

**Готовцева М.А., Целик Л.А., Нижегородцева О.Н.**

**ПРОЕКТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ПЕРИОДА «ЗДОРОВОГО ДЕТСТВА ЛУЧШЕЕ РЕШЕНИЕ –  
НАША АКАДЕМИЯ ДВИЖЕНИЯ!»**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы детского сада по поддержке и развитию педагогом субъектной позиции, творчества дошкольника в вопросе развития собственных движений на основе имеющихся интересов и возможностей, повышению мотивации к занятию физической культурой и ведению здорового образа жизни, использованию интегрированного подхода к решению задач 5 образовательных областей.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, субъектная позиция дошкольника, интегрированный подход, физическое развитие.

**Maria A. Gotovtseva, Larisa. A. Tselik, Olga. N. Nizhegorodtseva**

**THE PROJECT OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN  
IN THE CONDITIONS OF THE SUMMER WELLNESS PERIOD  
«HEALTHY CHILDHOOD IS THE BEST SOLUTION –  
OUR ACADEMY OF MOVEMENT!»**

**Abstract.** The article presents the experience of a kindergarten in supporting and developing a teacher's subjective position, creativity of a preschooler in the development of their own movements based on existing interests and opportunities; increasing motivation to engage in physical culture and leading a healthy lifestyle; using an integrated approach to solving problems in 5 educational areas.

**Keywords:** healthy lifestyle, subject position of preschool child, integrated approach, physical development.

От качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в условиях лета зависит успешное решение задач летне-оздоровительного периода.

Согласно требованиям методики физического воспитания педагоги должны обеспечить оптимальную общую продолжительность двигательной деятельности в детском саду не менее 50% от общего времени бодрствования.

В соответствии с вышесказанным творческой группой детского сада № 124 «Мотылёк» был разработан проект физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях летнего оздоровительного периода **«Здорового детства лучшее решение – наша Академия движения!»** (для работы с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период).

*Цель проекта:* разработка и реализация системного подхода к организации физического воспитания дошкольников в летний оздоровительный период в детском саду, интегрирующий классические традиции физического воспитания и новые современные средства реализации.

*Задачи:*

- сформировать у ребенка мотивационно-ценностное отношение к своему здоровью, индивидуальный опыт двигательной деятельности;
- реализовать социальный запрос общества на здорового, физически развитого ребенка.

Данную систему физического воспитания можно рассматривать как условие формирования и индивидуального, и общественного здоровья порастающего поколения (связь с федеральным проектом «Укрепление общественного здоровья») [1].

В содержании проекта нами были выделены определенные этапы.

*Организационный этап:*

1. Разработка структурно-функциональной модели интегративного характера, соединяющей классические методики (Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова) всех составляющих физического воспитания и современные

средства ее реализации с учетом особенностей и интересов современного ребенка (А.А. Ошкина, С. Плахотников, М. Вайнапель).

2. Разработка нетрадиционных форм организации образовательного процесса с детьми (детская агитационная группа «ЗОЖики», цель: содействие развитию активной позиции у старших дошкольников как субъектов здоровьесберегающей деятельности, популяризация правил ЗОЖ среди детей, родителей, населения; спортивный волонтер, цель: обучение детьми 4–7 лет малышей или родителей технике движений, распространение инструкций по безопасности движений; мастерская движения; индивидуальный двигательный маршрут; спортивная испытательная база (ознакомление с новым оборудованием или освоение новых способов использования знакомого оборудования и другие).

3. Разработка двигательных маршрутов (путь следования ребенка с педагогом (родителем) по территории детского сада с выполнением определенного комплекса упражнений: учитывающий индивидуальные потребности в развитии двигательного опыта; с указанием начальной и конечной точек, необходимого количества повторений того или иного упражнения);

Реализация основного этапа осуществлялась с учётом принципов и подходов к организации физического воспитания дошкольников [2]. Например:

1. *Индивидуально-дифференцированный подход* – когда на основе диагностических данных осуществляется поддержка, совершенствование и обогащение двигательного опыта ребенка, причем в ряде форм образовательной деятельности – с непосредственным участием семьи: например, двигательные маршруты, расположенные на всей территории детского сада с вариантами выполнения различных упражнений.

2. *Кинезиологический подход* – с помощью определенных двигательных комплексов у ребенка с помощью определенных двигательных комплексов осуществляется одновременно развитие высших психических функций. В связи

с этим на территории детского сада организованы кинезиологические маршруты и размещены кинезиологические тренажеры.

3. *Принцип всестороннего развития личности* предполагает в нашем детском саду освоение различных образовательных областей посредством движения. Это различные двигательные лаборатории, бумажные картонные гоночные треки, интерактивные игры, музыкально-оздоровительные игры и др.

Также в соответствии с 3 классическими средствами физического воспитания были выстроены специальные модули:

1. Модуль «В мотылёк за спортом» (физические упражнения). Это 3 спортивных мини-стадиона с современным оборудованием, которые позволяют развивать основные виды движения у дошкольников, тренировать умения играть в современные спортивные игры (в гандбол, флорбол, лакросс). Размещенные на участках групп – мини-центры спорта (боулинг, крокет, скиппинг), которые способствуют формированию актуальных ныне сложно координированных движений у детей с учётом возраста.

2. Модуль «В мотылёк за природой» (закаливающие мероприятия). Это создание на территории детского сада условий для разных видов закаливающих процедур (летний бассейн и пляж, «водный коридор» (для водного закаливания), фитоогород, библиотека под открытым небом).

3. Модуль «В Мотылёк за движением» предполагает дополнительный нетрадиционный материал и оборудование, которое используется для решения задач разных образовательных областей (Центр световых наук ПДДейка», Центр развития «Очумелые ручки», Центр развития раннего движения «Куралесики», Центр раннего развития «Познавай-ки», Центр музыкального развития «Радужные звуки», Центр здоровья «Спортивный дворик», «Центр умных игр» (кинезиология).

Применение данного системного подхода в организации физического воспитания дошкольников в детском саду в условиях лета:

- позволяет в разы повысить мотивацию дошкольника к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни, его двигательную

активность и, конечно, обеспечить укрепление здоровья в такой короткий, но мощный по своему воздействию сезонный период;

- повысить степень включенности родителей как активных субъектов в воспитательно-образовательный процесс по физическому развитию детей.

*Список литературы:*

1. Национальный проект «Демография (федеральные проекты «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»). – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography> (дата обращения: 10.03.2021).

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). – Текст : электронный // Кодекс : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения: 15.03.2021).

---

**Готовцева Мария Александровна**, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Детский сад № 124 «Мотылёк» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Целик Лариса Анатольевна**, воспитатель, Детский сад № 124 «Мотылёк» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Нижегородцева Ольга Николаевна**, воспитатель, Детский сад № 124 «Мотылёк» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия

**Maria A. Gotovtseva**, deputy Head for educational and methodological work, Kindergarten № 124 «Motylek» of ANO of PE «Planet of childhood «Lada», Togliatti, Samara region, Russia

**Larisa. A. Tselik**, teacher, Kindergarten № 124 «Motylek» of ANO of PE «Planet of childhood «Lada», Togliatti, Samara region, Russia

**Olga. N. Nizhegorodtseva**, teacher, Kindergarten № 124 «Motylek» of ANO of PE  
«Planet of childhood «Lada», Togliatti, Samara region, Russia