обозначает, что ребенок считает, что с ним будут считаться только тогда, когда он сможет влиять на родителей по типу: «Вы не сможете мною управлять, вы сделаете так, как я хочу». В этом случае, возможно, стоит пересмотреть весь свод правил вашей семьи [4, с. 40].

В помощь здесь возможны следующие варианты:

- Предоставить ребенку выбор без выбора (ты выносишь мусор или моешь посуду?).

- Не приказывать.
- Предупреждать его заранее о возможных предстоящих событиях.
- Договариваться заранее и держать слово.
- Создаем ситуации, выигрышные для вас и для ребенка.
- Не конфликтуете и не провоцируете сопротивление.

Когда мы говорим о мести, то в этом случае ребенок, возможно, думает: «Меня никто не любит, и я с этим ничего не могу сделать, но они будут считаться со мной, когда я им отомщу». Конечно, разумно будет разобраться в ситуации, что же произошло и почему ребенок мстит? Исправить все это возможно пониманием и дружелюбием.

Когда речь идет об уклонении, и, по вашим ощущениям, у вас просто опускаются руки от отчаяния, то, вероятно, с детьми происходит следующее: они потеряли веру в себя, у них ничего не получается, и, как следствие, формируется отрицательное представление о себе, другими словами – низкая самооценка. Донести ребенок хочет, возможно, вот что: «Я никчемный, у меня ничего не выходит, я глуп. Отстаньте от меня» [4, с. 43].

Что поможет исправить ситуацию:

- прекратить жалеть ребенка;

- изменить ожидания того, что ребенок мог бы сделать, по вашему мнению, и акцентироваться на том, что уже сделано;
- двигайтесь к успеху понемногу, сначала создавая условия, в котором захочется преуспеть, а потом уже усложняйте задачи;
- искренне и честно подбадривайте ребенка;
- не делайте за ребенка ничего сами, но и воздержитесь от уговоров делать что-то.

Если хочется разобраться в материале более глубоко, то предлагаю внимание книгу Кэтрин Кволс «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания» [5, с. 10].

Далее родителям предлагается вспомнить и рассказать (кто готов) про «острые» моменты во взаимоотношениях с детьми и попробовать проанализировать ситуации при помощи полученных знаний после прослушанной мини-лекции. (Родители получают на руки раздаточный материал «Как расшифровать плохое поведение детей»).

В завершение психолог интересуется и предлагает поделиться впечатлениями от мероприятия (что было интересно, что было трудно, что понравилось, что запомнилось, какие еще остались вопросы) и приглашает на продолжение встреч.

В заключение надо отметить, что гармоничное и осмысленное участие родителей в развитии своего ребенка является необходимым и обязательным условием формирования здоровой личности ребенка, успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [5, с. 12].

Список литературы:

1. Категории детей с ОВЗ. – Текст : электронный // Российский учебник : [сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/klassifikatsiya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 15.03.2021).

2. Млодик И. Ю. Пойми меня...: Сложные вопросы из жизни маленького Петра Сергеевича / И. Ю. Млодик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – Текст : непосредственный.
3. Млодик И. Ю. Как строить мосты, а не стены: книга для детей неидеальных родителей / И. Ю. Млодик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – Текст : непосредственный.
4. Кволс К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания / Кэтрин Кволс. – Москва : Весь, 2006. – 288 с. – Текст : непосредственный.
5. Петроновская Л. Если с ребенком трудно / Л. Петроновская. – Москва : АСТ, 2018. – 142 с. – Текст : непосредственный.

Антонова Ирина Геннадьевна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 44 Кировского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия
Irina G. Antonova, education psychologists, SBPEI Kindergarten №. 44 of Kirov Region of Saint Petersburg, Saint Petersburg, Russia