

Михайлова Т.А.

**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
(на примере МБДОУ Детский сад №209 «Эврика», г. Чебоксары)**

Аннотация. В статье на примере конкретного ДОУ рассмотрены педагогические способы и методы достижения основной цели дошкольного образования – гармоничного всестороннего развития детей и создания фундаментальной базы для их дальнейшего обучения и личностного развития.

Ключевые слова: модернизация образования, всестороннее гармоничное развитие личности, цель и задачи дошкольного образования, способы и методы реализации образовательной программы ДОУ.

Tatyana A. Mihajlova

**MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: CREATING
CONDITIONS FOR PUPILS' COMPREHENSIVE DEVELOPMENT
(on the example of MBPEI Kindergarten № 209 «Evrika», Cheboksary)**

Abstract. The pedagogical ways and methods for achieving the main goal of preschool education – the harmonious all-round development of children and the creation of a fundamental basis for their further education and personal development are reviewed in the article on the example of specific PEI.

Keywords: modernization of education, comprehensive harmonious development of the individual, the purpose and objectives of preschool education, ways and methods of implementing the educational program of preschool education.

Дошкольное образование – первая, а значит, одна из самых важных ступеней образовательной системы. Преобразования, произошедшие в российском обществе за последние десятилетия, и соответствующие изменения в законодательстве РФ привели к серьёзным изменениям в организации и

содержании дошкольного образования: модернизация всей системы данной ступени образования нашла отражение в принципиально новом документе – федеральном государственном образовательном стандарте.

Концептуальные положения ФГОС ДО [3] определены в соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации [1] и с Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. [2], в которой определены статус и место дошкольного образования как первого звена в непрерывной системе образования.

Основной целью воспитания в современном российском обществе, характеризующемся повышением технического и технологического уровней и интенсивным совершенствованием всей системы общественных отношений, становится (и выступает как объективная потребность) формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Это значит, что все стороны и свойства личности необходимо формировать одновременно и в тесной взаимосвязи, согласованности между собой [4].

Современные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) Российской Федерации предоставляют широкий спектр образовательных услуг для гармоничного всестороннего развития детей и создания фундаментальной базы для их дальнейшего обучения и личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, потребностей семьи и общества в целом.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей.

Укрепление здоровья и разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивает Основная общеобразовательная программа [5] (далее – Программа), разработанная МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 года [6].

При этом особое внимание уделяется формированию общей культуры воспитанников, развитию их интеллектуальных, личностных и физических качеств, формированию предпосылок к последующей учебной деятельности. Образовательный процесс в МБДОУ «Эврика» также направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и в конечном итоге, по совокупности выполнения всех образовательных задач, – на обеспечение социальной успешности детей.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей ролью игровой деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

К психолого-педагогическим условиям реализации образовательной Программы МБДОУ «Эврика», наряду с другими факторами, относится создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому, физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Представление образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» следует начать с описания прилегающей территории. Детский сад расположен в новом районе г. Чебоксары с современной застройкой, поэтому и территория участков оформлена с художественным вкусом, на участках установлены малые архитектурные формы, разбиты цветочные клумбы, есть оснащённая спортивная площадка (рис. 1). Всё это позволяет вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми во время прогулок, проводить

на улице праздники, досуговые мероприятия совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.



Рисунок 1 – Фрагмент территории МБДОУ «Эврика», г. Чебоксары

Высококвалифицированный педагогический коллектив МБДОУ № 209 (90% педагогов имеют высшее образование) обеспечивает условия для гармоничного развития дошкольников в каждой из основных образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная-речевая, художественно-эстетическая, физического развития).

На реализацию социально-коммуникативного развития направлены:

- оснащение методического кабинета МБДОУ «Эврика» учебно-методическими материалами; журналами, сборниками (подписными изданиями) по педагогике, психологии, логопедии в дошкольном образовании; видеоматериалами, аудиоматериалами и др.;

- оснащение современной «Арт-лаборатории» детского сада учебно-дидактическими пособиями, мультимедийным оборудованием, раздаточными и демонстрационными материалами для продуктивных видов деятельности; для проведения занятий с детьми по моделированию и робототехнике предназначены лего- и программируемые конструкторы.

На рис. 2 представлены фрагменты занятий по знакомству с понятиями «время», «часы», «времена года» (а) и с использованием дидактического материала «Дары Фребеля» (б) на занятиях; на рис. 3 – занятия в Лего-студии.



а)



б)

Рисунок 2 – Использование дидактических пособий на занятиях



Рисунок 3 – На занятиях в Лего студии

Формирование базовой культуры личности воспитанников на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей педагогический коллектив МБДОУ «Эврика» ведет в рамках реализации муниципальных проектов:

- «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» (рис. 3а);
- «Мы память бережно храним» (рис. 3б);
- «От чистого истока»;
- «Театр глазами детей»;
- «Энциклопедия профессий: от А до Я».



а)



б)

Рисунок 3 – Фрагменты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию

Развитие силы, выносливости и гибкости необходимо каждому ребенку, поэтому распорядок дня в каждой группе составлен с чередованием периодов бодрствования и отдыха. Необходимый опыт в двигательной деятельности воспитанники МБДОУ № 209 приобретают на занятиях (рис. 4) в оборудованном спортивном зале, на уличной спортивной площадке (реализация проектов «Мы выбираем спорт», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «В первый раз в фитнес-класс»); в плавательном бассейне (проект «Юные чебоксарцы учатся плавать»).



Рисунок 4 – Организация условий для проведения занятий по физическому воспитанию

Множество дидактических материалов и специализированных игр (кубики Зайцева, логошашки, дары Фребеля, комплекты для проведения занятий по логоритмике и др.) имеется в арсенале учителя-логопеда детского сада для коррекции определённых недостатков в развитии детей. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, средств обучения и воспитания и объектов спорта размещена на сайте учреждения [7].

Достижение результатов образовательного процесса невозможно без взаимодействия с родителями (законными представителями): руководством и

педагогическим коллективом МБДОУ «Эврика» проводится планомерная работа по вовлечению их в педагогический процесс с целью формирования компетентной позиции по отношению к собственным детям и педагогам.

Заключение. В МБДОУ Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары созданы все условия для гармоничного всестороннего развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, потребностей семьи и общества в целом, основанные на проектировании и реализации инновационных образовательных программ и моделей, на результативных методах и технологиях. Подтверждением этому является победа учреждения во Всероссийском открытом смотре-конкурсе 2020–2021 «Детский сад года», информация опубликована на сайте управления образования администрации г. Чебоксары 24.03.2021 г. [8].

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Текст : электронный // Инновации в образовании : [сайт]. – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г. – Текст : электронный // refdb.ru : [сайт]. – URL: <https://refdb.ru/look/2462826-p2.html> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – Текст : электронный // Документы системы Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Глебов А. А. Нужна ли всесторонне развития личность как цель образования в российском постиндустриальном обществе? / А. А. Глебов. – Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического

университета. – 2013. – С. 4–7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhna-li-vsestoronne-razvitiya-lichnost-kak-tsel-obrazovaniya-v-rossiyskom-postindustrialnom-obschestve/viewer> (дата обращения: 11.03.2021).

5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары Чувашской Республики на 2020–2021 учебный год. – Текст : электронный // Детский сад № 209 города Чебоксары Чувашской Республики : [сайт]. – URL: https://dou209.ucoz.org/Menu/Obrazovanie/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_podpisannuj.pdf (дата обращения: 24.03.2021).

6. От рождения до школы : учебное пособие / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Текст : электронный. – 5-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. – Электронный ресурс // Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42692849> (дата обращения: 22.03.2021).

7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. – Текст : электронный // Детский сад № 209 города Чебоксары Чувашской Республики : [сайт]. – URL: https://dou209.ucoz.org/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/0-15 (дата обращения: 24.03.2021).

8. Столичные детские сады стали победителями Всероссийского конкурса «Детский сад года». – Текст : электронный // Управление образования администрации г. Чебоксары : [сайт]. – URL: <http://gcheb-obraz.cap.ru/news/2021/03/24/stolichnie-detskie-sadi-stali-pobeditelyami-vseros> (дата обращения: 01.04.2021).

Михайлова Татьяна Анатольевна, заведующий, МБДОУ Детский сад № 209 «Эврика», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Tatyana A. Mihajlova, head, МБДОУ Kindergarten № 209 «Evrika», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia