

Милькова И.Н.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕРИАЛУ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ
С СОВРЕМЕННЫМИ КАРТИНКАМИ**

Аннотация. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития ребенка. Актуальность процесса видна в логопедической деятельности, при диагностическом исследовании речи детей. Разнообразие способов получения результата диагностики способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Ключевые слова: речь, логопедическая диагностика, фонетическая сторона, звукопроизношение, речевая карта.

Irina N. Milkova

**EXAMINATION OF THE PHONETIC SIDE OF PRESCHOOL CHILDREN'S
SPEECH BASED ON THE MATERIAL OF THE SPEECH MAP
WITH MODERN PICTURES**

Abstract. To solve educational problems, an assessment of child's individual development is carried out. The relevance of the process is visible in speech therapy, in the diagnostic study of children's speech. The variety of ways to obtain a diagnostic result contributes to the identification of special correctional training methods that can help in overcoming these difficulties.

Keywords: speech, speech therapy diagnostics, phonetic side, sound reproduction, speech map.

Речь – это сложная форма коммуникативной деятельности человека, которая исторически возникла посредством языка. Язык необходим нам для общения, так как он включает в себя различные средства (лексику, фонетику, грамматику).

Речь – это способ человека доносить до окружающих свои мысли. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Каждый ребенок учится говорить не спонтанно, не вдруг. Основным механизмом, лежащим в основе усвоения речи, является процесс имитации. Врожденный подражательный рефлекс речи сохраняется и развивается при живом эмоциональном общении взрослого с ребенком.

Временного промежутка, на протяжении которого можно и нужно заниматься развитием речи, нет. По взмаху волшебной палочки процесс не работает. Ребенок не заговорит целыми предложениями просто сам по себе; путь длительный, и у каждого отдельного ребенка занимает свое время. Родители закладывают основы, на которые, как на кирпичики, накладываются знания и умения. Молчаливый образ жизни родителей сказывается на детях. Необходимость рассказывать, объяснять, уточнять и узнавать что-то новое перешла в виртуальную среду. Задержки в развитии речи стали практически нормой и встречаются повсеместно. Дети начинают говорить позже, словарный запас скуден, речь примитивна.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении позволяет устранить различные речевые дефекты, от которых гораздо легче избавиться именно в раннем возрасте. У детей улучшаются речевые навыки, их речь становится более четкой, ясной и разнообразной, благодаря обогащению словарного запаса. Формируется необходимая база для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении, а также полноценной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Логопедическая помощь осуществляется с предварительного логопедического обследования. Логопедическое обследование ребенка необходимо для определения уровня его речевого развития. Собираются данные, исследуются особенности психического состояния, поведения, изучается речевая моторика и звукопроизношение [2; 3].

Дети с нарушениями речи имеют не только речевые, но и коммуникативные и эмоционально-волевые расстройства, что приводит к определенным трудностям в процессе диагностического исследования. В процессе диагностики приходится применять разнообразный новый материал для увеличения эффективности понимания материала ребенком. Методики проведения диагностического исследования могут использоваться достаточно долгое время. Наполняемость этих методик приходится изменять в зависимости от предложенных реалий современного мира. В окружающей речевой среде происходят изменения, происходят изменения и структуры дефектов речи детей. Все это приводит к тому, что приходится проводить пересмотр диагностического материала.

Оценка актуального состояния ребенка, представление о его потенциальных возможностях, выявление зоны ближайшего развития возможно при целенаправленном анализе и конкретной оценке ее результатов. Что в свою очередь ведет к правильной коррекционно-образовательной деятельности.

Процессам обучения и воспитания всегда должна предшествовать диагностика. Педагог должен владеть диагностической процедурой. Педагогическая диагностика особенно важна для логопедии, так как речь связана со всеми психическими функциями ребенка, а своевременное распознавание имеющегося расстройства, правильное понимание его структуры и динамики развития позволяет оказать качественную, своевременную помощь ребенку с нарушением речи.

Обследование начинают с изучения анамнеза медицинской документации, сбора информации от воспитателей, родственников. Также исследуют состояние общей моторики, пальцевой моторики, артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи (звукопроизношения, просодики), фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи [1, с. 5].

Новый материал применяется для диагностики речевого развития фонетической стороны речи. Предметные картинки, содержащие звук в разном положении в слове, подобраны так, чтобы дети могли их узнать. Многие

картинки прошлых лет в данный момент плохо воспринимаются детьми. Предметные картинки сопоставлены с окружающими предметами современной жизни. Представленные картинки помогают в исследовании фонетической стороны речи. Картинки созданы по речевой карте Н.М. Трубниковой [4, с. 1] для следующих групп звуков: гласные – а, о, у, ы, и; свистящие, шипящие, аффрикаты – с, съ, з, зь, ц, ш, ж, щ, ч; сонорные – р, рь, л, ль.

Конечно, полного соответствия любого предмета достичь трудно. Так как социум разнообразен, предметы разные в разных домах у детей. Но общая тенденция современного мира сохраняется. Изменения в предметных картинках прошлого века и сегодняшнего очень отличаются. Чтобы помочь детям соотнести предмет, который они знают, с предметом на картинке, и представлены современные картинки.

Результатом обследования является умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использование его в самостоятельной речи. Предметные картинки, в названиях которых исследуемый звук стоит в разных позициях – в начале, конце, середине слова, являются самым простым способом исследования звукопроизношения. А современные картинки помогают детям без большого труда назвать предмет и составить небольшое предложение с этим предметом.

Список литературы:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 45 с. – Текст : непосредственный.
2. Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у дошкольников и младших школьников : пособие для логопедов / С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко. – Москва : Гном-Пресс, 2019. – 52 с. – Текст : непосредственный.
3. Лопатина Л. В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сборник методических рекомендаций / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева,

В. А. Калягин. – Санкт-Петербург : Москва : Сага ; Форум, 2006. – 272 с. –
Текст : непосредственный.

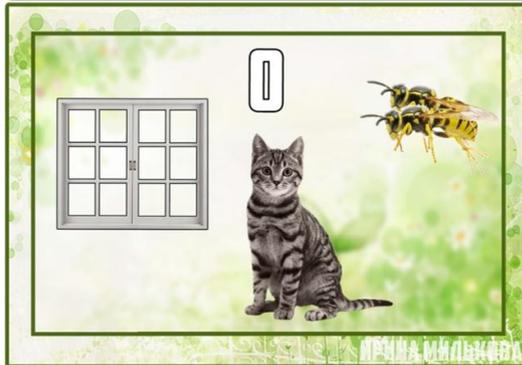
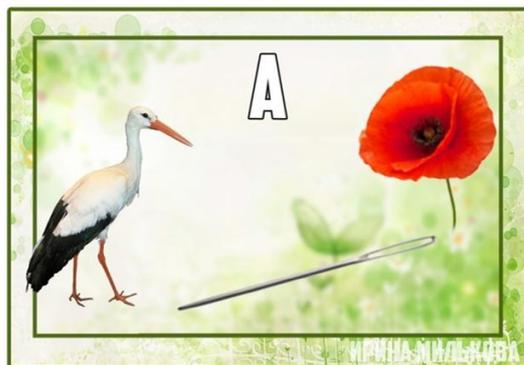
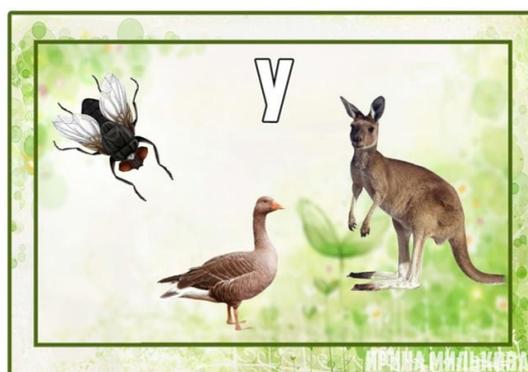
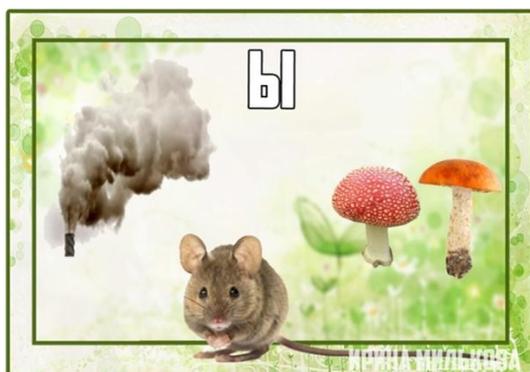
4. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург 1998. – 51 с. Текст : непосредственный.

Милькова Ирина Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ – детский сад № 189, г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

Irina N. Milkova, teacher-logopedist, МВРЕР – Kindergarten № 189, Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russia

Приложение 1

Предметные картинки для обследования гласных звуков Ы, А, У, О, И



Предметные картинки для обследования согласных звуков

С, С, З, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р

